学习前分享

- 1 心理测验在咨询中的地位？
- 2 心理测验所能发挥的作用，一般在什么时候进行应用？
- 3 抱着什么样的心态学习心理测验？

- 1 心理测验在咨询中的地位？
- 工具（注意参考性而不是决定性）

- 2 心理测验所能发挥的作用，一般在什么时候进行应用？
- 宏观作用：评估严重程度（MMPI和韦氏能够诊断)
- 具体作用：1）评估症状存在及严重程度（诊断时用）
- 2）评估咨询效果（咨询后用）

- 3 抱着什么样的心态学习心理测验？
- 学以致用

心理诊断：发现、确定问题
初诊接待、资料收集、初步诊断、鉴别诊断及原因分析

心理咨询（及巩固）：解决问题
目标（方案）
会谈（技术+疗法）
评估
结束咨询

建立咨询关系

评估症状存在性及严重程度

评估咨询效果

心理测验：工具

只有评估，一般没有诊断的功能

目 录

第一节 概述与考核方式分析

第二节 智力测验

第三节 人格测验

第四节 心理与行为问题评估

第五节 应激及相关问题评估

心理咨询师职业资格认证培训大纲
（第二部分三级技能）
第三章 心理测验技能

- 一、教学目标：

本章内容应注重对技能的掌握。凡是涉及到有关量表的操作技能的内容都应十分清楚，并且对教材中提到的每个量表在使用时的注意事项及此量表的特点应明确。此外，各个量表所涉及的“相关知识”也要注意。

本章教学目标为：掌握三级教材要求四类测验的施测、记分及解释

心理咨询师职业资格认证培训大纲
（第二部分三级技能）
第三章 心理测验技能

- 二、教学内容：
  （1）智力测验（掌握）
  （2）人格测验（重点掌握）
  （3）心理与行为问题评估（重点掌握）
  （4）应激及相关问题评估（掌握）

心理咨询师职业资格认证培训大纲
（第二部分三级技能）
第三章 心理测验技能

- 三、教学方法：

（1）测验技能重点在量表的使用和分数的解释。引导学员使用数据对量表结果进行分析与讨论。

（2）条件许可，可以带领学员完成测验，并对其结果进行分析与讨论，辅导老师负责指导。

（3）三级要求重点掌握韦氏智力测验、MMPI、EPQ、SCL-90、SAS、SDS的施测、记分及解释。

心理咨询师职业资格认证培训大纲
（第三部分二级技能）
第三章 心理测验技能

- 一、教学目标：
  本章教学目标为：
  （1）掌握四个心理与行为问题评估量表的使用方法
  （2）掌握韦氏儿童智力测验、儿童行为量表、MMPI-2三种特殊心理评估的使用方法
  （3）更进一步掌握韦氏成人智力测验、MMPI及MMPI-2、SCL-90的量表分析与解释方法

心理咨询师职业资格认证培训大纲
（第三部分二级技能）
第三章 心理测验技能

- 二、教学内容：
  （1）心理与行为问题评估（掌握）
  （2）特殊心理评估的实施（识记）
  （3）测验结果的解释（重点掌握）
- 三、教学方法：
  （1）结合测验使用，进行讲解分析，有条件可使用量表现场施测及分析。
  （2）二级要求重点在精神疾病量表的评定、韦氏智力测验及MMPI-2测验及SCL-90解释上。

第一节 概述与考核方式分析

一、心理测验技能考核概述

技能考核当然重在应用能力，所以考核的重点在于心理量表的操作和结果的解释。但受到大规模考试方式的制约，实际的操作不大可能，所以基本上还是“纸上谈兵”，应以量表的结构、施测程序、记分方法和结果解释为主，同时适当了解量表的理论基础和形成背景。

拟掌握的量表一览

智力测验

- 韦氏成人智力测验（WAIS-RC）
- 联合型瑞文测验（CRT）
- 中国比内测验

心理与行为问题评估

- 心理与行为问题评估（SCL-90）
- 抑郁自评量表（SDS）
- 焦虑自评量表（SAS）

人格测验

- 艾森克人格问卷（EPQ）
- 卡特尔16种人格因素测验（16PF）
- 明尼苏达多项个性调查表（MMPI）

应激及相关问题评估

- 生活事件量表（LES）
- 社会支持评定量表
- 应对方式问卷

二、考试试题举例

“心理测量技能培训”部分考试题举例

单选：

1. 一位被试在EPQ的E量表上的T分为30分，则其个性倾向为（）。

A. 典型外向　B. 典型内向　C. 倾向外向　D. 倾向内向

2. 按照中国常模结果，SDS的标准分在（）为中度抑郁。

A. 53～62分　B. 63～72分　C. 73～82分　D. 82分以上

3. 在韦氏智力量表中，操作智商的英文缩写为（）。

A. VIQ　B. PIQ　C. FIQ　D. IQ

4.一位被试在EPQ的N量表上的T分为60分，则其情绪特点为（）。

A. 典型稳定　B. 典型不稳定　C. 倾向稳定　D. 倾向不稳定

5. CRT的IQ分数是先将被试者的原始分数转化成（）而后得来的。

A. 标准分　B. 百分位数　C. 百分等级　D. Z分数

6. 在施测CRT的过程中，主试者与主试助理在被试者进行前（）时，应进行巡视，对不能理解解题方式者应单独重复指导语。

A. 2题　　B. 3题　　C. 4题　　D. 5题

7. 1916年版斯坦福-比内量表的主要创新点是（）。

A. 使测验题目总数达59个　　B. 分为L型和M型两个等值量表

C. 首次使用智龄表示测验成绩　　D. 首次引入智商概念

8. 在施测中国比内测验时，对于被试有关试题的探索性问题，一般应该对他说（）。

A. 对了　　B. 错了　　C. 你自己想一想　　D. 我也不知道

9. 在16PF测验中，实验性因素的高分特征也称（）。

A. 敢为性　　B. 怀疑性　　C. 激进性　　D. 紧张性

多选：

10. CRT既可个别施测也可团体施测，个别施测的事宜人群为（）。

A. 幼儿　　B. 智力低下者

C. 有言语障碍的患者　　D. 不能自行书写的老年人

11. 社会支持量表的统计指标主要包括（）。

A. 客观支持分　B. 主观支持分　C. 总分　D. 对支持的利用度

12. 关于抑郁症状的临床分级，下列说法中正确的是（）。

A. 除参考量表分值外，主要还应根据临床症状

B. 量表总分仅能作为一项参考指标而非绝对标准

C. SDS分界值在53分以上即可诊断为抑郁

D. 应特别注意要害症状

13. 不论是MMPI的中国常模还是美国常模，划界分（）并不存在。

A. 70分　B. 65分　C. 60分　D. 55分

14. 施测MMPI时，如被试轻率从事或不愿暴露自己，主试者应（）。

A. 凭经验弄清情况　B. 详细记录测验时被试者的表现

C. 取得被试者的合作　D. 不予理睬

15. 按照WAIS-RC的因素分析结果，主要测量记忆与注意能力的分测验包括（）。

A. 数字符号　B. 数字广度　C. 图形排列　D. 图形拼凑

案例十

下面是某求助者的 WAIS-RC 的测验结果：

	言语测验							操作测验							言语	操作	总分
	知识	领悟	算术	相似	数广	词汇	合计	数符	填图	积木	图排	拼图	合计				
量分	23	17	9	17	8	55		66	13	40	24	32		量分	58	62	120
量分	13	10	7	11	6	11	58	15	10	13	11	13	62	智商	95	115	104

单选：91. 施测 WAIS-RC，一般做法是（　　）。

（A）先做操作测验，后做言语测验　　（B）先做言语测验，后做操作测验

（C）言语测验与操作测验交替进行　　（D）根据被试者情况灵活掌握

多选：92. 根据测验结果，可以判断该求助者成绩比常模平均数高出一个标准差的分测验项目是（　　）。

（A）词汇　　（B）图片排列

（C）知识　　（D）拼图

单选：93. 根据测验结果，可以判断该求助者低于常模平均数水平的是（　　）。

（A）FIQ　　（B）PIQ

（C）VIQ　　（D）IQ

B　CD　C

案例十一

下面是某求助者的 MMPI 测验结果

量表	Q	L	F	K	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
原始分	11	5	21	10	15	35	26	24	26	18	24	31	18	43
K 校正分					20			?			34	41	20	
T 分	50	47	60	43	59	68	57	58	46	63	55	56	47	62

单选：94. 该求助者在 F 量表上的得分表明他（　　）。

（A）有 21 道无法回答的题目　　（B）有说谎倾向，结果不可信

（C）有明显的装病倾向　　（D）临床症状比较明显

单选：95. Si 量表的名称是（　　）。

（A）轻躁狂量表　　（B）精神病态量表

（C）精神衰弱量表　　（D）社会内向量表

多选：96. 从临床量表得分来看，可以判断该求助者主要表现出（　　）。

（A）依赖、天真、外露、幼稚、自我陶醉

（B）抑郁、淡漠、悲观、思维和行动缓慢

（C）多疑、孤独、烦恼、过分敏感

（D）内向、胆小、退缩、不善交际

C　D　BCD

案例十二

下面是某求助者的 EPQ 和 SDS 测验结果：

	粗分	T 分
P	8	70
E	6	40
N	19	65
L	6	40
SDS 总粗分	52	

单选：97. 根据测验结果，可以判断该求助者的气质类型为（　　）。

（A）多血质　　（B）胆汁质

（C）粘液质　　（D）抑郁质

单选：98. 该求助者 P 量表得分高于常模平均数（　　）。

（A）1.0 个标准差　　（B）1.5 个标准差

（C）2.0 个标准差　　（D）2.5 个标准差

单选：99. 该求助者 SDS 得分表明其（　　）。

（A）出现轻度抑郁　　（B）出现中度抑郁

（C）出现重度抑郁　　（D）未出现抑郁症状

D C B

案例十三

下面是某求助者的 SCL-90 测验结果：

总分　200

阳性项目数　61

因子名称	躯体化	强迫症状	人际关系敏感	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性	其他
因子分	1.8	2.1	2.3	1.8	1.8	2.2	1.4	3.5	4.0	1.6

单选：100．从统计结果可以算出，该求助者的阳性项目均分约为（　　）。

（A）2.2　　（B）2.3

（C）2.8　　（D）3.3

C.　(200-29)/61≈2.8

考试内容涉及的主要方面

1. 量表发展的背景知识；
2. 量表的结构、量表及其分量表的解释、英文缩写；
3. 量表施测的过程及需要特别注意的事项；
4. 施测结果的换算方法、常模分的性质、划界分；
5. 测量结果的解释，特别是根据测量结果判断被测者的心理倾向、临床症状等。

第二节 智力测验

一、智力结构理论及智力测验的发展

（一）什么是智力？

1. 智力的日常理解

我国古代的智力概念：智同知，智，知也，无所不知（释名）；知而有所合谓之智（荀子）；相承作智（经典）；举一反三（孔子）。

通俗的智力概念：过目不忘或过目成诵（记忆）；料事如神（远见）；巧出匠心（创造思维）；入木三分（观察力、洞察力）。

2. 智力的现代概念

智力是适应新情境的能力；智力是一种学习能力；智力是指抽象的思维能力；智力是从事复杂、抽象、敏捷和创造性的活动的能力；智力是为着某种目标而行动、能够理智的思考和有效地适应环境三种能力的综合表现。

返回

（二）智力理论的演变

1. 传统智力因素理论

传统的智力测验往往是由若干个分量表组成，而每一个分量表所测量的是智力的一种成分或一种结构。此类智力测验所依据的理论基础就是：智力的因素论，即认为智力是由各种不同的能力因素构成的（静态）。此类理论主要包括：

⑴斯皮尔曼（Spearman）两因素论

⑵塞斯顿（Thurstone）群因素论

⑶吉尔福特（Guilford）三维结构模型

⑷卡特尔（Cattell）流体和晶体智力理论

（1）斯皮尔曼（Spearman）两因素论

斯皮尔曼（C.E.Spearman）首先于1904年提出了智力结构理论。他认为智力是由一般因素G和特殊因素S组成，其中G 因素是智力的关键和基础，智力测验就是通过广泛取样以求得一般因素。

（2）塞斯顿（Thurstone）群因素论

瑟斯顿（**L.L.Thurstone**）不认为存在通用的智力，而认为存在一系列相互独立的智力因素，每一种智力因素与一组活动有关。他对**56** 种测验结果进行统计分析，得到**7** 种基本的心理能力：

语词理解能力**V**　言语流畅性**W**　数字计算能力**N**　推理能力**R**
机械记忆能力**M**　空间知觉能力**S**　知觉速度**P**

但在后期，瑟斯顿发现**7**种能力之间并不独立，总是存在一定的相关，所以也承认存在一种统合的能力（**global intelligence**）。

（4）卡特尔（Cattell）流体和晶体智力理论

美国心理学家卡特尔等认为智力可以划分为两种成分，一种是流体智力或叫液态智力，另一种是晶体智力或叫晶态智力。

液态智力主要指通过遗传获得的学习和解决问题的能力，与神经生理结构和功能有关。这种智力可以“流向”几乎所有的智力活动，影响各种智力活动。其发展至高峰之后开始下降。

晶态智力则主要是后天获得，受到文化背景的影响很大，与知识经验积累有关，是后天经验的“结晶”，其发展是持续的。

2. 智力的认知理论(20世纪60年代以后)

现代智力理论把智力看作是人脑对于各种信息加工和处理的能力，并且对智力的内部活动过程进行深入研究的理论。主要包括三个理论：

耶鲁大学的 Sternberg 教授于85 年提出三元智力理论，该理论有三个亚理论：成分亚理论、情境亚理论、经验亚理论，分别对应于智力的三个侧面：成分智力、实践智力和经验智力。

加拿大心理学家Das 等在1990年提出的智力模型认为智力有三个认知功能系统：计划系统、注意-唤醒系统、同时-继时编码加工系统，简称PASS智力模型。

美国著名心理学家Gardner提出多元智力理论认为，人有7种智力：言语智力、逻辑数理智力、音乐智力、空间智力、身体动作智力、人际智力和自省智力；在此基础上，还有自然智力、精神智力和存在智力。这些智力各自独立且都具有个人差异，从而显现了人的个别差异。

（三）智力测验的发展简史

1. 高尔顿（Galton）；

2. 比奈（Binet）与比奈智力量表：1905-30；1908-59、智龄；1911-成人；

3. 推孟(Terman) 及其对智力量表的修订：斯坦福-比奈测验（1916-比率商；1937-复本L和M； 1960-改用离差商（100、16）；1985-桑代克等提出智力层次论并修订比内量表 ）；

4. 韦克斯勒（ Wechsler）与韦氏智力量表：

（1）成人版（1939-初版；1955-成人版；1981-成人R版；1997-成人3版）

（2）儿童版（1949-儿童版；1974-儿童R版；1991-儿童3版）

（3）幼儿版（1967-幼儿版；1989-幼儿R版）

5. 瑞文（Raven）测验：1938-瑞文标准推理测验； 1947-彩色瑞文推理测验、瑞文高级推理测验。

二、韦氏成人智力测验（WAIS-RC）

（龚耀先，1981）

1. 背景知识

韦克斯勒智力量表（Wechsler Intelligence Scale）最早是由美国著名心理学家韦克斯勒与其同事编制的。

1939年，最早版本，可用于成人及儿童；

1949年，发表儿童智力量表，即Wechsler Intelligence Scale for Children，简称为WISC，适用于6～16岁儿童；

1955年，发表成人智力量表，即Wechsler Adult Intelligence Scale，简称为WAIS，16～74岁成人；

1967年，发表学龄前及幼儿智力量表，即Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence，简称为WPPSI，适用于4～6.75岁学前儿童。

1974、1981、1989出版三套测验修订版；1991、1997出版前两套第三版。

- **韦氏智力量表主要包括：WAIS-R WISC-R WPPSI三个量表。**

1979～1981年间，龚耀先教授主持了韦氏成人智力量表的修订工作，于1981 年完成发表，被简称为 WAIS-RC，分城市和农村两个版本，两个版本的项目、记分标准一样，但是题目顺序、换算标准不太一致。适用于16岁以上人群

WAIS-RC的组成包括以下2式共计11个分量表：

言语量表的分量表：知识（I）、领悟（C）、算术（A）、相似性（S）、数字广度（D）、词汇（V），共计6个不同的内容；

操作量表的分量表：数字符号（DS）、填图（PC）、木块图（BD）、图片排列（PA）、图形拼凑（OA）。

11个分量表的代码详解

知识：information，信息，简称I；

领悟：comprehension，理解, 包含，简称C；

算术：arithmetic，算术, 算法，简称A；

相似性：similarity，类似, 类似处，简称S；

数字广度：digital，数字, 数字式，简称D；

词汇：vocabulary，词汇, 词汇量, 词表，简称V；

数字符号： digital，数字；sign，符号，简称DS；

填图：picture，画, 图画, 照片; complementarity,补充, 补足, 简称PC；

木块图：block，木块；drawing，图画, 制图, 素描术，简称BD；

图片排列： picture，画, 图画, 照片；arrange，排列，简称PA；

图形拼凑：object，物体；assembled，装配,组合，简称OA。

2. 各分量表测量的主要目标与施测方法

（1）知识

测量目标：知识广度、一般的学习与接受能力、对材料的记忆及日常事物的认识能力；

测验材料：29个题目，涉及一般的常识性知识

如：一年中哪个季节白天最长？

一天中什么时候影子最短？

测试方法：一般先从第5题开始，如果5和6题均失败，则回头再做1～4题；进行中如果连续有5题失败，则终止此分量表的测验。

（2）领悟

测量目标：判断能力、运用实际知识解决新问题的能力以及一般知识；

测验材料：14个题目，涉及对一些现象或成语的理解性解释；

如：城市里为什么要有交通警察？

种庄稼为什么要按季节？

测试方法：一般先从第3题开始，如果3、4 或5 项有某一项出现失败，则回头再做1～2题；进行中如果连续有4题失败，则终止此分量表的测验。

（3）算术

测量目标：数学计算的推理能力、主动控制集中注意的能力；

测验材料：14个算术题，这些题要求被试只能用心算；

如：拿一元钱去买六角钱的糖，还可找回多少？

六角钱一尺布，3元6角钱可买几尺？

测试方法：一般先从第3题开始，如果3、4 题得0分，则回头再做1～2题；进行中如果连续有4题失败，则终止此分量表的测验。

（4）相似性

测量目标：逻辑思维、抽象思维与概括能力；

测验材料：13对名词，要求被试概括出每对词所表示事物的相似性；

如：你看斧头和锯子有什么相似？

现在你看狗和狮子有什么相似？

测试方法：一般从第1题开始，进行中如果连续有4题失败，则终止此分量表的测验。

（5）数字广度

测量目标：注意力、短时记忆能力；

测验材料：分顺背和倒背两部分。顺背部分包括3～12位数字串各两个、倒背部分包括2～10位数字串各两个。

测试方法：主试按一秒钟读一个数字的速度把一串数字读给被试听，要求被试按照原来的顺序或相反的顺序把这串数字背出来。每一长度的数字串有两个，如果被试成功背出第一个，就直接进行到下一个位数的数字串；如果被试在每一长度的两个数字串上都失败，则终止测验。顺背和倒背分开进行，得分相加。

（6）词汇

测量目标：言语理解能力，与抽象概括能力有关，还可了解被试知识量、文化背景等；

测验材料：包括40个词汇，要求被试解释词意

如：修理是什么意思？

疲劳是什么意思？

测试方法：一般先从第4题开始，如果4～8项内有一个得0分就回头测1～3题；进行中如果连续有5个词解释不出，则终止此分量表的测验。

（7）数字符号

测量目标：一般的学习能力、知觉辨别能力及灵活性，以及动机强度等；

测验材料：1～9的数字，每个数字都有一个符号相对应，然后给出一系列随机排列的数字，要求被试尽快在每个数字下面填写对应的符号；

测试方法：被试从左至右逐格地填写，不得跳格。练习后，正式测验的限时90秒。



图 3－1　数字符号测验图例

（8）图画填充

测量目标：视觉辨认能力、视觉记忆与视觉理解能力；

测验材料：由21张卡片组成，每张卡片的图画有一处缺笔，要求被试在20秒内指出这个部位及名称；

测试方法：依次进行，如第 1、2 项失败，主试应指出缺失部位及名称。从第3项开始，即使被试失败，也不再给予提示和说明。



图 3－2　图画填充测验图例

（9）木块图

测量目标：辨认空间关系能力、视觉结构的分析和综合能力，以及视觉-运动协调能力等；

测验材料：10张几何图案卡片，要求被试者用4或9个红白两色的立方体积木照样摆出来？

测试方法：连续三项失败即停止此分测验。

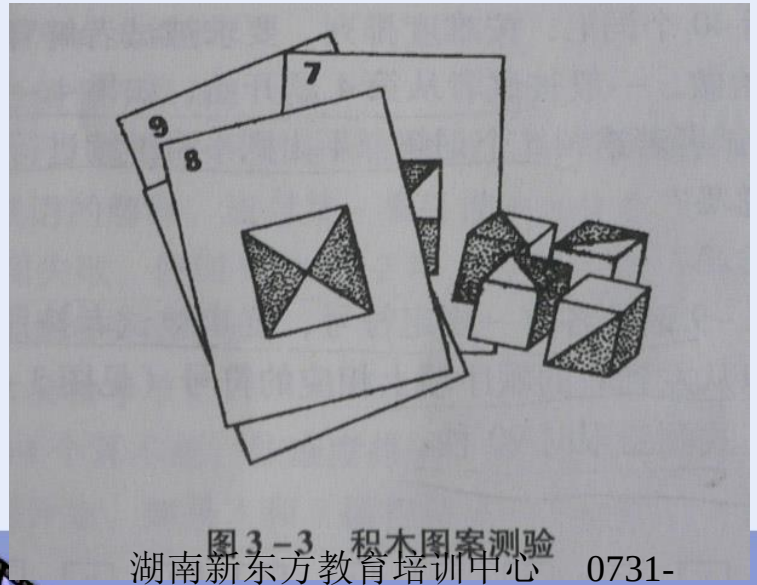


图3-3 积木图案测验

（10）图片排列

测量目标：分析综合能力、观察因果关系的能力、社会计划性、预期力和幽默感等；

测验材料：有8组随机排列的图片，每组图片的内容有内在联系，要求被试在规定时间内排列成一个有意义的故事；

测试方法：第一项告知是“鸟巢”的故事，从第二项开始便不再告知是什么故事。如果第一、二项在演示后还失败，就终止此分量表测验，否则应完成全部测验。



图3-4 图片排列测验图案

（11）图形拼凑

测量目标：处理局部与整体的关系能力、概括思维能力、知觉组织能力以及辨别能力等；

测验材料：4套切割成若干块的图形板；

测试方法：主试将零乱的拼板呈现给被试，要求他们拼出一个完整的图形。



图3－5　图形拼凑测验图例

3. 施测的大体步骤和分数转换

第一步：填写好被试的一般情况、测试时间、地点和测试人，然后按照各分测验的标准做法进行。一般是先言语测验后操作测验，特殊情况时也可适当变通顺序，如先做一两个容易的或操作的；

第二步：按标准记分法得各分量表的原始分，即“粗分”，查各对应转换表，将各分测验分均分别转换为标准20分量表上的分数；

第三步：前6个分量表标准分相加得言语量表分、后5个分量表相加得操作量表分、言语量表分与操作量表分相加得到全量表分；

第四步：查与被试年龄对应的转换表，转换得到言语智商（VIQ）、操作智商（PIQ）和全量表智商（FIQ）。

此外，还可以查各分量表的年龄量表，得到各分量表在相应年龄组中的标准20分量表分。

4. 测验结果的解释

智力等级分布表				
类别		IQ	人群中的理论分布比率（%）	
极超常		≥130	2.2	
超常		120～129	6.7	
高于平常		110～119	16.1	
平常		90～109	50.0	
低于平常		80～89	16.1	
边界		70～79	6.7	
智力缺陷	轻度	50～69	2.2	占缺陷者85%
	中度	35～49		占缺陷者10%
	重度	20～34		占缺陷者3%
	极重度	≤19		占缺陷者2%

5. 测验中尚需要注意的问题

第一，主试必须接受过个别测验和团体测验的训练，掌握本量表的测验技术——提问技术、鼓励回答的技巧等；

第二，材料组织要有序、主试操作要熟练；

第三，时间选择恰当，被试应是在精力充沛、身体舒适、没有急事时参加测验；

第四，尽量使用有效的鼓励语言，取得被试的合作、兴趣；

第五，原始地记录被试对每一个项目的回答，将分数记录在项目后边。有些分测验开头几项免做，要视为通过，计上分数。

第六，标准程序

第七，有无时限

第八，指导语

湖南新东方教育培训中心 0731-84165117 www.xdfpx.com

对韦氏智力量表的评价

- 优点：

  是一套比较完整的智力量表

  离差智商的运用

  退化指数

- 缺点：

  衔接欠佳，**WAIS>WISC**

  不便测量低智商者

  项目数量的问题

三、联合型瑞文测验CRT

（李丹，王栋，1989）

1. 背景知识

英国心理学家Raven 于1938年发表了非文字型智力测验，用于对推理能力的测验，包括 5 个黑白系列，每个系列12个题目，共计60个题目，被称为瑞文标准推理测验或瑞文渐进测验。

1947年开始陆续发表其他版本：彩色型有三个系列，共计36个题目，可用于5.5～11.5的儿童、智力落后成人；高级型共有48个题，难度更大，可用于标准型测验达到55分被试的进一步测量。

1986年，张厚粲领导了瑞文标准型测验的修订工作；1989年，李丹和王栋等对标准型、彩色型的合并本进行了修订，并制订了中国成人、中国城市儿童、中国农村儿童三个常模。该测验叫做联合型瑞文测验（Combined Raven's Test，简称CRT）。

湖南新东方教育培训中心 0731-84165117 www.xdfpx.com

2. 理论基础和主要特点

瑞文测验的理论基础是智力二因素说。受Spearman 影响，瑞文认为智力包括两种既对立又有内在联系的成分：再生性能力和推断性能力，他的图形推理测验就是专为测量推理能力而编制的。该测验的主要特点包括：

第一，它是一种非文字的测验，对有语言障碍者也适用；

第二，既可用作团体测验，也可用作针对幼儿、智力低下者、不能自行书写的老年人的个别测验；5~75岁适用。

第三，受被试知识水平、教育程度影响较小，可用于跨文化研究。

3. 施测步骤和结果计算

第一步：发放记录纸，要求被试填写姓名、性别、出生年月等，然后发放测验图册，人手一册；

第二步：结合指示语，示范操作前2题，让被试清楚测验的做法；

第三步：明确说明“本测验限在40分钟内交卷，能做多少做多少”后开始计时，被试独立按顺序进行；

第四步：测验进行到20分钟和30分钟时各报一次时间，要求被试在刚刚做完的那一题的题号下划一横线标记；

第五步：记分：对一题得一分，错得0分，最后得到一个总分；

第六步：查常模表，先将被试的原始分转换为百分等级，再将百分等级转换为离差智商IQ分数。

4. 测验结果的解释

瑞文智商分级标准				
类别		IQ	分布（%）	行为能力
极优秀		≥130	2.2	
优秀		120～129	6.7	
中上（聪明）		110～119	16.1	
中等（一般）		90～109	50.0	
中下（迟钝）		80～89	16.1	
边缘		70～79	6.7	
弱智	轻度	55～69	2.2	生活能自理，从事简单劳动
	中度	40～54		生活能半自理，只能认少数的字或极少的生活用语
	重度	25～39		
	极重	≤24		生活不能自理，动作生活有困难

5. 测验中尚需要注意的问题

第一，测验开始，主试要照读指示语，被试提问时也只能照读，不能随意改变指示语；

第二，开始可示范2道题。被试完成前 5 道题时，注意巡视，遇到不理解或做错的，可个别重复指示语；

第三，团体施测超过30人，可配1～2名助手。一次最多不要超过50人。要告知被试不要在题册上写画。

第四，对儿童或智力低下者个别测验时，进行C、D、E单元时，如果连续三题不通过，则终止测验。A、A_B、B则要尽量做完。

第五，防止团体施测过程中的抄袭现象。

四、中国比内测验

（吴天敏，1982）

1. 背景知识

吴天敏1982年完成中文版的第三次修订版，称为《中国比内测验》，该测验适合于2～18岁儿童，基本上每岁3个题，共计51个题。结果采用离差智商表示。前两次修订分别是在1924年、1936年。

吴天敏从测验中选出 8 个项目组成《中国比内测验简编》，以方便在教育或临床上对个体的粗略测查。

测验包括数学的、造句的、图形知觉的、拼图或剪图、迷津等多个方面和多种形式。其理论基础是“群因素论”。

比奈量表及其修订

1904年，应教育部长之邀研究智力落后儿童的教育问题；

1905年，编成“比内-西蒙量表”或称“1905年量表”，有30个项目；

1908年，第一次修订版，题目总数为59个。应用年龄可涵盖3～16岁、引入“智力年龄”的概念，建立了常模；

1911年，比内去世，同年第二个修订版发表，应用年龄可涵盖3～18岁；

美国学者的修订：

1916年，斯坦福-比内量表，引入比率智商IQ，测量年龄范围3～13岁；

1937年，Terman等发表修订版，制成等值L和M量表，测量范围2～18岁；

1960年，L和M量表合并L-M型量表，放弃比率智商，而改用离差智商；

1985年，R.L. Thondike等做重大修订，形成斯坦福-比内量表的第四版；

中国学者的修订：

1924年，陆志韦发表基于1916年版修订的《中国比内-西蒙智力测验》；

1936年，陆志韦与吴天敏发表修订版，样本从江浙扩至北方，适合6～14岁；

1982年，吴天敏发表第三次修订版，称为“中国比内测验”，该测验适合于2～18岁儿童，基本上每岁3个题，共计51个题。结果采用离差智商表示。

2. 施测步骤和结果计算

第一步：发放记录纸，要求被试填写姓名、性别、出生年月、简历，主试也在记录纸上签上名字，测验是个别进行的；

第二步：根据被试年龄选择测验从哪一题开始，然后就遵循指导书的规定进行测验。2～5岁从第1题开始、6～7岁从第7题开始，等；

第三步：测验须逐题进行，如连续 5 个题不能通过，则终止测验，并跟被试说：“好了，就到这儿吧，谢谢你”；

第四步：记分；按照测验规定的方法记分，做对1题得1分，那些测验起点之前、没有要求被试完成的题目算作被试能正确完成，并将这些题目的分数作为“补加分数”。最后得到一个总分；

第六步：计算被试的实足年龄，计算到年和月份，达到15天以上按一个月计。然后根据实足年龄和总分查表得到IQ。

湖南新东方教育培训中心 0731-84165117 www.xdfpx.com

3. 测验结果的解释

采用离差智商，其平均数为100、标准差为16，与韦氏智力测验的智商有所不同，所以智力分级也有所不同。

比内-西蒙量表的智商分布表			
智力等级		IQ	理论百分数（%）
非常优秀		≥140	1.6
优秀		120～139	11.3
中上		110～119	18.1
中等		90～109	46.5
中下		80～89	14.5
边缘状态		70～79	5.6
智力缺陷	愚鲁	50～69	2.9
	痴愚	25～49	
	白痴	≤24	

4. 测验中尚需要注意的问题

第一，测验中主试要保持平和态度，当被试提出有关于试题内容的探索性问题时，可说“你自己想一想”；对于他的答案不表现出任何肯定或否定的神态；

第二，测验可在一安静整洁的房内进行，主试与被试相对而坐，中间最好设一隔档，不让被试看到主试的记录；

第三，主试必须根据测验规定的时限控制测验的进程；

第四，主试除按指示语要求被试进行操作外，不要说其他闲话；记录时尽量按照被试的原话。

本节学习检测题

1. 最早提出智力结构理论的心理学家是（）。

A. 比内　　B. 卡特尔　　C. 斯皮尔曼　　D. 斯腾博格

2. 下列属于认知智力理论的包括（）

A. 液态智力和晶态智力　　B. 斯腾博格的成分智力理论

C. 戴斯的PASS智力理论　　D. 加德纳的多元智能理论

3. 专门用于成人智力测验的韦氏成人智力测验最早是于（）年编制的。

A. 1916　　B. 1939　　C. 1949　　D. 1955

4. 龚耀先修订的韦氏成人智力测验适用于（）岁以上的被试。

A. 3　　B. 16　　C. 18　　D. 30

5. 在使用韦氏成人智力测验时，测验的程序一般是（）。

A. 先言语测验后操作测验　　B. 先操作测验后言语测验

C. 言语测验与操作测验交替进行　D. 按随机顺序完成各种题目

6. 韦氏成人智力测验的下列分测验中以测量思维能力为主的是（）。

A. 知识　　B. 领悟　　C. 相似性　　D. 数字广度

7. 有研究表明，韦氏成人智力测验的下列分测验中能最有效测量智力G因素的分测验是（）

A. 算术　　B. 相似性　　C. 词汇　　D. 图形排列

8. 韦氏成人智力测验的下列分测验中能有效测量记忆力和注意集中性的主要是（）。

A. 领悟　　B. 数字广度　　C. 数字符号　　D. 图画排列

9. 韦氏成人智力测验的特点主要包括（）。

A. 既有言语测验也有操作测验　　B. 用离差智商代替比率智商

C. 可用于人格和神经机能诊断　　D. 不能用于有言语障碍者

10. 韦氏成人智力测验的缺点主要包括（）。

A. 三个独立版本的衔接不佳　　B. 测验的起点偏难、指导语难懂

C. 各分测验的题量相差太大　　D. 在国内推广难度大

11. 将数字广度、数字符号、木块图案等分测验成绩与词汇、知识、图片排列等分测验的成绩之比叫做（）。

A. 平衡指数　　B. 发展指数　　C. 退化指数　　D. 内部一致性

12. 韦氏成人智力测验的施测中，下列操作正确的是（）。

A. 主试必须接受过个别和团体测验的训练；

B. 被试精力不充沛、身体不佳时，应尽量缩短测验时间；

C. 为鼓励被试完成测验，可说“对”、“不错”、“再试试看”等；

D. 有些测验无时限，但也不能让被试任意拖长时间

13. 在被试完成测验后，施测者要首先将其各分测验的分数转换为年龄量表分，年龄量表分是以（）表示的。

A. 标准九分　B. 标准十分　C. 标准二十分　D. T分数

14. 某被试参加韦氏成人智力测验的结果是：言语智商95、操作智商128、总智商120，则据此所作的评价正确的是（）。

A. 言语智力迟滞　B. 操作智力极超常

C. 智力总体超常　D. 总智商超出常模平均数两个标准差

15. 瑞文推理测验的理论基础主要是（）。

A. 智力的二因素论　B. 智力的群因素论

C. 液态智力与晶态智力论　D. 多元智力理论

16. 瑞文推理测验测量的主要是（）。

A. 言语能力　B. 制图能力　C. 推断能力　D. 图形知觉能力

17. 瑞文推理测验包括（）几种不同的类型。

A. 标准型　　B. 彩色型　　C. 高级型　　D. 综合型

18. 1989年，我国学者李丹、王栋等完成了CRT中国修订版的（）常模制订。

A. 成人　　B. 老年人　　C. 农村儿童　　D. 城市儿童

19. CRT测验适用的被试群可以包括（）。

A. 幼儿　　B. 儿童　　C. 成年人　　D. 老年人

20. 使用CRT对下列（）人群进行智力测量时宜采用个别施测。

A. 幼儿　　B. 智力低下者　C. 盲人　　D. 不能自行书写的老年人

21. CRT施测的时间限定在（）。

A. 20分钟　　B. 30分钟　　C. 40分钟　　D. 60分钟

22. 在CRT施测时，主试要示范前（）题。

A. 1　　B. 2　　C. 3　　D. 5

23. 在CRT施测时，主试要在被试完成前（）题的时段内巡视，发现操作错误要个别重复指导语。

A. 1　　B. 2　　C. 3　　D. 5

24. 某被试的CRT测量结果为IQ＝75，则该被试的智力水平处于（）。

A. 边缘区　　B. 轻度弱智　C. 中度弱智　　D. 重度弱智

25. 比内在（）年发表了世界上第一个正式的心理测验，即比内-西蒙量表。

A. 1904　　B. 1905　　C. 1908　　D. 1911

26. 比内首次对比内-西蒙量表进行修订时的最重要创新是使用（）的概念。

A. 智力年龄　　B. 实足年龄　　C. 智力商数　　D. 离差商数

27. 斯坦福大学教授Terman首次对比内-西蒙量表进行修订时的最重要创新是使用（）的概念。

A. 智力年龄　　B. 生理年龄　　C. 智力商数　　D. 离差商数

28. 在Terman教授对比-西量表的修订过程中，出现的主要变化包括（）。

A. 使用比率智商表示测量结果　B. 制成L和M两个等值量表

C. 采用离差智商代替比率智商　D. 采用三层次智力结构模型

29. 1960年后，比内量表使用平均数和标准差分别为（）的标准分表示结果。

A. 10、3　　B. 50、10　　C. 100、15　　D. 100、16

30. 某被试参加比-西量表测量的智商为136，则其智力等级评价为（）。

A. 中等　　B. 中上　　C. 优秀　　D. 非常优秀

31. 最早对比内量表进行修订的中国学者是（）。

A. 陆志韦　　B. 陈鹤琴　　C. 吴天敏　　D. 李丹

32. 吴天敏1982年修订完成的《中国比内测验》包括（）个项目。

A. 30　　B. 51　　C. 59　　D. 72

第三节 人格测验

人格（personality）也叫个性，是指个人独特而稳定的心理倾向或行为特征，往往可以通过典型的行为表现于外，因为它的稳定性和与外显行为相联系，所以人格具有一定的可测量性。

人格测量的方式有两类：自陈量表式、投射式。其中最常用的是自陈量表式，该类测验的主要特点是：题量较大，多是为了测量人格的若干特质；往往采用纸笔式，可以团体测验形式进行；计分规则简单而客观，施测程序比较简便，测量分数容易获得解释。

本节主要介绍：艾森克人格问卷（成人版）、卡特尔16种人格因素问卷、名尼苏达多项个性调查表（MMPI）。

一、明尼苏达个性测验问卷（MMPI）

1. 背景知识

明尼苏达多项个性测验问卷（ **Minnesota Multiphasic Personality Inventory，简称MMPI**）由明尼苏达大学教授 **Hathaway**和 **Mckinley** 合作编制而成、发表于**1943**年，包括**566**个项目（**550**＋**16**），被认为是自陈式人格测验发展史上的一个重要里程碑。在**1966**年发表的修订版中，对项目排列进行调整，使 **399** 个题目构成简式量表，专为临床诊断用量表。**1989**年，出版者进行重大修订，发表了**MMPI-2**。范森与其同事经过几十年的努力后，于**1984**发表了简化版**MMPI-168**，该简化版在实践中被证实有效，甚至其诊断价值优于标准版本。

宋维真等**1980**年开始着手对**MMPI**进行修订，**1984**年制成了多个中国常模，使该测验在国内临床开始投入使用，**20**多年中，报刊发表了大量基于**MMPI**测量的研究报告。

2. MMPI的分量表及其诊断价值

MMPI共有14个分量表，其中前10个为临床诊断量表、后4个效度量表。一般在被试完成测验后，首先使用效度量表评估被试回答的可信度，决定是否采信测验结果；然后分析临床诊断量表的结果，分析被测者可能存在的精神症状或行为障碍。在诊断过程中，往往将多个分量表结合起来进行综合分析和评估。

- MMPI根据经验效标法编制，包括566个自我报告形式的题目，有16个题目重复。测验所需时间最多是90分钟，经常是45分钟。
- 如果只是要进行精神病的临床诊断，可做前399题。
- 适用人群：年满16周岁。

MMPI各分量表代码注解

临床量表：

1. Hs：hypochondriasis，n. 疑病(症状)，简称Hs “吓死了！”
2. D： depression 沮丧, 消沉, 低气压, 低压，简称D “低沉的！”
3. Hy：hysteria，歇斯底里, 不正常兴奋, 癔病，简称Hy “嘿，死踢呢！”
4. Pd：psychopathic精神病的, 精神错乱的, 要发疯似的 “精神变异…！”
   精神变态者；deviate，背离, 偏离。简称Pd
5. Mf：male，男性；female，女性：简称Mf “男≈女！”
6. Pa：paranoia，[心]妄想狂, 偏执狂，简称Pa “怕，有坏人！”
7. Pt：psychasthenia，[医]精神衰弱，简称Pt “扑通，跌落啦！”
8. Sc：schizophrenia，[心]精神分裂症，简称Sc “撕开一个缺口！”
9. Ma：hypomania，轻度躁狂；mania，颠狂, 狂躁, 狂热：简称Ma
   （跳上跳下，这叫癫狂）
0. Si：introversion，内向性, 内省性；socialintro- 简称Si “社会的内向”

MMPI各分量表代码注解

效度量表：

11. Q：Question，？　简称Q（不应答率）
22. L：Lie，简称L（掩饰性）
13. F：False，（错误地回答）　简称F
14. K：correction　校正　“系数”通常都用k

第一，效度量表及其诊断意义

（1）疑问（Q）：答卷中无应答和同时回答“是”与“否”的题数，即为该量表原始分。高分者有逃避现实倾向，在前399题中此项得分超过22分或全量表此项超过30分，则临床量表结果不可信；

（2）说谎（L）：15题，分高者一般不愿承认哪怕是很小的、平常人都有的缺点。此项原始分超过10分，测验结果不太可信；

（3）诈病（F）：64题，题目多为荒唐古怪内容，高分者多是不认真、理解错误、装病。如果其他效度量表分低，而此项分高，则暗示精神病倾向；

（4）校正（K）：30题，衡量测验态度之量表：一是反映被试防卫性；一是依此修正诊断量表分，即根据可能的防御程度修正数据。

第二，临床量表及其诊断意义

（1）疑病（Hs）：反映对身体功能的不正常关心，高分者往往有疑病症、神经衰弱、抑郁等倾向，身体无病，也总觉得身体欠佳；

（2）抑郁（D）：高分者常被诊断为抑郁症，表现忧郁、淡漠、悲观、思想与行动缓慢。分太高有自杀倾向；

（3）癔症（Hy）：反映用转换反应对待压力或矛盾的倾向，高分者往往有癔症倾向，依赖、天真、外露、幼稚及自我陶醉等；

（4）精神病态（Pd）：反映性格畸变。高分者蔑视社会习俗和规范，常有复仇攻击观念，多诊断为人格异常、反社会人格、被动攻击性人格；

（5）男子气-女子气（Mf）：高分者有异性化倾向，极端高分则暗示有性变态倾向或性变态行为。

（6）偏执（Pa）：高分者多疑、孤独、过分敏感等，T 分超过70则可能存在偏执妄想。尤其是F、Sc量表分数高，而Pa分又极端高，则常被诊断为精神分裂症偏执型和偏执性精神病；

（7）精神衰弱（Pt）：高分者紧张、焦虑、强迫思维、恐怖及内疚感，常自责自罪、自卑，Pt、D、Hs同时升高则多诊断为神经症；

（8）精神分裂症（Sc）：高分者表现非常的或分裂的生活方式及情感反应。极高分数（T>80）者多有不恰当情感反应、怪异行为、妄想、幻觉、人格解体等精神症状及行为异常。如只有Sc高分、无F量表分升高常提示类分裂性人格；

（9）轻躁狂（Ma）：高分者常为联想过多过快、活动过多、观念飘忽、夸大而情绪激昂、情感多变。极高分数多有妄想，T>90 者可能正处于躁郁症的躁狂相；

（10）社会内向（Si）：高分者内向、退缩、紧张、固执、自罪；低分者外向、爱交际、冲动、做作，在社会关系中不真诚。

3. MMPI的主要特点

第一，该量表的项目主要来自于临床实践经验，包括病史资料、咨询师笔记等，特别是项目选择是在病人被试与正常人被试的反应比较中完成的。使得该量表的诊断价值更为突出；

第二，首次引入效度量表，对被试参加测验的掩饰性进行评估的同时，将该项分数作为校正系数；

第三，有更为严格的效度评估方法。量表包括了4个效度量表，分别从项目的应答率、说谎率、诈病性、防御性等多方面对其测验的可靠性进行评估，使结果更为可靠；

第四，积累了大量病理状态下的人格剖面图，可作为临床诊断时的直接参照，是实用价值突出的量表；

第五，缺点是项目太多。

4. 施测的步骤与结果转换

（1）施测前，主试要熟悉测验和测验的指示语、了解被试情况、确定安静整洁的测试环境。然后选择合适的测试方式（卡片式、手册式或录音播放式）；

（2）开始测验时把指示语读给被试听，说明测验约需1个半小时；

（3）测验开始后，主试要注意查看被试是否在答题纸上填写姓名、性别、地址等，所答题目序号是否与试卷上的序号符合等；

（4）答题结束后，用读卷机或套版记分。套版记分方法是：把答卷按性别分开、检查并划掉同时选“是”和“否”的答案、查看Q分并当其超过30或22分时确定答卷无效、换用不同套版得到不同分量表原始分；

（5）对5个临床量表进行校正：Hs＋0.5K、Pd+0.4K、Pt+1.0K、Sc+1.0K、Ma+0.2K;

（6）使用与被试年龄、性别等对应的换算表，得到各分量表T分；

（7）T>70,美国；T>60,中国：病理性异常现象或某种心理偏离。

5. 施测中应注意的事项

（1）测验前，要告知测验的意义，取得被试合作。如被试仍轻率从事或不愿暴露自己，主试可凭经验尽可能弄清情况，做好工作，争取被试的合作，并详细记录被试的表现；

（2）向被试讲清楚，如遇不能回答的问题，可以空下来，但要尽可能回答，不要空的太多；每个问题的回答无所谓对错等；

（3）如果因测验时间长被试情绪焦躁、不耐烦，则可以将测验分成几段进行，也可以用放录音的方法进行测验；

（4）使用分量表时，尽量使用代码表示，而不要用中文全译名称，以免表达不准确或造成误解、误判、误读等；

（5）以当前情况为准。

二、卡特尔16种人格因素问卷（16PF)

16种人格因素问卷是美国伊利诺州立大学人格及能力测验研究所卡特尔教授经过几十年的系统观察、科学实验，以及用因素分析方法慎重确定和编制而成的一种可靠测验。这一测验被认为是具有较高信度和效度的量表，在世界上许多国家广为采用。从20 世纪80 年代开始，被翻译、修订后引入中国，成为国内使用最为频繁的心理测验量表。

1. 背景知识

卡特尔是持特质论的心理学家，认为人格的基本结构单元是“特质”（trait），这些特质可以使人的行为表现出特征化的 、相当持久的行为特征，所以特质也代表行为的倾向性。

卡特尔把人的个性因素分为表面特质和根源特质。表面特质是一个人经常发生的、从外部可以直接观察到的行为表现；根源特质则是通过因素分析发现的，是制约表面特质的潜在基础。

借助于因素分析技术，卡特尔发现了16种人格的根源特质，即16种基本的人格因素，在这一研究过程中形成了标准化的人格问卷，该问卷成为留传最为广泛的人格量表——KTE16PF。

卡特尔人格问卷被称为是借因素分析技术编制测验的典范，国内使用的是戴忠衡和祝蓓里于1988年修订完成的。

问卷包括187个题目、4个练习题，都是关于个人兴趣和态度的问题，另有答题纸一张、记分套版两张。适合于初中以上文化程度的青壮年、老年人，可个别测验、团体测验，大约需要40分钟左右。

了解心理障碍的个性原因及心理疾病诊断的重要手段，也可用于人才的选拔。

每个题有三个 a、b、c 三个答案，被试可以根据自己的情况和观点选择，而且要求尽量选择 a、c，尽量不选择b 答案。每一题都要作答。除聪慧性的13 个项目外，三个答案得分分别为 0、1、2或2、1、0。聪慧性题目只有一个答案得1分，其他答案得0分。

2. 施测步骤与记分

第一步：发放答题纸，要求被试填写姓名、性别、年龄、测试日期；

第二步：发放题本，要求翻到“说明”，听主试朗读指示语；

第三步：要求被试在答题纸上完成四个练习题，主试巡视确认被试知道答题方式后正式开始；

第四步：被试独立地依次完成对每个题目的反应；

第五步：被试完成后，主试检查答卷有无明显错误及遗漏，遗漏太多或有明显错误，则必须重测；

第六步：使用套版计算16项人格因素的原始分；根据被试性别、年龄或主要特征选择相应常模表换算得到16项因素的标准分；

第七步：计算次级人格因素和预测因素分、作出人格剖面图。

注意

- 每题只能选一个答案；
- 不可漏掉任何测题；
- 尽量不选择中性答案；
- 可做倾向性选择。

- 结果计量采用标准10分，1~3分为低分；8~10为高分。

卡特尔16种人格因素测验用纸

例　题

1. 我喜欢看球赛：
   a. 是的；b. 偶然的 c. 不是的。
2. 我喜欢的人大都是：
   a. 拘谨缄默的；b. 介于a与c之间的；
   c. 善于交际的。
3. 金钱不能使人欢乐：
   a. 是的；b. 介于a与c之间；c. 不是的。
4. 妇女与儿童就象大猫与：
   a. 小猫；b. 狗；c. 男孩。

	a	b	c		
1	□	□	□	姓　名	性　别
2	□	□	□	年　龄	工作单位
3	□	□	□	职　务	测验日期
4	□	□	□	主测人	

★★

a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	
1□	□	□	26□	□	□	51□	□	□	76□	□	□	101□	□	□	126□	□	□	151□	□	□	176□	□	□	A
2□	□	□	27□	□	□	52□	□	□	77□	□	□	102□	□	□	127□	□	□	152□	□	□	177□	□	□	
3□	□	□	28□	□	□	53□	□	□	78□	□	□	103□	□	□	128□	□	□	153□	□	□	178□	□	□	B
4□	□	□	29□	□	□	54□	□	□	79□	□	□	104□	□	□	129□	□	□	154□	□	□	179□	□	□	
5□	□	□	30□	□	□	55□	□	□	80□	□	□	105□	□	□	130□	□	□	155□	□	□	180□	□	□	C
a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	E
6□	□	□	31□	□	□	56□	□	□	81□	□	□	106□	□	□	131□	□	□	156□	□	□	181□	□	□	
7□	□	□	32□	□	□	57□	□	□	82□	□	□	107□	□	□	132□	□	□	157□	□	□	182□	□	□	F
8□	□	□	33□	□	□	58□	□	□	83□	□	□	108□	□	□	133□	□	□	158□	□	□	183□	□	□	
9□	□	□	34□	□	□	59□	□	□	84□	□	□	109□	□	□	134□	□	□	159□	□	□	184□	□	□	G
10□	□	□	35□	□	□	60□	□	□	85□	□	□	110□	□	□	135□	□	□	160□	□	□	185□	□	□	
																								H
a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	
11□	□	□	36□	□	□	61□	□	□	86□	□	□	111□	□	□	136□	□	□	161□	□	□	186□	□	□	I
12□	□	□	37□	□	□	62□	□	□	87□	□	□	112□	□	□	137□	□	□	162□	□	□	187□	□	□	
13□	□	□	38□	□	□	63□	□	□	88□	□	□	113□	□	□	138□	□	□	163□	□	□				L
14□	□	□	39□	□	□	64□	□	□	89□	□	□	114□	□	□	139□	□	□	164□	□	□				
15□	□	□	40□	□	□	65□	□	□	90□	□	□	115□	□	□	140□	□	□	165□	□	□				M
a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c				N
16□	□	□	41□	□	□	66□	□	□	91□	□	□	116□	□	□	141□	□	□	166□	□	□				
17□	□	□	42□	□	□	67□	□	□	92□	□	□	117□	□	□	142□	□	□	167□	□	□				O
18□	□	□	43□	□	□	68□	□	□	93□	□	□	118□	□	□	143□	□	□	168□	□	□				
19□	□	□	44□	□	□	69□	□	□	94□	□	□	119□	□	□	144□	□	□	169□	□	□				Q1
20□	□	□	45□	□	□	70□	□	□	95□	□	□	120□	□	□	145□	□	□	170□	□	□				
a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c				Q2
21□	□	□	46□	□	□	71□	□	□	96□	□	□	121□	□	□	146□	□	□	171□	□	□				
22□	□	□	47□	□	□	72□	□	□	97□	□	□	122□	□	□	147□	□	□	172□	□	□				Q3
23□	□	□	48□	□	□	73□	□	□	98□	□	□	123□	□	□	148□	□	□	173□	□	□				
24□	□	□	49□	□	□	74□	□	□	99□	□	□	124□	□	□	149□	□	□	174□	□	□				Q4
25□	□	□	50□	□	□	75□	□	□	100□	□	□	125□	□	□	150□	□	□	175□	□	□				

湖南新东方教育培训中心　0731-84165117　www.xdfpx.com

★★

3. 问卷测量的16种人格因素

	低分：分裂情感	高分：环性情感、高情感
因素A 乐群性	多表现为缄默、孤独、冷漠。3 分以下者较执拗，对人冷漠，喜欢吹毛求疵。宁愿独自工作 ，对事不对人。不轻易放弃自己的主见，为人做事标准很高，谨严而不苟且。	外向、热情、乐群。高于8分者， 通常和蔼可亲、与人相处、合作与适应的能力强。不斤斤计较，容易接受别人批评。萍水相逢也可一见如故。

因素B 聪慧性	低分：低3	高分：高8
	思想迟钝、学识浅薄，抽象思维能力弱。迟钝的原因可能是由于情绪不稳定、心理有些失常造成的。	聪明、富有才识，善于抽象思维，通常学习能力强、思维敏捷正确。高分者心身状态健康，机警而文化水准高。

因素C 稳定性	低分：低自我力量	高分：高自我力量
	多情绪激动、易生烦恼。通常不能以 “逆来顺受” 的态度应付生活中遇到的阻挠和挫折。容易受环境的支配、心神动摇不定。不能面对现实而时常急躁不安。	情绪稳定而成熟，能面对现实。通常以沉着的态度应对现实各项问题。行动充满魄力。能振作勇气，维护集体的精神。有的也可能是解决不了问题而强自宽慰。

因素E 恃强性	低分：顺从性	高分：支配性
	常表现为谦逊、顺从、通融。通常行为温顺，迎合别人的意旨，也可能因为希求可遇而不苛求，即使处在十全十美的境地，也会有“事事不如人”之感。	好强固执、独立积极。通常自视甚高，自以为是。可能是非常武断的、而时常驾驭不如他的人，和反抗有权势者。

因素F 兴奋性	低分：平静	高分：澎湃激荡
	表现严肃、审慎、冷静、寡言。通常行动拘谨，内省而不轻易发言与消极抑郁。有时过分熟虑、又近乎骄傲自满。是认真而可靠的工作人员。	轻松兴奋，随遇而安。通常活泼、愉快、健谈。对人对事，热心而富有感情。但有时也过分冲动，以致行为变幻莫测。

因素G	低分：低超我	高分：高超我
有恒性	苟且敷衍，缺乏奉公守法的精神。通常缺乏高超的目标和理想，对人类社会似没有绝对的责任感，有时不择手段地达到目的。因此，通常有效解决实际问题，而不浪费过多时间。	一般有恒负责、做事尽职。通常细心周到、有始有终。是非善恶是他的行为准则，所结交的朋友多是努力苦干的人。不十分欣赏诙谐有趣的场合。

因素H 敢为性	低分：威胁反应性	高分：交感免疫性
	常有畏怯退缩缺乏自信心。在人群中羞怯、有不自然的神态，有自卑感，不愿和陌生人交谈。凡事采取观望态度。有时由于过分的自我意识而忽视了社会环境中的重要事务。	表现为冒险敢为，少有顾忌。通常不掩饰、不畏缩，有敢作敢为的精神，使他能经历艰辛而保持有刚毅的毅力。有时粗心、忽视细节，遭受无谓打击与挫折。也会无聊生事，喜欢向异性殷勤卖力。

	低分：积极度现实感	高分：娇养性情绪过敏
因素I 敏感性	表现为理智的、着重现实，自恃其力。多以客观、坚强、独立的态度处理当前问题。不重视文化修养。可能过分骄傲、冷酷无情。	敏感、感情用事。通常心肠软，易受感动。较女性化，爱好艺术和幻想。有时不务实际，缺乏耐性与恒心。在集体活动中，常因不合实际的看法与行为而降低工作效率。

因素L 怀疑性	低分：放松	高分：投射紧张
	依赖随和、易与人相处。通常无猜忌，不与人竞争。顺应合作，善于体贴人。	怀疑、刚愎、固执己见。通常多怀疑、不信任别人。与人相处常斤斤计较，不顾忌别人的利益。

因素	低分：实际性	高分：我向性或自向性
M 幻想性	现实、合乎成规，力求妥善合理。通常斟酌现实条件，而后决定取舍，　不鲁莽从事。在紧要关头也能保持镇静。有时过分现实，为人索然寡味。	幻想、狂放不羁。通常忽视生活细节，只以本人的动机、当时的兴趣等主观因素为行为的出发点。可能富于创造力、有时明显不务现实，近乎冲动。容易被人误解与奚落。

因素N 世故性	低分：朴实性	高分：机灵性
	坦白的、直率、天真。低分者通常思想简单、感情用事。与人无争、心满意足。但有时显得幼稚、粗鲁、笨拙，似乎缺乏教养。	精明能干、世故。高分者常处事老练、行为得体。能冷静分析一切，近乎狡猾。对于一切事物的看法是理智的、客观的。

	低分：信念把握	高分：易于内疚
因素O 忧虑性	安详、沉着、有自信心。低分者通常有自信心、不轻易动摇目标，信任自己有应付问题的能力。有安全感、能适应自如。有时缺乏同情而引发别人的反感与恶意。	忧虑抑郁，烦恼自扰高分者常觉世道艰辛，人生不如意事太多，甚至沮丧悲观有患得患失之感。自觉不容于人，也缺乏和人接近的勇气。

因素Q1 实验性	低分：保守性	高分：激进性
	保守的，尊重传统观念与行为准则。低分者通常无条件的接受权威性的见解，不愿尝试探求新的境界。常常激烈的反对新思潮以及一切新的变动。墨守成规，可能被称为老顽固。	自由的、批评激进、不拘泥于现实。高分者通常喜欢考验一切现有的理论与事实，而予以新的评价，不轻易判断是非，企图了解进步的思想与行为。可能广见多闻，不断充实自己的生活经验。

	低分： 团体依附	高分： 自给自足
因素Q2 独立性	依赖、随意附和。低分者通常愿与人共同工作，而不愿独立孤行。通常放弃个人主见，附和众议，以取得别人的好感。需要集体的支持以维护自信心，却并非真正的乐群者。	自立自强、当机立断。高分者通常能自作主张、独立完成自己的工作，不依赖于人，也不受社会舆论的约束，同样也无意控制或支配他人。不嫌弃别人，但是也不需要别人的好感。

因素	低分：低整合性	高分：高自我概念
Q3 自律性	矛盾冲突、不顾大体低分者通常既不能克制自己，又不能尊重礼俗，更不顾忌别人的需要，充满矛盾却无法解决，常有生活适应问题。	知己知彼，自律谨严高分者通常言行一致能够合理地支配自己的感情行为。为人处世总能保持其自尊心赢得人的尊重，有时却不免太固执成见。

	低分：低能量紧张	高分：高能量紧张
因素Q4 紧张性	心平气和、闲散宁静低分者知足常乐，保持内心的平衡。也可能过分松散，缺乏进取心。	紧张困扰、激动挣扎高分者通常缺乏耐心心神不定，过度兴奋时常感觉疲乏，又无法摆脱以求宁静。在社交中紧张性高，每日战战兢兢，而不能控制自己。

卡特尔16种人格因素测验轮廓图

人格因素	标准分	低分特征	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	高分特征
A 乐群性		缄默、孤独											乐群外向
B 聪慧性		迟钝、学识浅薄											聪慧、富有才识
C 稳定性		情绪激动											情绪稳定
E 恃强性		谦虚顺从											好强固执
F 兴奋性		严肃审慎											轻松兴奋
G 有恒性		权益敷衍											有恒负责
H 敢为性		畏怯退缩											冒险敢为
I 敏感性		理智现实											敏感冲动
L 怀疑性		信赖随和											怀疑刚愎
M 幻想性		现实循规											幻想狂放
N 世故性		幼稚天真											精明世故
O 忧虑性		安详自信											忧郁烦恼
Q1实验性		保守、服从传统											自由激进
Q2独立性		依赖附和											自立果断
Q3自律性		冲突、不明大体											自知、自律谨严
Q4紧张性		心平气和											紧张困扰

4. 四种次级人格因素

卡特尔人格问卷不仅能描述人的16种人格人因素，还能够根据实验统计结果所得到的回归方程计算反映人格类型的次级人格因素，包括：适应与焦虑型、内向与外向型、感情用事与安详机警型、果断与怯懦型。分别用X1、X2、X3、X4表示。

X1 适应与焦虑性	低分：适应型	高分：焦虑型
	生活适应顺利，通常感到心满意足，能做到所期望的及自认为重要的事情。分数极低，则可能对困难工作缺乏毅力，知难而退，不肯奋斗努力。	有一些适应不良，焦虑性高，对生活上所要求的和自己意欲达到的事情常感到不满意。高度的紧张可能会使工作受到破坏和影响身体健康

X2 内向与外向性	低分：内向型	高分：外向型
	内倾，趋于胆小、自足，在与别人接触中采取克制态度。内向型对于从事精细工作着是有利的。	外倾，开朗，善于交际，不受拘束。在需要这种人格类型的情况下是很有利的，如商贸。但在学术成就上，则不一定是有利的。

X3 感情用事与安详机警性	低分：感情用事型	高分：安详机警型
	感情用事而感到困扰不安，他可能是缺乏信心，沮丧的类型。但对生活中的细节较为含蓄敏感，性格温和，讲究生活艺术。行动前再三思考、顾虑太多。	这种人富有事业心，果断、刚毅，有进取精神精力充沛，但常会忽视生活上的细微关系，只对明显的事物注意，行动迅速，有时会考虑不周，不计后果，冒然行事。

X4	低分：顺从型	高分：独立型
怯懦与果断性	依赖别人，纯洁，个性被动，受人驱使而不能独立，对支持他的人在生活上常适应其需求，为获取别人的欢心会事事迁就。	倾向于独立，果断、锋芒毕露，有气魄，有攻击性的倾向，通常会主动地寻求施展这种行为的环境或机会，以充分表现自己的创造能力，并从中取得利益。

5. 四种行为预测因素

卡特尔人格问卷还能够根据实验统计结果所得到的回归方程计算反映人的行为倾向和预测发展趋势的预测因素，包括：心理健康因素、专业而有成就者因素、创造能力强者因素和在新环境中有成长能力因素，分别用Y1、Y2、Y3、Y4表示。

Y1：心理健康者的人格因素

介于4-40之间，均值22分，低于12分者情绪不稳定的程度颇为明显，约有10％的人；

Y2：从事专业而有成就者的人格因素

介于10-100间，均值55分，高于67以上者应有其成就；

Y3：创造力强者的人格因素

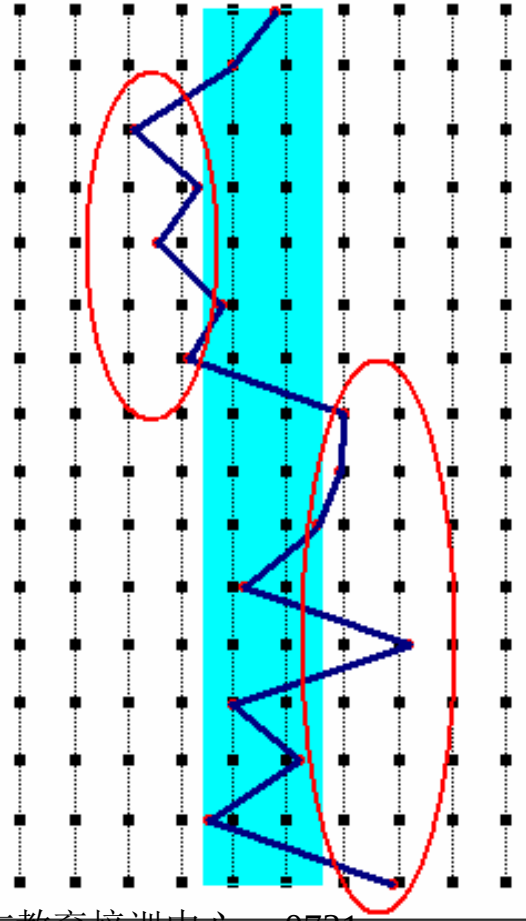
介于15-150之间，均值80分，88分以上为创造力强；

Y4：新环境中有成长能力者的人格因素

介于4-40之间，均值22分，低于17分则可能专业成就不明显，高于27分者取得专业成就的希望很大。

几种特殊人群的16种人格因素测验轮廓图

各种神经症者16种人格因素测验轮廓图

人格因素	标准分	低分特征	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	高分特征
A 乐群性		缄默、孤独		乐群外向
B 聪慧性		迟钝、学识浅薄		聪慧、富有才识
C 稳定性		情绪激动		情绪稳定
E 恃强性		谦虚顺从		好强固执
F 兴奋性		严肃审慎		轻松兴奋
G 有恒性		权益敷衍		有恒负责
H 敢为性		畏怯退缩		冒险敢为
I 敏感性		理智现实		敏感冲动
L 怀疑性		信赖随和		怀疑刚愎
M 幻想性		现实循规		幻想狂放
N 世故性		幼稚天真		精明世故
O 忧虑性		安详自信		忧郁烦恼
Q1实验性		保守、服从传统		自由激进
Q2独立性		依赖附和		自立果断
Q3自律性		冲突、不明大体		自知、自律谨严
Q4紧张性		心平气和		紧张困扰

焦虑症者的16种人格因素测验轮廓图

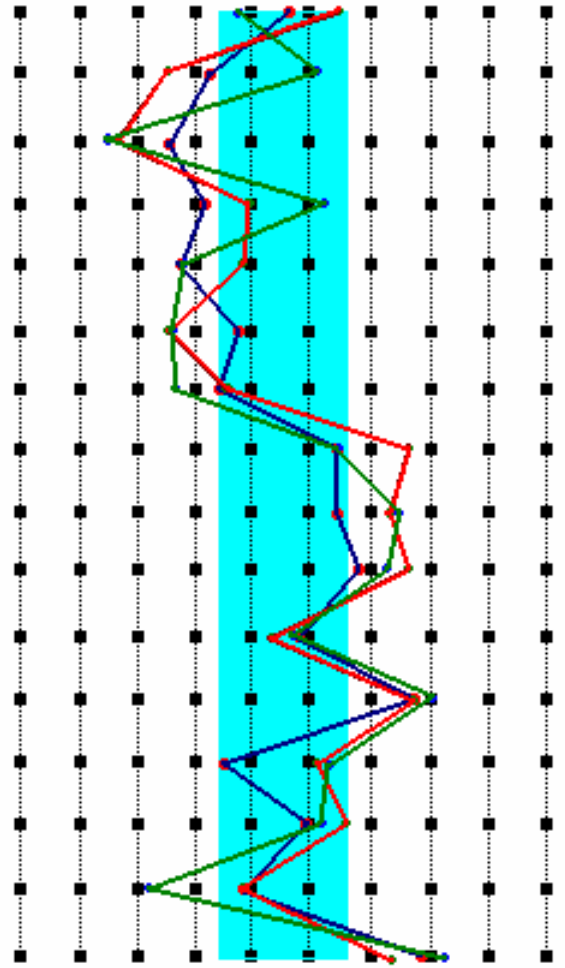
人格因素	标准分	低分特征	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	高分特征
A 乐群性		缄默、孤独											乐群外向
B 聪慧性		迟钝、学识浅薄											聪慧、富有才识
C 稳定性		情绪激动											情绪稳定
E 恃强性		谦虚顺从											好强固执
F 兴奋性		严肃审慎											轻松兴奋
G 有恒性		权益敷衍											有恒负责
H 敢为性		畏怯退缩											冒险敢为
I 敏感性		理智现实											敏感冲动
L 怀疑性		信赖随和											怀疑刚愎
M 幻想性		现实循规											幻想狂放
N 世故性		幼稚天真											精明世故
O 忧虑性		安详自信											忧郁烦恼
Q1实验性		保守、服从传统											自由激进
Q2独立性		依赖附和											自立果断
Q3自律性		冲突、不明大体											自知、自律谨严
Q4紧张性		心平气和											紧张困扰

在押犯人的16种人格因素测验轮廓图

人格因素	标准分	低分特征	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	高分特征
A 乐群性		缄默、孤独											乐群外向
B 聪慧性		迟钝、学识浅薄											聪慧、富有才识
C 稳定性		情绪激动											情绪稳定
E 恃强性		谦虚顺从											好强固执
F 兴奋性		严肃审慎											轻松兴奋
G 有恒性		权益敷衍											有恒负责
H 敢为性		畏怯退缩											冒险敢为
I 敏感性		理智现实											敏感冲动
L 怀疑性		信赖随和											怀疑刚愎
M 幻想性		现实循规											幻想狂放
N 世故性		幼稚天真											精明世故
O 忧虑性		安详自信											忧郁烦恼
Q1实验性		保守、服从传统											自由激进
Q2独立性		依赖附和											自立果断
Q3自律性		冲突、不明大体											自知、自律谨严
Q4紧张性		心平气和											紧张困扰

无聊综合症16种人格因素测验轮廓图

人格因素	标准分	低分特征	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	高分特征
A 乐群性		缄默、孤独											乐群外向
B 聪慧性		迟钝、学识浅薄											聪慧、富有才识
C 稳定性		情绪激动											情绪稳定
E 恃强性		谦虚顺从											好强固执
F 兴奋性		严肃审慎											轻松兴奋
G 有恒性		权益敷衍											有恒负责
H 敢为性		畏怯退缩											冒险敢为
I 敏感性		理智现实											敏感冲动
L 怀疑性		信赖随和											怀疑刚愎
M 幻想性		现实循规											幻想狂放
N 世故性		幼稚天真											精明世故
O 忧虑性		安详自信											忧郁烦恼
Q1实验性		保守、服从传统											自由激进
Q2独立性		依赖附和											自立果断
Q3自律性		冲突、不明大体											自知、自律谨严
Q4紧张性		心平气和											紧张困扰



酗酒癖　男性同性恋者　性暴露狂

湖南新东方教育培训中心　0731-84165117　www.xdfpx.com

注意事项

- 使用协作组修订版，禁止超出允许范围给予帮助；
- 问题的回答反映的是看法的不同，没有“对”与“不对”之分；
- 按照规定的程序和方式实施，每题一个答案，不要遗漏，尽量不选中性答案；使用统一的指导语，严格遵守时间限制。

三、艾森克人格问卷（成人版）（EPQ）

1. 背景知识

英国著名心理学家 H. J. Eysenck 利用因素分析方法和实验方法，对人格进行了大量研究 。认为决定人格的有三个基本维度：内外倾性（E）、情绪稳定性（N）和精神质性（P）。艾森克编制了人格问卷，此问卷中加上了测谎因素L，即L可以作为效度量表。不过 L 得分容易受个体文化与道德水准影响，可以反映被试者的社会朴实或幼稚水平。

该问卷分成人和儿童两个版本，其正式发表于1952 年，后经修订，最后版本发表于1975年，成人版共有101个题目。

经过不同学者的修订，国内出现多个艾森克人格问卷中文版本，其中以陈仲庚、龚耀先的修订更具有代表性。龚耀先修订的版本于1983年发表，分成人版和儿童版，均为88个项目。

成人版本可用于16岁以上成人，儿童版本可用于7～15岁幼年，不同文化程度的被试者均可以使用。

2. 施测步骤和结果计算

艾森克人格问卷的施测非常简单，即将答卷和答题纸发给被试，可以个别测验，也可以团体测验。团体测验时要保证人手一套答卷和答题纸。

严格按照指示语向被试说明完成测验的做法，即可由被试自行完成。施测中要求：

第一，在问卷上印有指示语，施测时要让被试读懂指示语；

第二，只需要就每一题回答“是”或“否”；

第三，不要遗漏任何一道题目。

艾森克人格问卷（成人版）计分方法

艾森克（成人）人格问卷得分题号

P因素:	答“是”得分：	19 23 27 38 41 44 57 58 65 69 73 77
	答“否”得分：	2 8 10 17 33 50 62 80
E因素:	答“是”得分：	1 5 9 13 16 22 29 32 35 40 43 46 49 53 56 61 72 76 85
	答“否”得分：	26 37
N因素:	答“是”得分：	3 6 11 14 18 20 24 28 30 34 36 42 47 51 54 59 63 66 67 70 74 78 82 84
L因素:	答“是”得分：	12 31 48 68 79 81
	答“否”得分：	4 7 15 21 25 39 45 52 55 60 64 71 75 83

艾森克人格问卷标准分换算表

标准分 \ 原始分	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
内外倾性 E	28	31	33	35	38	40	43	45	48	50	52	55	57	60	62	65	67	69	72	74	77	79			
情绪稳定性 N	26	29	31	33	35	37	39	42	44	46	48	50	52	54	57	59	61	63	65	67	69	72	74	76	78
精神质性 P	32	35	39	42	46	49	52	56	59	62	66	69	73	76	79	83	86	90	93	96	100				
测谎题 L	16	19	22	24	27	30	33	36	39	42	44	47	50	53	56	59	62	64	67	70	73				

3. 测验结果的解释

根据正态分布的频数分布：

M±0.67SD所占个案数50％、 M±1.15SD所占个案数75％

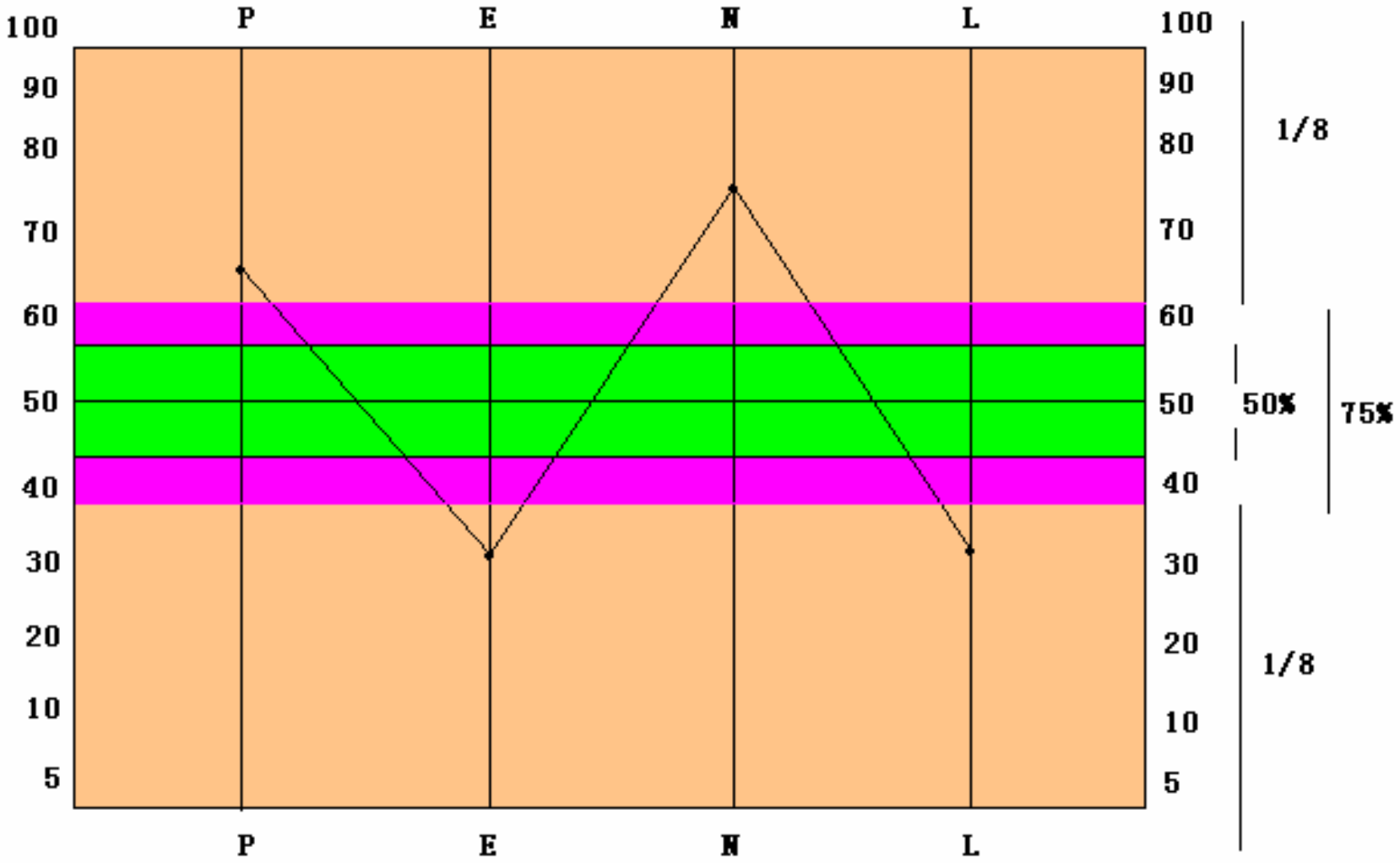
因此规定各量表的T分在：

43.3～56.7分之间为中间型；

38.5～43.3分或56.7～61.5分之间为倾向型；

38.5分以下或61.5分以上为典型型。

中国修订版中存在两个剖析图，一个是EPQ剖析图；另一个是E、N关系图。


P
E
N
L
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
5
1/8
50%
75%
1/8

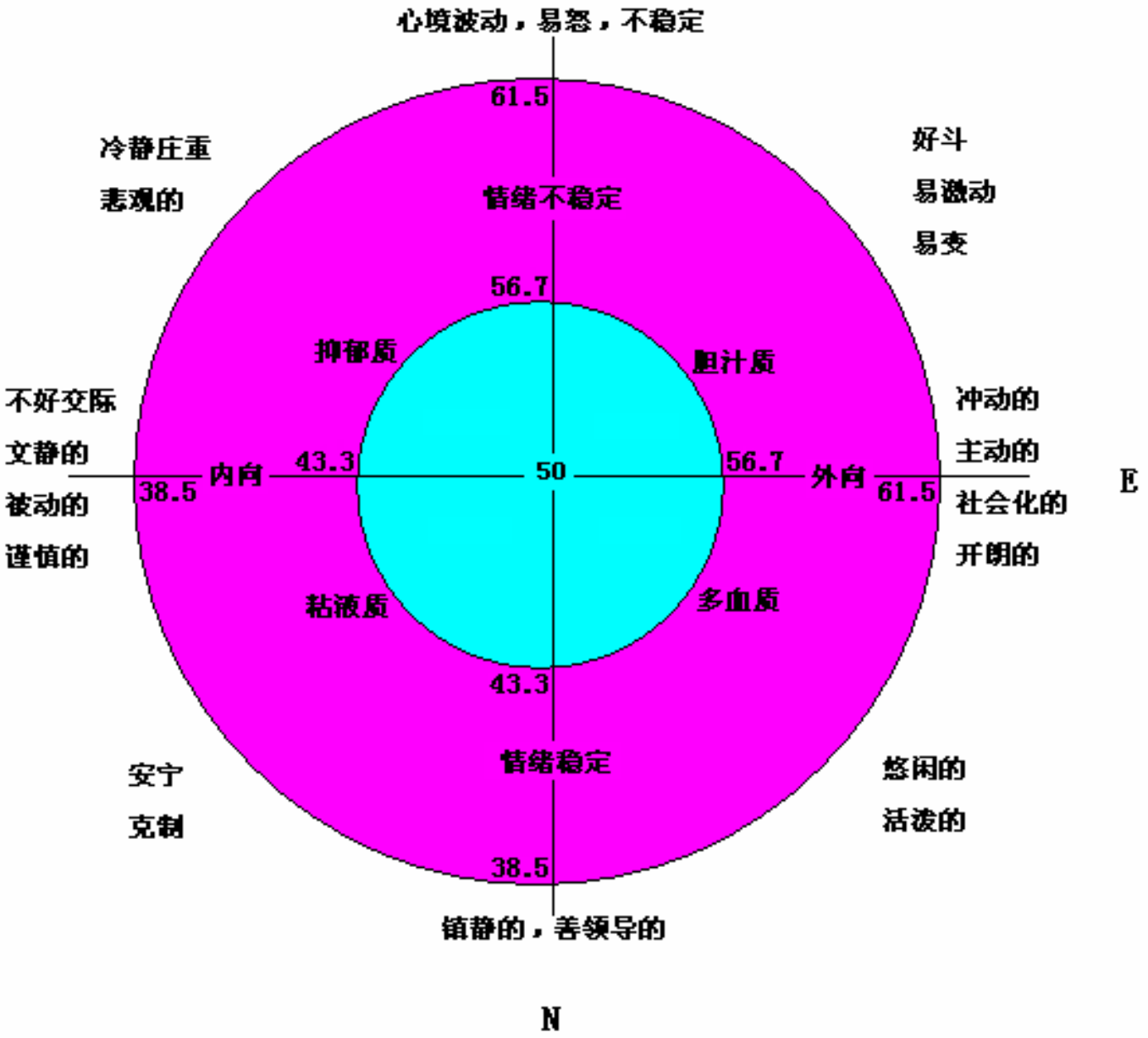
因素E 内外倾性	低分：内向	高分：外向
	表现为内向性格，不喜欢交际，乐于独处，缄默寡言。处世稳重而周到细致，适合于做具体实际的工作、喜欢有秩序的生活方式。	表现为外向、好动、灵活，热情活泼，喜欢交际和参加各种集体活动，从事社会工作、管理工作有利。

因素N情绪稳定性	低分	高分
	情绪反应缓慢且轻微，容易恢复平静，通常稳重、性情温和、善于自我控制。	情绪不稳定，常常焦虑、担忧、郁郁不乐、忧心忡忡，易受外界影响产生强烈的情绪反应，出现不理智的行为。

因素P精神质因素	低分	高分
	随和顺从，关心他人，乐于与他人交往，容易适应外部环境，对他人和环境要求不高，表现出随遇而安，不粗暴、善从人意。	可能孤独，不关心他人、难以适应外部环境、不尽人情、感觉迟钝，与他人不友好，喜欢寻衅骚扰。

因素	低分	高分
L效度量表	表示被试回答问题客观可信，比较直率、天真、诚实。被试比较纯朴。	表示回答具有较高的掩饰性，被试的回答可信度较低。但也有可能是因为被试本身具有较高的文化水准。

L量表的行为取样


心境波动，易怒，不稳定
61.5
冷静庄重
悲观的
情绪不稳定
好斗
易激动
易变
56.7
抑郁质
胆汁质
不好交际
文静的
被动的
谨慎的
内向
43.3
50
56.7
外向
冲动的
主动的
社会化的
开朗的
38.5
61.5
E
粘液质
多血质
43.3
安宁
克制
情绪稳定
悠闲的
活泼的
38.5
镇静的，善领导的
N

目录

本节学习检测题

1. 明尼苏达多项个性调查表问世于（）年。

A. 1943　　B. 1966　　C. 1984　　D. 1989

2. MMPI是根据（）编制而成的。

A. 因素分析法 B. 精神分析法 C. 经验效标法 D. 系统观察法

3. 一般来说，MMPI适合于（）以上、小学毕业以上文化水平的被试。

A. 13岁　　B. 16岁　　C. 18岁　　D. 20岁

4. MMPI施测的两种主要形式是（）。

A. 卡片式　　B. 手册式　　C. 录音式　　D. 计算机式

5. MMPI除有10个诊断量表外，还包括以下（）等效度量表。

A. Q　　B. L　　C. F　　D.K

6. 使用399个题的简体本MMPI对某被试进行测验，如果出现（）等结果则判定测验结果不可信。

A. Q原始分大于22　　B. L原始分大于10

C. F原始分大于30　　D. K原始分大于10

7. 如遇被试参加MMPI测验时轻率答题或不愿暴露自己，则应（）。

A. 凭经验弄清情况　　B. 做好工作

C. 争取被试合作　　D. 详细记录测验时被试的表现

8. 关于MMPI测验过程的管理上，下列说法正确的是（）。

A. 让被试了解测验的重要性和对他的好处，以取得其合作

B. 告知被试：难以回答的问题可以空下来，但空的题不能太多

C. 测验时如果被试焦虑和情绪不稳，可将测验分几次完成

D. 在使用临床量表时，最好用英文缩写字母或数字代码

9. 下列MMPI的临床量表中需要用校正因子K进行校正的有（）。

A. Hs　　B. Hy　　C. Pt　　D. Ma

10. MMPI各分量表的常模分表示形式是（）。

A. 百分等级　B. 标准分数z　C. 标准20分　D. T分数

11. 某被试在MMPI测量中Pa的T分为72并伴有F、Sc升高，其可能（）。

A. 神经衰弱并伴有疑病症　　B. 有性变态倾向或性变态行为

C. 精神分裂症偏执型　　D. 存在歇斯底里倾向

12. 卡特尔16种人格因素问卷可适用于（）以上文化程度的青壮年人。

A. 小学　　B. 初中　　C. 高中　　D. 大学

13. 现通用的16PF中国修订工作主要是由（）主持完成的。

A. 张厚粲　　B. 龚耀先　　C. 戴忠恒　　D. 祝蓓里

14. 卡特尔是持特质论的心理学家，他把一个人的个性结构划分为（）。

A. 个别特质与共同特质　　B. 表面特质与根源特质

C. 遗传特质与环境特质　　D. 能力特质与气质特质

15. 16PF中测量智力的分量表（）。

A. 乐群性　　B. 聪慧性　　C. 敢为性　　D. 实验性

16. 恃强性的高分者，术语称为（）。

A. 支配性　　B. 顺从性　　C. 高超我　　D. 低超我

17. 自律性低分者，术语称为（）。

A. 低整合性　　B. 高自我概念　　C. 激进性　　D. 保守性

18. 16PF各分量表的常模分采用的是（）。

A. 标准9分　　B. 标准10分　　C. 标准20分　　D. 标准T分

19. 卡特尔16种人格因素问卷各量表分的高分一般是指（）分。

A. 6～10　　B. 7～10　　C. 8～10　　D. 9～10

20. 在使用16PF施测时，一般要求被试记住的做法是（）。

A. 每一题只能选一个答案　B. 不可漏掉任何测题

C. 尽量不选择中性答案　D. 对于较难确定的题也要有倾向性选择

21. 可以根据16PF中16项特质分计算得到的次元人格因素有（）。

A. 适应与焦虑性　B. 内向与外向性

C. 感情用事与安详机警性　D. 怯懦与果断性

22. 可以根据16PF中16项特质分计算得到的预测因素有（）。

A. 心理健康者因素　B. 从事专业而有成就者因素

C. 创造力强者因素　D. 新环境中有成长能力者因素

23. 艾森克人格问卷测量的人格维度主要包括（）。

A. 情绪稳定性　B. 内外向性　C. 精神质性　D. 说谎性

24. 卡特尔16种人格因素问卷各量表分的低分一般是指（）分。

A. 1～2　　B. 1～3　　C. 1～4　　D. 1～5

25. 艾森克人格问卷中可以测量个体社会朴实或幼稚水平的分量表是（）。

A. N　　B. E　　C. P　　D. L

26. 艾森克人格问卷量表分处于中间型的范围是（）。

A. 43. 3～56. 7　　B. **40.0～60.0**　　C. **38.5～61.5**　　D. **30.0～70.0**

27～31. 某被试参加艾森克人格测量的结果为：N=70、E=40、P=55、L=35。则其中高于平均分两个标准差的分量表是（）。

A. N　　B. E　　C. P　　D. L

其中低于平均分一个标准差的分量表是（）。

A. N　　B. E　　C. P　　D. L

其中处于中间型的分量表是（）。

A. N　　B. E　　C. P　　D. L

其中处于倾向型的分量表是（）。

A. N　　B. E　　C. P　　D. L

该被试的气质类型属于（）。

A. 多血质　　B. 粘液质　　C. 胆汁质　　D. 抑郁质

第四节 心理与行为问题评估

心理与行为问题评估是心理咨询与治疗过程中的经常性工作或基本技术，它一般是凭借标准化或非标准化的评定程序或量表，采用自评或他评方式进行。

作为技能训练，三级咨询师培训中应着重学习并掌握下列三种评估问卷或量表：90项症状清单（SCL-90）、抑郁自评量表（SDS）、焦虑自评量表（SAS）。

一、 90项症状清单（SCL-90）

1. 背景知识

90项症状清单（Symptom Check List 90，简称SCL-90），又称为症状自评量表，也叫做Hopkin's症状清单（简称HSCL）。其最初版本发表于1954年，称“不适感量表”（Discomfort Scale）。70年代初，Derogatis 对其进行补充完善，1975年发表了有90个项目的症状清单。

SCL-90 在20 世纪80年代引入我国后受到广泛欢迎，其内容量大、反映症状丰富，能较准确地反映被试的自觉症状，在心理咨询或临床治疗中获得广泛应用。

适用范围

（1）心理卫生问题的评定工具；

（2）了解躯体疾病求助者的精神症状；

（3）调查不同职业人群的心理卫生问题。

2. SCL-90症状清单包括10个分量表

(1)躯体化：1、4、12、27、40、42、48、49、52、53、56和58共12项，该因子主要反映主观的身体不适感；

(2)强迫症状：3、9、10、28、38、45、46、51、55和65共10项，反映临床上的强迫症状群；

(3)人际关系敏感：6、21、34、36、37、41、61、69 和 73共9项，主要指某些个人不自在感和自卑感，尤其与其他人相比较时更突出；

(4)抑郁：5、14、15、20、22、26、29、30、31、32、54、71和79共13项，反映与临床上抑郁症状群相联系的广泛的概念；

(5)焦虑：包括2、17、23、33、39、57、72、78、80 和 86 共10个项目，指在临床上明显与焦虑症状群相联系的精神症状及体验；

(6)敌对：11、24、63、67、74和81共6项，主要从思维、情感及行为三方面来反映病人的敌对表现；

(7)恐怖：13、25、47、50、70、75和82共7项，它与传统的恐怖状态或广场恐怖所反映的内容基本一致；

(8)偏执：8、18、43、68、76和83共6项，主要指猜疑和关系妄想等；

(9)精神病性：7、16、35、62、77、84、85、87、88和90共10项，其中幻听、思维播散、被洞悉感等反映精神分裂样症状项目；

（10）其他：19、44、59、60、64、66及89共7个项目，未能归入上述因子，它们主要反映睡眠及饮食情况，可为因子10“其他”。

思维播散（thought broadcasting）：称思维被揭露感（experience of being revealed）或被洞悉感（experience fo being understood）。指患者觉察到自己的思想还未往外表达或不想表达出来就已被许多人知道，尽管患者说不清自己的思想如何被别人探知，但确信已经尽人皆知。仅见于精神分裂症，常为“大脑不能保密”而苦恼，可继发关系妄想、夸大妄想及被害妄想。

广场恐怖症：害怕离家外出、害怕独处、害怕离家以后处于无能为力或无助状况下，不能立即离开该场所。常见的情况是患者害怕使用公共交通工具，如乘坐汽车、火车、地铁、飞机；害怕到人多拥挤的场所，如剧院、餐馆、菜市场、百货公司等；害怕排队等候；害怕出远门等。严重的病例，可长年在家，不敢出门；甚至在家中也要人陪伴。在有人陪伴时，上述恐惧可显著减轻。

3. 施测的过程与注意事项

第一步：评定前，先由工作人员把总的评分方法和要求向受试者交代清楚，然后让其用铅笔独立完成；

第二步：被试根据自己“现在”或“最近一周”的感受对每一个项目独立给出评定，在1、2、3、4、5中选择一个合适等级打勾，1代表没有、5代表严重；

第三步：仔细检查被试的自评结果，遗漏太多、多重评定均不合要求，要补充评定或重评。

症状自评量表(SCL－90)

指导语:以下列出了有些人可能会有的问题,请仔细地阅读每一条,然后根据最近一星期以内下述情况影响您的实际感觉,并把这种感觉按照下面的程度进行选择,选择标准如下:

1—没有　2—很轻　3—中等　4—偏重　5—严重

题　目	选　择
1. 头痛。	[1][2][3][4][5]
2. 神经过敏,心中不踏实。	[1][2][3][4][5]
3. 头脑中有不必要的想法或字句盘旋。	[1][2][3][4][5]
4. 头昏或昏倒。	[1][2][3][4][5]
5. 对异性的兴趣减退。	[1][2][3][4][5]
6. 对旁人责备求全。	[1][2][3][4][5]
7. 感到别人能控制自己的思想。	[1][2][3][4][5]
8. 责怪别人制造麻烦。	[1][2][3][4][5]
9. 忘记性大。	[1][2][3][4][5]
10. 担心自己的衣饰整齐及仪态的端正。	[1][2][3][4][5]
11. 容易烦恼和激动。	[1][2][3][4][5]

湖南新东方教育培训中心　0731-84165117　www.xdfpx.com

齐鲁的SCL-90量表

4. 记分与结果解释

（1）因子分：首先将被试每个因子对应的项目后勾画的数字直接累加得到各因子的累加分，累加分除以各因子的项目数，得因子分；

（2）总分和总均分：将所有90个项目分相加得到量表总分、总分除以90得到量表总均分，可以反映受检者自我感觉在1～5的哪一等级；

（3）阳性项目数：单项分大于或等于2的项目数；

（4）阴性项目数：单项分＝1的项目数；

（5）阳性症状均分：（总分－阴性项目数）/阳性项目数。

症状自评量表（SCL-90）手工记分表

因子	属于该因子的题号	各题累加得分	累加得分/题数
躯体化	1，4，12，27，40，42，48，49，52，53，56，58		（ ）/12=
强迫	3，9，10，28，38，45，46，51，55，65		（ ）/10=
人际关系	6，21，34，36，37，41，61，69，73		（ ）/9=
抑郁	5，14，15，20，22，26，29，30，31，32，54，71，79		（ ）/13=
焦虑	2，17，23，33，39，57，72，78，80，86		（ ）/10=
敌意	11，24，63，67，74，81		（ ）/6=
恐怖	13，25，47，50，70，75，82		（ ）/7=
妄想	8，18，43，68，76，83		（ ）/6=
精神病	7，16，35，62，77，84，85，87，88，90		（ ）/10=
其他	19，44，59，60，64，66，89		（ ）/7=

评分结果对照表

因子（累加得分/题号个数）所得值的正常范围：

躯体化	1.34+0.45	强迫	1.69+0.61
人际关系	1.76+0.67	抑郁	1.57+0.61
焦虑	1.42+0.43	敌意	1.50+0.57
恐怖	1.33+0.47	妄想	1.52+0.60
精神病	1.36+0.47		

阳性项目总数的正常范围是：8—43个题。

结果评定

符合下列条件之一者，可考虑筛选阳性，需要进一步检查：

（1）量表总分超过160分；

（2）阳性项目数超过43项；

（3）任一因子分超过2分。

注意：筛选阳性只能说明受测者可能患有心理疾病，并不说明一定患有心理疾病。要做出心理疾病诊断，必须进行面谈并参照相应疾病的诊断标准。

二、抑郁自评量表(SDS)

抑郁或抑郁症（**depression**）既表示一组临床综合症，又作为具有特定诊断标准的精神障碍，是导致自杀最多的神经症，所以受到临床咨询者的关注。无论是我国出版的《中国精神障碍分类》、国际疾病分类，还是美国精神障碍《诊断统计手册》，对之都有精确的描述及诊断标准。因此量表的编制就要尽量与这些描述及标准相适应。

有些先期编写的问卷，虽然侧重点各有不同，但是评定的核心基本上都是“主观的痛苦体验”，所以这些量表还都是可用的。我们这里在对抑郁症的概念、描述与诊断标准有所介绍之后，介绍一个信效度较高的评定量表。

1. 抑郁症的概念与诊断标准

（1）什么叫做抑郁症？

抑郁也被称为情感低落。抑郁症就是以心境低落为主要临床相，病程迁延，常伴有焦虑、躯体不适和睡眠障碍。一般程度的抑郁属于轻度，但由于迁延不愈，患者感到内心痛苦，常主动求医，日常生活不受明显影响。

（2）抑郁症的临床表现

临床主要表现：

兴趣减退、但未丧失；

对前途悲观失望，但不绝望；

自觉疲乏无力或精神不振，自我感觉不佳；

自我评价过低，但还愿意接受鼓励和赞扬；

不愿主动与人交往，但被动接触良好，愿接受同情和支持；

有想死的念头，但又怕死或顾虑重重；

自觉病情严重难治，但主动求治，希望能治好。

通常这些心境低落的状态持续两年以上，虽然有间歇期，但是这些间歇期通常不会超过两个月。

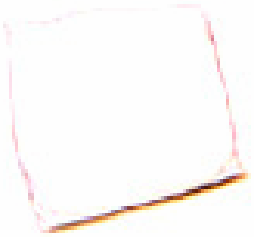
（3）抑郁症的诊断标准

美国精神病学会的DSM-IV诊断标准：

根据美国精神病学会的DSM-IV 诊断标准，如果在下述9条特征中符合5条核心症状（必须有抑郁心境），且持续两周以上，就可以明确诊断为重性抑郁障碍（MDD）。另外，这些症状不能是由于躯体疾病所致，又没有与情感不协调的妄想与幻觉，不能用正常的哀伤反应（如亲人丧亡）来解释。

抑郁症 诊断

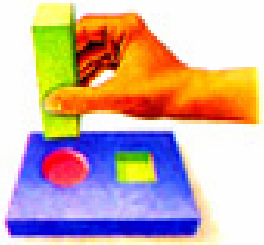
下列症状（包括情绪抑郁、对日常活动兴趣索然）中，至少有五种几乎每天存在，持续两周或以上，而无明显的身体原因，才能作出重性抑郁症的诊断。



持续睡眠不佳或睡眠过多



可觉察的焦虑不安或行动迟缓



持续犹豫不决或丧失集中力



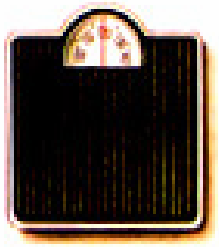
整天情绪低落



过分自责或感觉无用



几乎每天感觉疲劳或丧失精力



体重或食欲明显改变



死亡和或自杀念头经常出现



对日常活动不感兴趣

湖南新东方教育培训中心 0731-84165117 www.xdfpx.com

中国的诊断标准

按国内诊断标准，在连续两周时间里，病人表现出下列九个症状中的五个以上，并且至少包括症状1和2中的一个，（这些症状必须是病人以前没有或极轻的），就可诊断为抑郁症。

1.每天大部分时间心情抑郁；

2.每天大部分时间，对所有或大多数平时感兴趣的活动失去了兴趣；

3.体重显著减少或增加（正常体重的５％），食欲显著降低或增加；

4.每天失眠或者睡眠过多；

5.每天精神运动亢进或减少；

6.每天感到疲劳，缺乏精力；

7.每天感到自己没有价值，或者自罪自贬（可能出现妄想）；

8.每天注意力和思考能力下降，做决定时犹豫不决；

9.常常想到死（不只是惧怕死亡），或者常常有自杀的念头但没有具体的计划，或者是有自杀的具体计划，甚至有自杀行为。

2. 抑郁评定量表的构成

抑郁自评量表（Self-Rating Depression Scale，简称 SDS）是1965年仲氏发表的，一种病人自己进行的抑郁评定量表。

此量表简短，一般10分钟内可完成。由20个问题组成，每一个问题代表着抑郁症的一个症状特点，合起来，可以反映出抑郁症的抑郁，心情、躯体不舒服的症状，精神运动，行为症状以及心理方面的症状。可判断出抑郁的程度及有没有抑郁症状。

由于可以判定抑郁的程度，因此，不仅用来进行辅助诊断，还可用来观察用药后的疗效，是否好转，以及好转的程度，是不是已经恢复正常。

抑郁自评量表的测量目标

SDS由20个问题项目组成，每个项目调查一个有关症状，这些症状可划分为四组：

精神性-情感症状：抑郁心境和哭泣；

躯体性障碍：情绪变化、睡眠、食欲、性欲、体重、便秘、心跳、易疲劳；

精神运动性障碍：能力减退、不安；

抑郁的心理障碍：思考困难、无望感、易激惹、犹豫不决、自我贬值、生活空虚感、无价值感、兴趣丧失。

SDS主要适用于具有抑郁症状的成年人，但是在施用于有严重阻滞症状的抑郁病人，评定有困难。

3. 施测的过程与注意事项

第一步：评定前，一定要让被试理解量表填写方法和每个项目的涵义，评定等级的涵义；

第二步：由被试根据自己最近一周内的感受，独立地对每个项目进行评定，即在 1、2、3、4 或4、3、2、1的数字中选择一个符合自己的数字打上“√”，不要遗漏题目；

第三步：评定时，要让被试注意有10 个项目采用反向记分的，即越符合的评定等级越低（意味着病理性程度越低）；

第四步：仔细检查被试的自评结果，遗漏太多、多重评定均不合要求，要补充评定或重评。

ZUNG 抑郁自评表(SDS)

姓名	性别	年龄	文化	职业	编号
诊断			日期	第	次评定

填表注意事项:下面有 20 条文字,请仔细阅读每一条,把意思弄明白,然后根据您最近一星期的实际情况在右侧相对应的适当数字上划一个圈○,表示:没有或很少时间;小部分时间;相当多时间;绝大部分或全部时间。

	没有或很少时间	小部分时间	相当多时间	绝大部分或全部时间
1. 我觉得闷闷不乐,情绪低沉	1	2	3	4
2. 我觉得一天之中早晨最好	4	3	2	1
3. 我一阵阵地哭出来或觉得想哭	1	2	3	4
4. 我晚上睡眠不好	1	2	3	4
5. 我吃的和平时一样多	4	3	2	1
6. 我与异性接触时和以往一样感到愉快	4	3	2	1
7. 我发觉我的体重在下降	1	2	3	4

湖南新东方教育培训中心 0731-84165117 www.xdfpx.com

4. 记分与结果解释

（1）首先将被试20个项目后勾画的数字直接累加得到原始粗分X；

（2）将粗分乘以1.25后取整，得到“标准分”Y；

（3）按照中国常模的划界分53分进行抑郁等级评定：

Y<53，无抑郁倾向；

53≤Y≤62，轻度抑郁；

63 ≤Y≤72，中度抑郁；

Y>72，重度抑郁。

注意：关于临床症状的分级，除看量表分外，还看临床症状，特别是要害症状的程度来划分，量表分只是参考而不能作为绝对尺度。

三、焦虑自评量表（SAS）

焦虑或焦虑症（anxiety），个人预料会有不良后果或模糊性威胁将出现时产生的一种不愉快的情绪。特点是：紧张不安、忧虑、烦恼、害怕或恐惧，可能伴随出汗、颤抖、心跳加快等生理症状。可分为特质性焦虑和状态性焦虑，前者作为一种人格特质具有持久性，后者亦称情境焦虑，因情境而发生，具有暂时性。

国内临床焦虑测量与诊断工具多种多样，此处介绍的“焦虑自评量表”（Self-Rating Anxiety Scale，SAS）由Zung 于1971年编制而成。能准确-迅速地反映伴有焦虑倾向的被试的主观感受。该测验适用于各种职业、文化阶层及年龄段的正常人或精神病人。包括青少年病人、老年病人和神经症病人。

1. 焦虑症的诊断标准

A、在过去六个月中的大多数时间里，对某些事件和活动过度担心。

B、个体发现难以控制自己的担心。

C、焦虑和担心与至少下面六个症状中的三个(或更多)相联系(至少有某些症状至少在过去六个月中的大多数时间里出现)。注意：在儿童中，只要一个下述症状就可以了。坐立不安或者感到心悬在半空中；容易疲劳；难以集中注意力、心思一片空白；易激惹；肌肉紧张；睡眠问题(入睡困难、睡眠不稳或不踏实) 。

D、焦虑和担心的内容不是其他障碍的特征内容。也就是说，焦虑和担心的内容，不是关于被细菌感染（强迫症）、惊恐发作（惊恐症）、当众出丑（社交恐怖症）、长胖（神经性厌　食症）、严重疾病（疑病症），等等。

E、焦虑、担心和躯体症状给个体的社交、工作和其他方面造成了有临床显著意义的困难。

F、上述症状不是由于药物的生理作用（例如，服药，吸毒，酗酒）或者躯体疾病所引起（例如，甲状腺分泌降低），也不仅仅是发生在情绪障碍、精神病性障碍、或普遍发展障碍之中。

2. 焦虑评定量表的构成

焦虑自评量表（Self-Rating Anxiety Scale，SAS）是由Zung于1971年编制的、用于测量焦虑状态轻重程度及其在治疗过程中变化情况的心理量表，经过几十年来的反复使用和验证，该量表已成为心理咨询师、心理医生、精神科大夫最常用的心理测量工具之一。该量表所测量症状的时间跨度为一周，评定焦虑病人的主观感受。通常在心理治疗前进行一次评定，治疗结束时至少再评定一次，以便通过SAS总分变化来分析自评者症状的变化情况。不能用于诊断。

需要特别说明：焦虑是许多神经症的共同特征，所以焦虑量表在鉴别或区分各种神经症中的作用不大。

3. 施测的过程与注意事项

第一步：评定前，一定要让被试理解量表填写方法和每个项目的涵义，评定等级的涵义；

第二步：由被试根据自己最近一周内的感受，独立地对每个项目进行评定，即在 1、2、3、4 或4、3、2、1的数字中选择一个符合自己的数字打上“√”，不要遗漏题目；

第三步：评定时，要让被试注意有 5 个项目采用反向记分的，即越符合的评定等级越低（意味着病理性程度越低）；

第四步：仔细检查被试的自评结果，遗漏太多、多重评定均不合要求，要补充评定或重评。

ZUNG 自我评定焦虑量表(SAS)

姓名　　性别　　年龄　　文化　　职业　　编号

诊断　　日期　　第　　次评定

填表注意事项：下面有 20 条文字，请仔细阅读每一条，把意思弄明白。然后根据您最近一星期的实际情况在右侧相对应的适当数字上划一个圈○，表示：很少有；有时有；大部分时间有；绝大多数时间有。

	很少有	有时有	大部分时间有	绝大多数时间有
1. 我感到比往常更加神经过敏和焦虑(着急)	1	2	3	4
2. 我无缘无故的感到耽心、害怕	1	2	3	4
3. 我容易心烦意乱或感到恐慌	1	2	3	4
4. 我觉得我的身体好象被分成几块，支离破碎	1	2	3	4
5. 感到事事都很顺利，不会有倒霉的事情发生	4	3	2	1
6. 我的四肢抖动和震颤	1	2	3	4

4. 记分与结果解释

（1）首先将被试20个项目后勾画的数字直接累加得到原始粗分X；

（2）将粗分乘以1.25后取整，得到“标准分”Y：25～100；

（3）按照中国常模的划界分50分进行焦虑等级评定：

Y<50，无焦虑倾向；

50≤Y≤59，轻度焦虑；

60≤Y≤69，中度焦虑；

Y≥70，重度焦虑。

注意：关于临床症状的分级，除看量表分外，还看临床症状，特别是要害症状的程度来划分，量表分只是参考而不能作为绝对尺度。

本节学习检测题

1. SCL-90又称为（）。

A. 临床诊断问卷 B. 90年代精神问卷 C. 症状自评量表 D. 病状清单

2. SCL-90正式发表于（）年。

A. 1954 B. 1970 C. 1975 D. 1990

3. SCL-90包含有较广泛的（）内容，具有突出的临床诊断价值。

A. 躯体症状学 B. 精神症状学 C. 行为症状学 D. 交往障碍

4. 在使用SCL-90进行临床诊断时，一般要求求助者报告（）来的感觉。

A. 最近一天 B. 最近一周 C. 最近一月 D. 最近一年

5. SCL-90的统计指标主要包括（）两项。

A. 阴性项目数 B. 阳性项目数 C. 总分 D. 因子分

6. 求助者的SCL-90测验结果符合下列（）条件之一可考虑为筛选阳性。

A. 总分大于160 B. 阳性项目数超过43

C. 因子分超过2 D. 阴性项目数超过43

7. SCL-90自评症状的“影响”是指（）。

A. 症状本身的严重程度　　B. 症状的积极或消极意义

C. 症状所致的痛苦和烦恼　　D. 症状造成的心理社会功能损害

8. 抑郁自评量表的评定对象为具有抑郁症状的（）。

A. 儿童　　B. 中学生　　C. 大学生　　D. 成年人

9. SDS中的项目是按（）评定的。

A. 2级　　B. 3级　　C. 4级　　D. 5级

10. SDS自评结果的标准分是经过（）转化而来的。

A. 计算粗分的标准分　　B. 粗分乘10加50

C. 乘以1.25再取整　　D. 乘以2.50再取整

11. 按照中国常模，SDS的划界分为（）。

A. 50　　B. 53　　C. 60　　D. 70

12. SDS可以反映求助者是否具有以下（）等特异性抑郁症状。

A. 精神性-情感症状　　B. 躯体性障碍

C. 精神性运动障碍　　D.抑郁的心理障碍

13. 某求助者的SDS标准分为71，则可初步诊断为（）。

A. 无抑郁　　B. 轻度抑郁　　C. 中度抑郁　　D. 重度抑郁

14. 焦虑自评量表是Zung于（）编制的。

A. 1965　　B. 1971　　C. 1980　　D. 1990

15. SAS中的项目是按（）评定的。

A. 2级　　B. 3级　　C. 4级　　D. 5级

16. SAS自评结果的标准分是经过（）转化而来的。

A. 计算粗分的标准分　　B. 粗分乘10加50

C. 乘以1.25再取整　　D. 乘以2.50再取整

17. 按照中国常模，SAS的划界分为（）。

A. 50　　B. 53　　C. 60　　D. 70

18. 某求助者的SAS标准分为55，则可初步诊断为（）。

A. 无焦虑　　B. 轻度焦虑　　C. 中度焦虑　　D. 重度焦虑

19. 焦虑自评量表的评定对象为具有焦虑症状的（）。

A. 儿童　　B. 中学生　　C. 大学生　　D. 成年人

20. 由于焦虑是神经症的共同症状，故SAS在各类神经症鉴别中（）。

A. 无任何作用　　B. 作用不大　　C. 作用较大　　D. 作用很大

第五节 应激及相关问题评估

应激及其对个体的健康状态、医疗保健人员及其他职业群体的效应已成为举世瞩目的问题。自从Selye（1956）提出“应激” 概念以来，这已吸引了医学、心理学、生理学、社会学及其他学科广泛注意。特别是应激事件的密度、强度和个体应对应激事件的方式，都直接影响其身心健康，甚至成为罹患心身疾病的预测因子。

为此，本节在介绍了应激的基本概念和理论之后，简单介绍应激事件表、社会支持评定表、应对方式表等。

返回

一、应激理论与身心疾病

1. 什么叫做应激和应激源？

医学心理学所讲的应激是指人对外界刺激或环境需求在心理生理方面所作出的适应或不适应的反应状态。

引起应激的事件或情境，被称为应激源。如：外科手术对人体来说就是一种应激，受术者既要承担手术对身体带来的疼痛之生理应激，又要为术中或术后的结果如何进行评估而产生的心理应激。而这些事件导致个体身心承受一定的压力，也要求个体以某种方式适应或应对这种压力，这就是应激反应。

2. 生理应激过程可以分为三个阶段

Selye（1936,1950）提出机体在各种不同的外界刺激作用下，产生相同的、非特异性的应激反应，他称为全身适应综合征。反应可分为三期：警觉反应期、抵抗或耐受期、衰竭期。

警觉反应期：机体在受到刺激初期，首先可出现休克时相，有短暂的神经张力降低、肌张力降低、体温下降、血压下降、血糖降低、血容量减少、心跳加快、淋巴与嗜酸性白细胞减少、毛细血管渗透性增加与出血倾向，如果倾向非常强烈，可导致急性骤死；其次出现抗休克时相，血压与血糖升高、血容量恢复、体温回升、肾上腺素分泌增加。若刺激继续存在，机体应激反应便进入抵抗或耐受期。

抵抗或耐受期：垂体促肾上腺素和肾上腺皮质激素分泌增加，合成代谢占优势，机体对各种刺激的抵抗力均有增加，若刺激超强而且持续存在，机体应激反应进入衰竭阶段。

衰竭阶段：出现各种营养不良症状与衰老过程，表现出各种慢性疾病的症状，严重消耗体内应激资源而最终导致死亡。

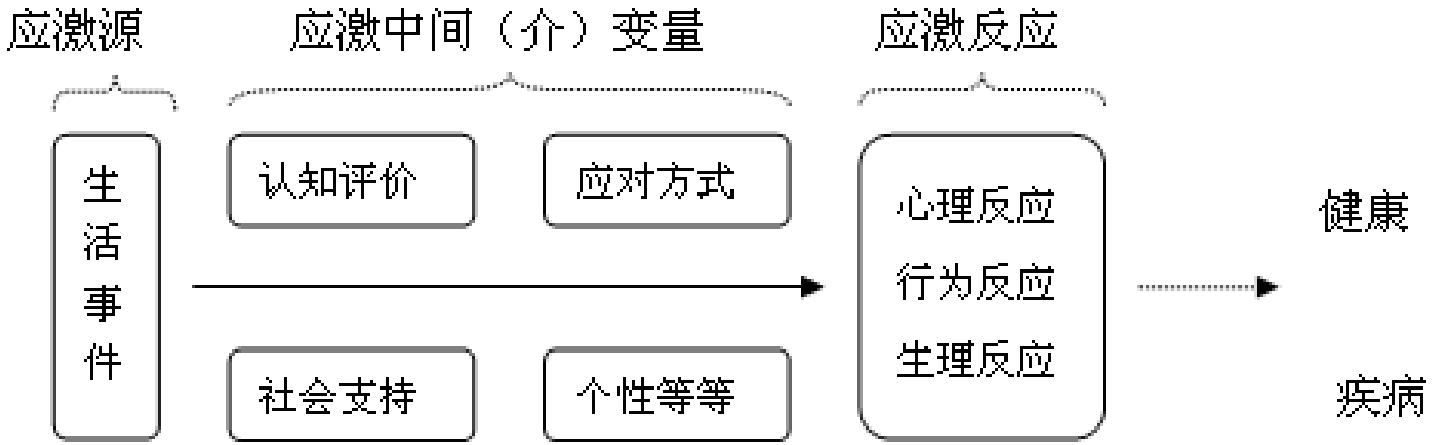
显然，强烈的应激源会导致生理系统功能的迅速改变，或者说它要求生理系统作出迅速改变以适应外界刺激。但是如果刺激过于强烈，机体会进入“保护性休克”；如果刺激持续存在，机体必须积聚能量以应对，而这种应对超限之后，整个机体将进入衰竭期，机体免疫系统将逐渐被破坏，有关疾病就会随之发生。

因个体机体张力相差很大，承受应激刺激的能力相差很大。

3. 心理应激是以认知为核心的多因素作用过程

机体遇到外来刺激，首先对其性质辨认，同时对它与自身的关系进行评估，划分有利的、无关的和有害的刺激，对有利的刺激出现阳性情绪与趋向行为，对有害的刺激出现负性情绪和回避行为，利害关系越大，则情绪与行为反应越强烈，反之亦然。

认知应激理论认为，心理应激是以认知为核心的多因素作用，它涉及生活事件、认知评价、应对方式、社会支持、个性特征和心身症状等变量，分别属于“应激源（刺激物）”、“中介影响因素”和“应激反应”三个方面。其中，中介变量按其作用又可分为内部资源（认知、应对、个性等）和外部资源（社会支持等）。



认知心理应激过程作用示意图

对事件的认知评价在生活事件与应激反应之间确实起到决定性的作用，但同时也必须认识到，认知评价本身也受其他各种应激有关因素的影响，如社会支持一定程度上可以改变个体的认知过程，个性特征也间接影响个体对某些事件的认知，而生活事件本身的属性不能说与认知评价无关。所以，在近年的许多实际病因学研究工作中，虽然仍将认知因素作为应激的关键性中间变量来对待，但毕竟还要考虑其他有关应激因素的综合作用。

每个人都有可能遭遇危急情况、特殊生活事件，造成一过性的精神紧张状态，它们对身心健康的维持是不利的。造成精神紧张的事件多半有以下各类：

（1）面临严重生命安全、严重有损个人利益的客观情境，个体又无法掌控，可引起紧张状态。除自然灾害与社会动乱之外，日常生活中最常见的是恋爱婚姻或家庭纠纷，个人疾病或家庭成员患病等。

（2）社会要求或本人愿望超过能力限度、理想破灭与事业失败。如果一个人承担的职位或工作超过了本人能力的储备资源，就会力不从心、疲于奔命，导致长期处于精神紧张状态。

（3）行为动机矛盾造成内心剧烈冲突。如果有多种动机不断冲突，难择其一，久之终于影响身心健康。

二、生活事件量表（LES）

自20世纪30年代Selye提出应激概念以来，生活事件作为心理社会应激源对身心健康的影响引起广泛的关注，使用“生活事件量表”的目的是对精神刺激进行定性和定量。研究者（Holmes & Rahe，1967）认为，任何形式的生活变化都需要个体动员机体的应激资源去作新的适应，因而产生紧张。

1. 生活事件量表的构成

本节介绍的“生活事件量表”（Life Event Scale，LES）是由杨德森、张亚林1986年编制的，含有48个我国公民生活中常见的生活事件，包括三个方面：家庭生活方面（28条）、工作学习方面（13条）、社交及其他方面（7条）。

测试时，要求被试根据自己的情况，对每一事件是否发生、发生的时间、事件性质、对自己精神的影响程度、影响持续的时间等给予评定。

生活事件量表

性别：　　年龄：　　职业：　　婚姻状况：　　填表日期：　　年　　月　　日

指导语：下面是每个人都有可能遇到的一些日常生活事件，究竟是好事还是坏事，可根据个人情况自行判断，这些事件可能对个人有精神上的影响（体验为紧张、压力、兴奋或苦恼等），影响的轻重程度是各不相同的。影响持续的时间也不一样。请您根据自己的情况，实事求是地回答下列问题，填表不记姓名，完全保密，请在最合适的答案上打勾。

生活事件名称	事件发生时间				性质		精神影响程度					影响持续时间				备注
	未发生	一年前	一年内	长期性	好事	坏事	无影响	轻度	中度	重度	极重	三月内	半年内	一年内	一年以上	
举例：房屋拆迁			√			√		√					√			
家庭有关问题																
1. 恋爱或订婚																
2. 恋爱失败、破裂																
3. 结婚																
4. 自己（爱人）怀孕																
5. 自己（爱人）流产																
6. 家庭增添新成员																
7. 与爱人父母不和																
8. 夫妻感情不好																

3. 对自评者的操作要求

自评者将某一时间范围内（通常为一年内）的事件记下来。有的事件虽然发生在该时间范围之前，如果影响深远并延续至今，可作为长期性事件记录。对于表上已列出但并未经历的事件应一一注明“未经历”，不留空白，以防遗漏。然后，由填写者根据自身的实际感受而不是按常理或伦理道德观念去判断那些经历过的事件对本人来说是好事或是坏事？影响程度如何？影响持续的时间有多久？一过性事件要记录发生次数，长期延续性事件半年内记1次，超过半年记2次。影响程度分为5级，从毫无影响到影响极重分别记0、1、2、3、4分。影响持续时间分三月内、半年内、一年内、一年以上共4个等级，分别记1、2、3、4分。

4. 记分与结果解释

生活事件刺激量的计算方法：

（1）某事件刺激量 = 该事件影响程度分×该事件持续时间分×该事件发生次数。

（2）正性事件刺激量 = 全部好事刺激量之和。

（3）负性事件刺激量 = 全部坏事刺激量之和。

（4）生活事件总刺激量 = 正性事件刺激量 + 负性事件刺激量。

另外，还可以根据研究需要，按家庭问题、工作学习问题和社交问题进行分类统计。

5. LES结果解释和应用价值

该量表总分越高反映个体承受精神压力越大。95％的正常人一年内不超过20分，99％的不超过32分。负性事件影响更大。

测试结果的应用价值：

（1）用于神经症、心身疾病、各种躯体疾病及重性精神疾病的病因学研究，可确定心理因素在这些疾病发生、发展和转归中的作用；

（2）用于指导心理治疗、危机干预，使其更具针对性；

（3）甄别高危人群，预防精神障碍和心身疾病，对生活事件量表分值较高者加强预防工作；

（4）了解正常人的精神负荷，维护心神健康，提高生活质量。

三、社会支持评定量表

1. 量表编制的理论基础

社会支持从性质上可分为两类，一类为客观的、可见的或实际的支持，包括物质上的直接援助和社会网络、团体关系的存在和参与，后者是指稳定的婚姻（如家庭、婚姻、朋友、同事等）或不稳定的社会联系如非正式团体、暂时性的社会交际等的大小和可获得程度，这类支持独立与个体的感受，是客观存在的现实。

另一类是主观的、体验到的情感上的支持，指的是个体在社会中受尊重、被支持、理解的情感体验和满意程度，与个体的主观感受密切相关。

除客观支持和主观支持外，社会支持的研究还应包括个体对支持的利用度。个体对社会支持的利用度存在差异，有些人虽可获得支持，却拒绝别人帮助。此外，人与人的支持是一个相互作用的过程，个人在支持别人的同时，也为获得别人的支持打下了基础。因此，对社会支持的评定有必要把对支持的利用情况作为社会支持的第三个维度。

为了提供评定社会支持的工具，肖水源于1986年设计了一个十条的《社会支持评定量表》并在小范围内试用，该量表包括客观支持（3条）、主观支持（4条）和对社会支持的利用度 （3条） 等三维度。1990年又根据使用情况进行了小规模修订。

2. 测验的记分与统计指标

条目的记分方法：

1～4、8～10条均有1～4个选项，被试只能从每条后的选项中选择一项，选择第几项该条就得几分；

5条包含5个待评定项目，每个待评定项目的评定均有1（无）～4（全力支持）等级，被试就每个待评项选择一个评定等级，选择第几等级就是几分。然后把五个项目评定分加在一起就是第条的分数；

6～7条均有多个支持源，被试根据自己情况选择，选择出多少项就得几分。

最后得到的统计指标：

（1）总分：将所有10条所得分数相加；

（2）客观社会支持分：将第2、6、7条得分相加；

（3）主观社会支持分：将第1、3、4、5条得分相加；

（4）对社会支持的利用度分：将第8、9、10条评分相加。

研究发现，三个维度得分均与SCL-90症状分呈现负相关，其中主观支持和对支持的利用度均与症状的相关显著。

四、应对方式问卷

Gentry（1983）曾乐观地认为我们正趋向发展一门“应付科学”（Science of Coping）。这种意见是对Pelietier于70年代提出“现代人类疾病一半以上与应激有关 ” 这一观点认同的结果。应付作为应激与健康的中介机制，对身心健康起保护作用。研究发现，个体在高应激状态下，如果缺乏社会支持和良好的应付方式，则心理损害的危险度可达43.3%，为普通人群危险度的两倍。近年国内有关应付与应付方式评估与测量工具的研究较少有人涉足。为此，肖计划等参考国外有关应付的理论研究，于1986年编制了“应付方式问卷”。

问卷的适用人群：（1）文化程度在初中和初中以上；（2）年龄在14岁以上的青少年、成年和老年人；（3）除痴呆和重性精神病之外的各种心理障碍患者。

1. 问卷的构成与测量目标

本节介绍的“应对方式问卷”由肖计划参照“应对”理论，根据我国文化背景而编制的。该量表62个项目，共分 6 个分量表，分别为：解决问题、自责、求助、幻想、退缩、合理化。

按照距离相关分析的结果可以将上述六种应对方式排列成以下系列：

退避→幻想→自责→求助→合理化→解决问题

研究发现，不同应对方式在不同个体身上的结合，形成了个体间不同的应对倾向：成熟型、不成熟型、混合型。

三种应对类型的基本特征

（1）成熟型，“解决问题-求助”型。生活中采用一种积极应对的态度，采取有效方式面对应激事件，表现出成熟稳定的人格特征；

（2）不成熟型，“退避-自责”型。常以退避、自责或幻想的消极方式应对困难和挫折，而较少使用积极的应对方式，情绪与行为均缺乏稳定性，表现出一种神经症性的人格特点；

（3）混合型，“合理化”型。这是一种调和的、折中的应对方式，既有成熟的一面，又有不成熟的一面，个体在行为中表现出一种矛盾心态和两面性的人格特点。

2. 测验的记分与统计指标

条目的记分方法：

整个量表的62个题，均有“是”、“否”两个选项，被试根据自己的应对方式作出选择。如果选择“是”，则需要进一步在“有效”、“比较有效”和“无效”间作出评估。

除19、36、39、42四题选“否”得1分、选“是”得0分外，其他58个题均为选“是”得1分、选“否”不得分。

将各分量表中对应题目的得分相加，再除以该分量表的题目数即得到该分量表分。

再根据分量表得分的对比关系，确定个体的应对方式或类型。

最后得到的统计指标：

（1）总分：将所有10条所得分数相加；

（2）客观社会支持分：将第2、6、7条得分相加；

（3）主观社会支持分：将第1、3、4、5条得分相加；

（4）对社会支持的利用度分：将第8、9、10条评分相加。

研究发现，三个维度得分均与SCL-90症状分呈现负相关，其中主观支持和对支持的利用度均与症状的相关显著。

应对方式问卷

姓名_____性别_____年龄_____文化_____职业_____

籍贯_____住址_____编号_____

填写方法：此表每个条目有两个答案"是"、"否"。请您根据自己的情况在每一条目后选择一个答案，如果选择"是"，则请继续对后面的"有效"、"比较有效"、"无效"作出评估。在每一行的○里打√，表示您的选择。

	是	否	有效	比较有效	无效
1. 能理智地应付困境	○	○	○	○	○
2. 善于从失败中吸取经验	○	○	○	○	○
3. 制定一些克服困难的计划并按计划去做	○	○	○	○	○
4. 常希望自己已经解决了面临的困难	○	○	○	○	○
5. 对自己取得成功的能力充满信心	○	○	○	○	○
6. 认为"人生经历就是磨难"	○	○	○	○	○
7. 常感叹生活的艰难	○	○	○	○	○
8. 专心于工作或学习以忘却不快	○	○	○	○	○
9. 常认为"生死有命，富贵在天"	○	○	○	○	○
10. 常常喜欢找人聊天以减轻烦恼	○	○	○	○	○

表 3－11　“应对方式问卷”（第三版）分量表条目构成

分量表	分量表条目构成编号
1. 解决问题	1，2，3，5，8，－19，29，31，40，46，51，55
2. 自责	15，23，25，37，39，48，50，56，57，59
3. 求助	10，11，14，－36，－39，－42，43，53，60，62
4. 幻想	4，12，17，21，22，26，28，41，45，49
5. 退避	7，13，16，19，24，27，32，34，35，44，47
6. 合理化	6，9，18，20，30，33，38，52，54，58，61

注：各分量表项目没有“－”者，选“是”得1分，有“－”者，选“否”得1分。

3. 量表的应用

（1）对不同群体应对方式进行比较研究之工具；

（2）评估个体或群体应对方式，为心理健康保健工作提供依据；

（3）用于不同群体应对行为和特点的研究，为人才选拔、人才培养提供帮助；

（4）用于各种心理障碍、心理问题的行为研究，为心理辅导、治疗与康复治疗提供帮助。

本节学习检测题

1. LES共含有48条我国较常见的生活事件，主要涉及（）等方面。

A. 政治经济形势　B. 家庭生活　C. 工作学习　D. 社交及其他

2. LES主要适用于（）岁的正常人和各类临床求助者等。

A. 7　B. 13　C. 16　D. 18

3. LES主要应用于（）。

A. 进行神经症、身心疾病、精神病等的病因学研究

B. 提高心理治疗、危机干预的针对性

C. 甄别高危人群，加强对其罹患精神疾病、身心疾病的预防

D. 指导正常人的自我认识，维护身心健康，提高生活质量

4. 通常，“生活事件量表”施测中要求被试就（）发生的应激事件自评。

A. 一周内　B. 一月内　C. 一年内　D. 两年内

5. 对于持续性的应激事件，其持续时间达到2年的，记为（）次。

A. 1　B. 2　C. 3　D. 4

6. 在LES测量结果计算中，应激事件刺激量由事件的（）等决定的。

A. 影响程度　　B. 持续时间　　C. 发生次数　　D. 好坏性质

7. LES测量结果的主要统计量包括（）。

A. 某事件刺激量　　B. 正性事件刺激量

C. 负性事件刺激量　　D. 生活事件总刺激量

8. 社会支持量表的调查目标包括（）等维度。

A. 客观支持　B. 主观支持　C. 社会支持利用度　D. 潜在社会支持

9. “社会支持评定量表”的统计指标包括（）。

A. 客观支持分　B. 主观支持分　C. 总分　D. 社会支持利用度

10. 研究表明，“社会支持评定量表”的各维度分与SCL-90症状（）。

A. 无相关　　B. 有正相关　　C. 有负相关　　D. 非常显著相关

11. SCL-90症状与“社会支持评定量表”中的（）有显著相关。

A. 客观支持　　B. 主观支持　　C. 支持利用度　　D. 潜在支持

12. 相关研究发现，六种应对方式中负相关程度最高的是（）。

A. “退缩”与“求助”　　B. “退缩”与“解决问题”

C. “自责”与“合理化”　　D. “幻想”与“求助”

13. 根据各种应对方式得分，可将个体应对方式划分为（）几种类型。

A. 成熟型　　B. 不成熟型　　C. 中间型　　D. 混合型

14. 成熟型的应对方式主要是指较多采用（）等应对方式。

A. 幻想　　B. 求助　　C. 合理化　　D. 解决问题

14. 不成熟型的应对方式主要是指较多采用（）等应对方式。

A. 退避　　B. 自责　　C. 合理化　　D. 幻想

15. “应对方式”量表的评定时间范围一般是指受测者近（）来的应对行为情况。

A. 半年　　B. 一年　　C. 两年　　D. 三年