发 展 心 理 学



第一节　概　述

第一单元　发展心理学的研究对象

一、心理发展的概念和性质

1、心理发展的内涵

- 心理的种系发展
- 心理的种族发展
- 个体的心理发展

2、心理发展的性质

- 心理发展的整体性
- 心理发展的社会学
- 心理发展的活动性
- 心理发展的规律性：心理发展的普遍性和特殊性的统一
  心理发展的方向性和顺序性
  心理发展的不平衡性

二、发展心理学的研究内容

1、心理发展的年龄阶段

- 年龄特征
- 年龄阶段的根源

2、心理发展的基本理论

- 遗传和环境；
- 心理发展的连续性和阶段性的关系问题；
- 心理发展的内动力和外动力的关系问题；
- “关键期”的问题。

第二单元　发展心理学的研究方法

一、发展心理学研究的功能和特殊性

1、发展心理学研究的功能

- 描述
- 解释
- 预测
- 控制

2、发展心理学研究的特殊性

二、发展心理学研究的设计方法

1、横向研究设计

- 优点：适用性、时效性
- 缺点：人为的联接性、组群效应

2、纵向研究设计

- 优点：能够系统的了解心理发展的连续过程
  能够揭示从量变到质变的规律
- 缺点：时效性较差
  被试者容易流失
  可能出现练习效应和疲劳效应

三、发展心理学研究方法的新趋势

1、跨文化比较研究

2、跨学科、跨领域的综合性研究

3、研究方法的整合

4、训练研究和教育实验越来越受重视

第三单元　心理发展的动因

一、遗传因素决定心理发展

- 遗传因素决定心理发展的理论被称为遗传决定论。
- 遗传决定论的代表人物是优生学的创始人高尔顿。

二、环境因素决定心理发展

- 环境因素决定心理发展的理论被称为环境决定论。
- 环境决定论的代表人物是行为主义心理学派创始人华生。

三、遗传与环境共同决定心理发展：二因素论

四、通过社会学习获得行为发展：班杜拉的社会学习理论

五、社会文化因素决定心理发展

维果茨基创立的文化——历史理论指出人的高级心理机能的发展是由社会文化历史因素决定的。

1、高级心理机能的制约因素

2、文化历史因素是儿童心理发展的源泉

3、教育和教学与心理发展的关系

六、心理发展是主体和客体相互作用的结果

1、儿童心理发展是主体和客体发展的结果

2、认知发展本质的适应理论和主动建构学说

- 皮亚杰认为智力的本质是适应，“智慧就是适应”，“是一种最高形式的适应”。
- 图示
- 同化
- 顺应
- 平衡

3、心理起源于动作，动作是心理发展的源泉

4、影响心理发展的因素：

- 成熟
- 经验
- 社会环境
- 平衡化

第四单元　心理发展过程

一、心理发展的**连续论**

心理发展的进程是不连续的，是分阶段进行的，各个不同的发展阶段都有与其他年龄阶段不同的心理的质的规定性。

二、心理发展的**阶段论**

心理发展是连续的。认为阶段论者只看到表面现象，没有发现不同年龄阶段之间心理发展的渐进的变化。

三、心理发展的**连续性和阶段性的统一**

- 心理发展的不均衡性与心理发展的连续性和阶段性的统一
- 心理发展中的量变、质变关系与心理发展的连续性和阶段性的统一

四、心理发展的年龄阶段

1、以认知结构发展特点为标准划分心理发展年龄阶段

皮亚杰把认知发展分为四个阶段：

- 感知运动阶段（0~2岁左右）
- 前运算阶段（2~6、7岁）
- 具体运算阶段（6、7岁~11、12岁）
- 形式运算阶段（11、12岁以后）

2、以人格特征为标准划分年龄阶段

埃里克森人格发展阶段划分：

- 婴儿前期
- 婴儿后期
- 幼儿期
- 童年期
- 青少年期
- 成年早期
- 成年中期
- 成年后期

第五单元　心理发展的内动力和外动力的关系

第六单元　儿童早期心理发展的关键期

- 儿童早期发展是对个体发展影响最深远的阶段。
- 劳伦兹发现，小动物出生后在一个短时期内发生“印刻现象”，即将出生后看见的第一个对象的形象印入到头脑中，并对其产生追随反应。
- 关键期的概念引入儿童心理发展是指：儿童在某个时期最容易习得某种知识和技能，或形成某种心理特征，而过了这个时期有关方面的发展会出现障碍，且难以弥补。

第六单元　发展心理学简史

一、儿童心理学的诞生和演变

1、儿童心理学诞生的基础

- 发展心理学的前身是儿童心理学
- 达尔文的《一个婴儿的传略》（1876年）

2、科学儿童心理学的诞生

- 普莱尔是科学儿童心理学的奠定者，于1882年发表的《儿童心理》，被视为科学儿童诞生的一个标志。

3、儿童心理学的发展

二、从儿童心理学到发展心理学的演变

- 1957年，美国《心理学年鉴》用“发展心理学”取代“儿童心理学”作为心理发展这一章的标题。

第二节　婴儿期的心理发展

第一单元　　新生儿的发展

- 婴儿期是指个体从出生到3岁的时期。它是儿童生理发育和个体心理发展最迅速的时期。

一、新生儿的反射行为

- 有（或无）明显的生存意义的无条件反射
- 无条件反射是智力发展最原始的基础。

二、新生儿的生活行为模式

三、新生儿的心理发生

第二单元　婴儿生理和动作的发展

一、婴儿大脑的可塑性、可修复性

二、婴儿的动作发展

1、动作发展对婴儿心理发展的意义

- 动作是婴儿心理发展的源泉
- 动作是婴儿心理发展水平的指标
- 动作的发展使婴儿获得探究环境的新手段和主动权
- 动作的发展促进婴儿认知和社会交往能力的发展

2、婴儿的主要动作发展

- 手的抓握技能：五指分化和手眼协调
- 独立行走

婴儿动作发展遵循的原则和顺序：

- 从上到下的头尾原则；
- 由内向外的近远原则；
- 从大动作到精细动作的大小原则。

第三单元　婴儿的学习

- 模仿学习
- 条件反射学习方式
- 偏好新颖刺激的学习形式

第四单元　婴儿的认知发展

一、婴儿感知觉的发展

- 婴儿感知觉活动不是被动的，其突出特征在于它是主动的、有选择的心理过程。

1、婴儿感觉的发展：视觉、听觉

2、婴儿知觉的发展：

跨感觉通道的知觉，明显的表现形式是手眼协调和视听协调；

模式知觉；

深度知觉

二、婴儿注意和记忆的发展

- 婴儿的记忆主要是情绪记忆和动作记忆

三、婴儿的加工整合信息能力

与问题解决能力的发展

第五单元　婴儿的言语发展

- 根据语言的结构和机能，将婴儿的言语发展分为语音的发展、语义的发展、语法的发展和语用的发展。
- 婴儿发育的特点：

（1）不同民族和国家的婴儿最初的发音呈现出普遍的规律性；

（2）婴儿真正掌握母语的各种发音，要到第一批词出现时才能开始。

（3）3岁左右的婴儿基本上能掌握母语的全部发音。

3岁儿童的词汇量增加到1000个左右。

第六单元　婴儿个性和社会性发展

一、婴儿的气质

1、婴儿的气质类型

- 按活动特性分：情绪性、活动性、冲动性、社交性
- 按三种类型分：容易抚养型、抚养困难型、发展缓慢型。

2、婴儿气质的稳定性特征

3、婴儿气质的可控性和可变性及其与教养的关系

- 婴儿气质对早期教育的影响
- 早期教育对婴儿气质的影响

二、婴儿基本情绪的发展

1、婴儿兴趣的发展

2、婴儿的社会性微笑

- 自发性微笑阶段
- 无选择的社会性微笑
- 有选择的社会性微笑

3、婴儿的社会性哭泣

- 自发性的哭
- 应答性的哭
- 主动操作性的哭

4、分离焦虑

5、情绪对婴儿生存和发展的意义

三、婴儿的社会性依恋

- 依恋是婴儿情感社会化的重要标志。

1、依恋发展的四个阶段

2、婴儿依恋的类型

- 安全型依恋
- 回避型依恋
- 反抗型依恋

3、早期教养对依恋的影响

四、婴儿自我的发展

第三节　幼儿期的心理发展

第一单元　幼儿的游戏

幼儿期是指3岁~6、7岁的儿童时期。

一、游戏是幼儿期的主导活动

二、对游戏的理解和解释

三、游戏的发展

机械游戏

象征性游戏

规则性游戏

四、幼儿期象征性游戏的特点

五、游戏的社会性发展

- 无所用心的游戏
- 各自单独游戏
- 旁观游戏
- 彼此平行游戏
- 没有共同目的的结伙游戏
- 明确目的和分工的合作游戏

六、游戏对儿童心理发展的促进作用

游戏对儿童心理发展具有重要意义

- 游戏是幼儿特殊的生活活动方式
- 游戏是幼儿认识环境、事物特征的主要活动
- 发展各种心理功能的主要途径
- 自我实现的主要手段
- 个性和社会性发展的一种最佳方式
- 可以增强体质

第二单元　幼儿的认知发展

一、幼儿记忆的发展

二、幼儿思维的发展

- 思维具体形象性的可塑性、动态性。
- 幼儿认知发展的趋向性：由近及远、由表及里、有片面到比较全面、由浅入深。
- 自我中心现象：皮亚杰的“三山实验”。

第三单元　幼儿语言的发展

一、言语发展对儿童发展的重要意义

二、幼儿词汇的发展

三、句子的发展

四、幼儿口语表达能力的发展

五、语用技能的发展

1. 幼儿词汇的发展

- 词汇量的发展

  各年龄阶段的词汇量:

  词汇增长速度：每天2—3个词

- 词汇内容的丰富

  范畴增长、概念确切化、抽象性和概括性增加、内涵和外延不断调整

- 对词义的理解不断深化
- 词类的扩展 ：幼儿掌握名词最多
- 消极词汇和积极词汇的消长

- **2. 幼儿语法结构的发展**
  - 从简单句发展到复合句
  - 从陈述句发展到多种形式的句子
  - 从无修饰句发展到修饰句
  - 句子长度的变化

四、幼儿个性和社会性的发展

1.幼儿自我意识的发展

- 从依从成人的评价发展到开始有独立的评价；
- 从对外部行为表现的评价转向对内在品质的评价；
- 从简单、笼统的评价发展到较为具体的评价；
- 从主观情绪性评价向初步客观性评价发展。

2、幼儿期道德判断和道德的发展

- 道德判断的不同阶段(皮亚杰)
  - 前道德判断阶段（4 - 5岁前）
  - 他律道德阶段（4、5岁 - 7、8岁）
  - 自律道德阶段（9 - 10岁以后）
- 儿童道德发展过程(柯尔伯格)
  - 柯尔伯格（L. Kohlberg）把儿童道德发展过程分为三个时期，每个时期又分为两个阶段，共6个阶段。

3. 自立欲求和反抗

① 第一反抗期（3-4岁）

反抗期现象是儿童个性、社会性发展的正常现象

② 自立欲求、自主性发展的要求

③ 反抗期现象与日后成人期的发展

第四单元　幼儿个性和社会性发展

一、个性的初步形成

二、自我情绪体验的发展

- 自尊是最值得重视的幼儿情绪体验。
- 高自尊儿童父母教养的四个特点：温暖、关爱；严格要求；民主；以身作则。

三、幼儿期儿童认同的发展

四、儿童发展的第一逆反期

- 第一逆反期的表现是幼儿要求行为活动自主和实现自我意志，反抗父母控制，其年龄主要是3~4岁。
- 第一逆反期的发展性特点：有其特殊的心理需求和行为表现；是儿童心理发展的阶段性特点
- 父母因势利导、循循善诱地进行教育

第四节　童年期的心理发展

第一单元　童年期的学习

童年期的年龄范围在6、7岁至12、13岁。

一、学习是小学儿童的主导活动

二、教和学是师生双向互动的过程

三、小学儿童的学习逐渐转向以掌握间接经验为主

四、“学会学习”是小学生最基本的学习任务

五、学习促进小学儿童心理积极发展

第二单元　童年期的认知发展

一、记忆的发展

- 复诵策略
- 组织策略
- 系统化策略
- 巧妙加工策略

二、童年期思维的发展

- 童年期儿童思维的基本特征是依赖具体内容的逻辑思维。

- 童年期儿童逐渐达到各类概念的守恒，一般而言，达到数概念守恒和长度守恒在6~8岁，液体守恒和物质守恒约在7~9岁，面积守恒和质量守恒约在8、9~10岁，容积守恒要在11~12岁才能掌握。

第三单元　童年期个性和社会发展

一、自我意识的发展

1、自我评价能力的特点

2、自我控制能力

二、道德的发展

1、道德情感的发展

2、道德认知的发展

童年期自我意识发展的三个阶段

①从小学一年级到三年级处于上升期，小学一年级到二年级上升幅度最大，是上升期中的快速发展期；

②小学三年级到五年级处于平稳阶段，是自我意识发展的一个平稳过渡期；

③小学五年级到六年级处于第二个上升期。从而进入从对行动性理解向对内部品质理解的发展水平。童年期自我意识发展的特点自我意识发展迅速，但不是匀速发展的；发展的趋向从具体向抽象概括水平过渡

童年期自我评价的特点

- 自我评价的独立性日益增长；
- 自我评价的批判性有一定程度的提高；
- 自我评价的内容逐渐扩大和深化；
- 自我评价具有稳定性；
- 总趋势是从具体到抽象，从对外显行为的评价到对内部心理的评价。

皮亚杰对4~12岁儿童进行研究，把童年期的道德认知发展分如下三个阶段：

- 前道德阶段
- 他律道德阶段
- 自律道德阶段

3、道德行为的发展

- 亲社会行为
- 攻击行为（ 欺负是一种特殊形式的攻击行为。 ）

三、童年期的同伴交往

四、友谊的发展

五、家庭人际关系对童年期儿童心理发展的影响

第五节　青春发育期的心理发展

第一单元　少年期的生理发育加速

- 青春发育期以少年为主，少年期的年龄是指11、12岁至15、16岁。
- 青春期的主要特点是身心发展迅速而又不平衡，是经历复杂发展，又充满矛盾的时期，因此也被称为困难期或危机期。

一、生理发育加速

1、身体成长加速：体重和身高迅速增加。

2、生理机能发育加速

3、性的发育和成熟加速：

- 性器官发育
- 第二性征的出现
- 性功能成熟

二、青春发育期提前的趋势

三、容易出现的身心危机

1、心理生物性紊乱

2、容易出现心理和行为偏差

四、心理发展的矛盾性特点

1、心理上的成人感与半成熟现状之间的矛盾

2、心理断乳与精神依托之间的矛盾

3、心理闭锁性与开放性之间的矛盾

4、成就感与挫折感的交替

第二单元　少年期的认知发展

一、记忆的发展

1、记忆广度达到一生中的顶峰

2、对各种材料记忆的成绩都达到高值

二、思维的发展

1、形式运算阶段思维的特点

- 思维形式摆脱了具体内容的束缚
- 假设演绎推理能力的发现

2、抽象逻辑推理能力显著发展

- 青少年逻辑推理能力发展的趋势
- 掌握逻辑法则发展的特点

第三单元　少年期的个性和社会性发展

一、少年期自我意识的发展

1、少年期是自我意识发展的第二次飞跃期

2、自我意识发展的特点：

- 强烈关注自己的外貌和风度
- 深切重视自己的能力和学习成绩
- 强烈关心自己的个性成长
- 有很强的自尊心

二、情绪的变化

1、青少年的情绪和心境的发展呈现出动态的发展趋势

2、情绪变化的特点：

- 烦恼增多
- 孤独感、压抑感增强

三、少年期的自我中心性特点

1、独特自我

2、假想观众

四、第二逆反期

1、少年期逆反期的表现

- 为独立自主意识受阻而抗争
- 为社会地位平等而抗争
- 观念上的碰撞

2、反抗的主要对象（主要是父母）

3、反抗的形式

- 外显行为上的激烈抵抗
- 将反抗隐于内心，以冷漠相对

4、第一、第二两个逆反期的异同

3、4岁幼儿处于第一反抗期，初中儿童正处于新的反抗期，称为第二反抗期。两个反抗期具有共

- 同特点和不同特点：
- 共同点：新旧关系体制的转型；自主性要求
- 不同点：前者争取自我主张和行为活动的自主性与自由权；后者的独立自主要求则是全面性的，从外部因素深入到内在因素，从行为表现到要求人格的独立。

5、帮助少年儿童顺利度过逆反期

1、父母要认识和理解逆反期对心理发展的意义

2、父母要正确面对儿童逆反期这一客观现实

3、父母要理解少年期多重矛盾的焦点所在

4、父母必须正视少年儿童独立自主的需求

第三单元　少年期面临的心理社会问题

一、网络游戏成瘾

造成青少年网络成瘾的原因：

- 网络游戏本身的特征
- 青少年本身的特点及个体的人格特征
- 家庭环境不良和学校压力过大

二、青春期精神分裂症

- 主要表现：思维紊乱、不能控制情绪、人格混乱，扭曲现实或者与现实脱离联系等。
- 主要原因有：遗传；青春发育期身心发展迅速所带来的种种不适应、不平衡以及困惑和危机感；青春发育期性机能的迅速发展和成熟、初恋失恋等诱因而导致患者常有对性的妄想等。

三、自杀倾向

- 造成青少年自杀的原因

1、心理障碍

2、家庭环境

3、学校的强大压力

4、不能面对个人遭遇的问题

四、反社会行为与青少年犯罪

❖ 引发青少年违法犯罪的因素及预防

1、有些家庭成为滋生儿童反社会行为和犯罪的温床

2、同伴因素和群体压力

3、处于犯罪过程中的青少年自身因素

第六节　青年期的心理发展

第一单元　青年期的一部特征

- 生理发育和心理发展达到成熟水平
- 进入成人社会，承担社会义务
- 生活空间扩大
- 开始恋爱、结婚

第二单元　青年期的思维发展

- 青春期的思维能力继续发展到个体思维发展的高峰期，并达到成熟。
- 皮亚杰认为，形式运算思维是思维发展的最高水平。

一、青年思维发展的阶段性特征

- 二元论阶段
- 相对性阶段
- 约定性阶段

二、辩证逻辑思维的发展

- 影响青少年辩证逻辑思维发展的因素

1、领会和掌握知识的广度、深刻性和系统性

2、形式逻辑思维的发展水平

3、个体思维品质的独立性和批判性的发展

三、思维监控能力的发展

- 思维的自我监控是整个思维结构的统帅。

第三单元　青年期的个性和社会性发展

一、自我概念的发展

- 自我概念的特点

1、自我概念的抽象性日益增长

2、自我概念更具组织性和整合性

3、自我概念的结构更加分化

- 自我概念认识水平提高的主要途径

1、自我探索是自我认识发展的内动力

2、透过他人对自己的评价来认识自我

3、通过对同龄人的认同感来认识自己

二、确认自我认同感是青年期的重要发展任务

- 埃里克森认为青年期自我同一感的确立是自我分化和整合统一的过程
- 同一性征候群
- 延缓偿付期

三、青年期的人生观和价值观

- 影响人生观和价值观发展的因素
- 受个体成熟因素的制约；受社会背景和文化条件的制约；受家庭教育环境的制约；个体的自我调节因素；社会历史事件和个人遭遇的非规范事件的影响。

四、道德认知——道德推理的发展

- 惩罚与服从去向
- 功利取向
- “好孩子”取向
- “好公民”取向
- 社会契约取向
- 普遍道德原则取向

第七节　中年期的心理发展变化

第一单元　中年期的更年期

- 更年期是指个体有中年向老年过渡过程中生理变化和心理状态明显改变的时期。
- 女性更年期：多数妇女的更年期发生在45~55岁，一般延续8~12年。更年期是中年期妇女生理变化的自然现象。
- 男性更年期：是性器官开始萎缩，性功能由旺盛到衰减的变化过程。

第二单元　对中年期心理发展的理解和认识

- 中年期一般指35~60岁；
- 莱文森把人生的40~60岁划为中年期

一、中年转换期

二、中年期是人生的特殊时期

三、中年人在家庭中的角色

四、中年期是充满挑战的人生阶段

第三单元　中年期的认知发展

一、中年期思维发展的一般特点

- 中年期思维的现实性、灵活性和智慧性
- 中年期辩证逻辑思维的进一步发展

二、中年期的智力发展

- 液体智力：加工处理信息和问题解决的基本过程的能力
- 晶体智力：通过掌握社会文化经验而获得的智力

第四单元　中年期的个性和社会性发展

一、中年期自我意识的发展

二、中年期的人格特征

1、中年期人格结构的稳定性

2、中年期人格的成熟性

- 内省日趋明显
- 心理防御机制日趋成熟
- 为人处世日趋圆通

3、中年期性别角色日趋整合

三、适应环境的控制理论

第八节　老年期的心理发展变化

第一单元　老化的原因

- 老年期是指60岁至衰亡的这段时期。
- 60岁或65岁为老年期的起点

第二节　两种不同的老年心理变化观

一、老年丧失期观点

二、毕生发展观

第三节　老年期的认知变化

一、感知觉发生显著的退行性变化

- 视觉、听觉减退；味觉、嗅觉和触觉迟钝。

二、老年期的记忆减退特点

- 老年人的主要记忆障碍

1、信息提取困难

2、记忆障碍是编码储存和提取相互作用的结果

3、老年人较少主动地运用记忆策略和方法

4、文化因素对记忆影响显著

- 对老年记忆减退的解释

1、加工速度理论

2、工作记忆理论

- 老年记忆衰退的延缓和弥补

1、利用多种感觉器官

2、建立良好的生活秩序

3、放缓学习和做事情的步调

4、有意识的进行改善记忆的训练

5、增强记得住的信心

三、老年期的智力减退

- 老年期智力水平的衰退
- 老年智力变化的不平衡性

第四单元　老年期的的人格特征

一、老年期人格特征的稳定性

二、老年期人格特征的变化

- 不安全感
- 孤独感
- 适应性差
- 拘泥刻板性并趋于保守
- 回忆往事

三、造成老年人人格变化的因素

- 生物性的衰老
- 心理上的衰老
- 社会文化因素的影响

第五单元　老年生活的心理适应

- 对老年期的退行性变化和对老年期生活的心理准备
- 社会角色和活动的积极转换
- 体现老年人的价值，维护自我尊严
- 夫妻恩爱、家庭和谐是老年人幸福生活的要素
- 深化朋友之间的友谊关系
- 避免逃避式的适应方式