内容

- 第一节 概述
- 第二节 测验的常模
- 第三节 测验的信度
- 第四节 测验的效度
- 第五节 项目分析
- 第六节 测验编制的一般程序
- 第七节 心理测验的使用

互动思考

1



提到“测量”，想到什么？请举例

- 身高：163厘米或者1.63米
- 体重：55公斤或者110斤
- 温度：室外35 ℃或者95 ℉

物理学概念

需要理解的是

1



心理测量实际以物理测量为参考，原理相通！

2



学习心理测量前必须了解相关的物理学知识！

互动思考

人的心理非物质，
人的心理可测吗？

1.心理特质看成一种客观存在
2.凡存在的东西都有数量，凡有数量的东西都可以测量！

——心理的可测性假设

互动思考

1



心理测量所测的对象是什么？

- 心理能力：智力
- 个性特点：气质、性格等

外显行为

第一节 概述

- 第一单元 测量与测量量表
- 第二单元 心理测验的基本概念
- 第三单元 心理测验的分类
- 第四单元 纠正错误的测验观
- 第五单元 心理测验在心理咨询中的应用
- 第六单元 心理测验的发展史

学习目标

01 了解测量与心理测量的联系与区别

02 了解心理测量的基本概念及特点

03 了解心理测验的分类及应用

04 纠正错误的心理测验观

考点解析

考点解析：

1. 测量定义（三元素）

2. 测量要素（两要素）

3. 测量量表（四类）

4.错误的测验观（三种）

5.正确的测验观（两种）

6.心理测验的分类

1.测量的定义

考点：三元素



“就其广义来说，测量是按照法则给事物指派数字”

—— 史蒂文斯（美国 S. S. Stevens）

三元素

- 观测的事物属性 —— 测什么？
- 数字 —— 结 果是多少？
- 法 则 —— 依据什么测？

1.测量的定义

所谓“事物”，指的是我们要测量的对象，更准确地说，就是引起我们兴趣的事物的属性或特征。

所谓“数字”，是代表某一事物或事物某一属性的量。 具有自然数的特点：

区分性－－1与2
序列性（等级性）－－3> 2> 1
等距性－－ 3－2＝1、 2－1＝1
可加性

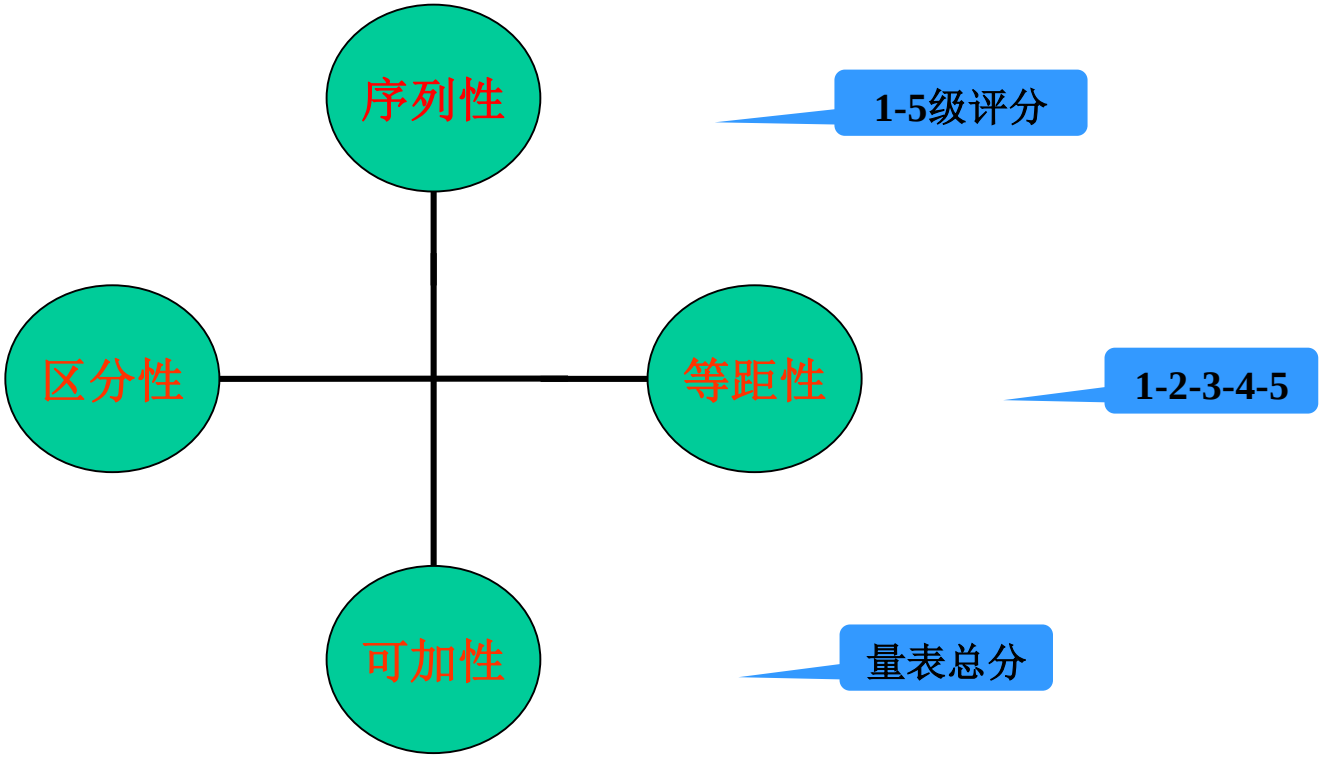
所谓“法则”，代表的是测量所依据的规则和方法

法则有好坏之分，使用好的法则可以得到比较理想的结果。

心理测量的法则不如物理测量法则

1.测量的定义

考点：数字的特性



1.测量的定义

考点：两要素

1.测量的参照点：测量的起点（零点）

绝对参照点（零点）：以**绝对的零点**作测量的起点。可加减乘除

相对参照点（零点）：以**人为确定的零点**为测量的起点。可加减，不可乘除

思考：哪种参照点更为理想？

下列测量哪些有绝对参照点，哪些是相对参照点？

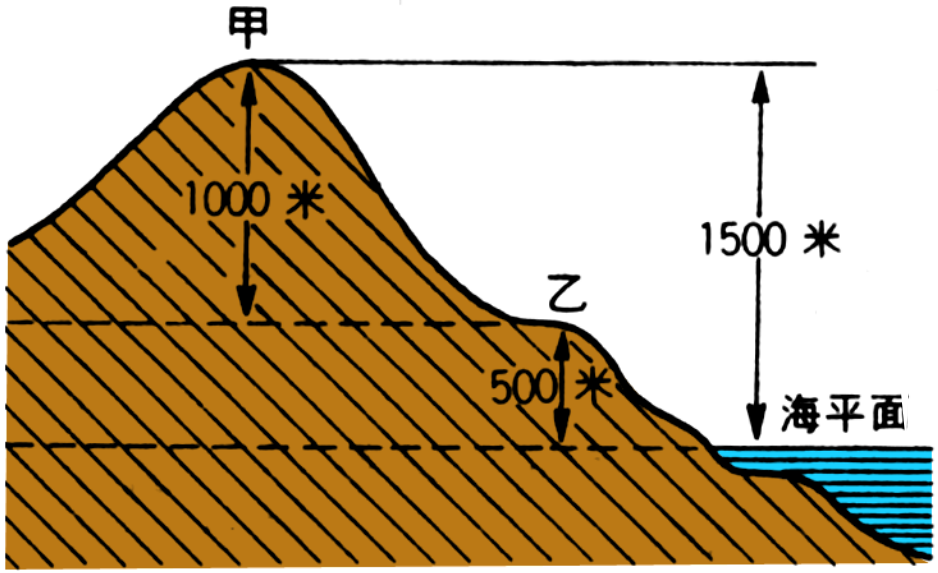
智力测量、考试分数、长度、气温、身高、主观幸福感、体重、红色文化认同感、海拔高度



绝对零点



相对零点



海拔和相对高度示意图

1.测量的定义

考点：两要素

测量的单位

理想测量单位的两个条件：

1.要有确定的意义，即对同一单位，所有人的理解是相同的，比如163cm、1.63m/55kg、110斤

2.要有相等的价值，即第一个单位与第二个单位之间的距离等于第二个单位与第三个单位之间的距离

1.测量的定义

考点：四种量表

- 三、测量的量表
- 量表：能够使事物的特征数量化的具有确定单位和测量参照点的数字连续体。
  - 斯蒂文斯(Stevens)由低级到高级四种水平的量表

1.测量的定义

考点：四种量表

量表	水平	功能	绝对零点	单位	统计方法
称名量表 Nominal	最低	类别、区分	无	无相等单位	百分比、次数、众数、卡方
顺序量表 Ordinal	次低	类别、等级、顺序、大小	无	无相等单位	中位数、百分位数、等级相关、肯德尔和谐系数
等距量表 Interval	较高	类别、等级、差异大小	无	相等	平均数、标准差、积差相关、t检验、f检验
比率量表 Ratio	最高	类别、等级、等距、比率	有	相等	同上以及几何平均数、变异系数



四类量表

- （1）命名量表
  - 只是用数字来代表事物或对事物进行分类。
  - 量表中的数字没有任何数值意义，不能作量化分析。无大小意义，只表明类别。
  - 无参照点和单位。无法比较大小或进行任何数学方法运算。
  - 测量水平最低的一种形式，如代号、类别
  - 如，男人、女人；中国、法国、日本等



(2) 顺序量表

- 表明类别的大小或某种属性的多少。
- 主要用于分等论级和分类。
- 数字仅表示等级并不表示某种属性的真正量或绝对值。无参照点（没有绝对零度）和单位。
- 无法进行数学方法运算。

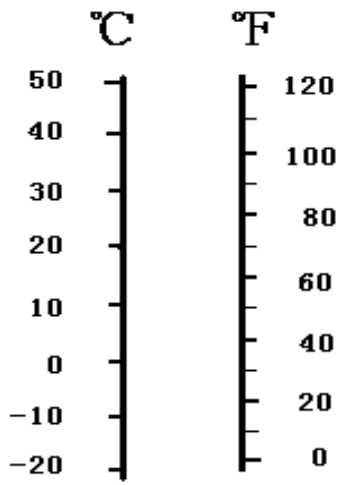


➢ (3) 等距量表

- 存在大小关系。 无绝对零度，但存在相对零点。
- 有相等单位，可以进行加减数学运算，但不能做乘除运算。

天气预报：沈阳：最高温度3℃，最低 - 7℃

大连：最高温度6℃，最低 - 2℃



✓ **两地最高温度相差3℃**

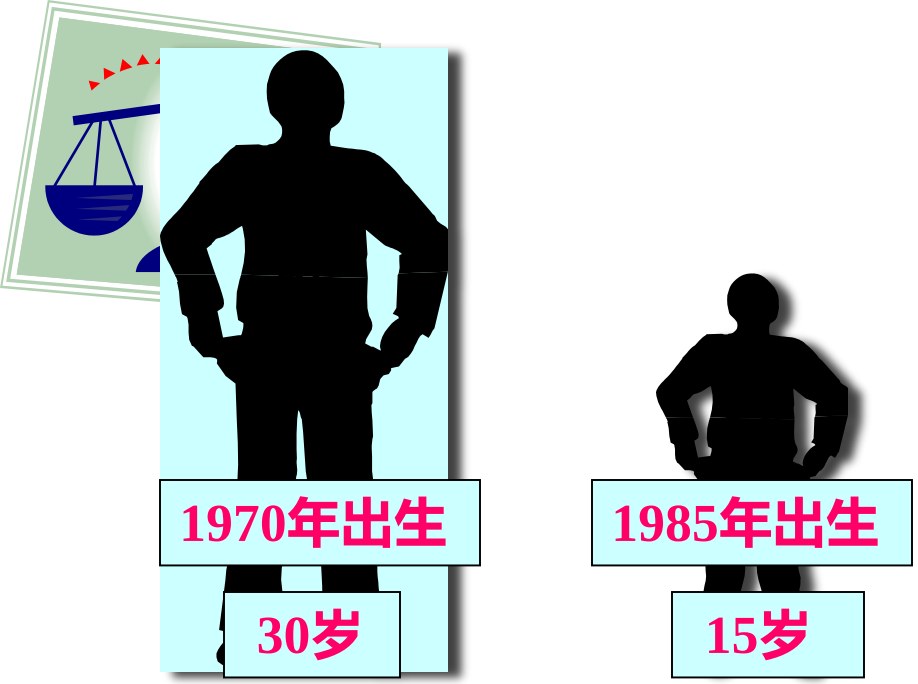
✓ **沈阳最低温度较大连最低温度低5℃**

✗ **大连最高温度是沈阳最高温度的2倍**



- （4）等比量表
  - 是最精确的测量。具有相等单位又有绝对零点。
  - 大多是物理量表，可以进行各种数学运算。可以知道事物之间的某种特点上相差多少及它们之间的倍数关系。

- 心理测验本质属于顺序量表！



二人年龄 之差：1985 - 1970=15岁 ✓

或　30 - 15=15岁 ✓

二人年龄之比：30÷15=2（倍） ✓

1985÷1970=1.0076（倍） ✗



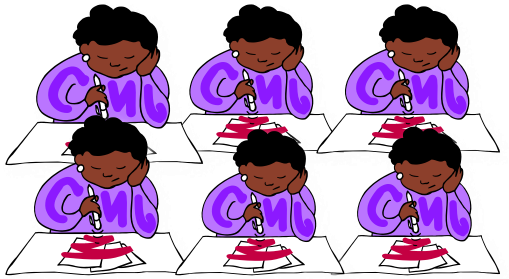


大学生 > 中学生 > 小学生



–  ≠  – 



≠  ≠ 

顺序量表既无相等单位，也无绝对零点，数字仅表示等级，不能作加减乘除运算。



- 分别说出下列量表的类别

  气温、分数、国名、长度、时间、智商、名次、能力

2.心理测量的基本概念

- 一、心理测量的定义
- 二、心理测量的性质



心理测量应用的普遍性

A 升学升级要测验

B 应聘谋职要测验

C 执业上岗要测验

D 晋职晋级要测验

人生的
每个关键时刻
都要用到测验



1

评估人的心理发展水平有心理成熟测验

2

评估人的智力发展水平有智力测验

3

评估人的心理健康水平有心理健康测验

4

评估人的人格特征有人格测验

人心理的各个侧面都有测验



三百六十行，行行有测验

5

评估人的
教育水平
有教育
成就测验

6

评估人的
职业能力
有执业
资格测验

7

评估人的
学术能力
有学术
性向测验



心理测量发　展

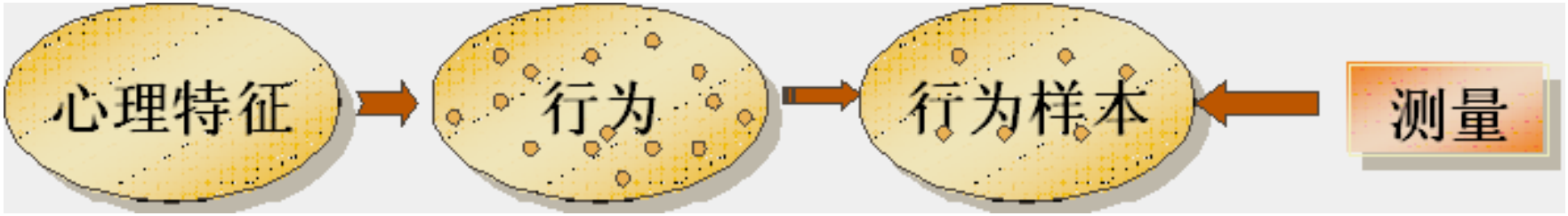
社会发展
和
进步的
标志

需要
更多的
专业
人员



一、心理测量的定义

- 所谓心理测量，就是依据心理学理论，使用一定的操作程序，通过观察人的少数有代表性的行为，对于贯穿在人的全部行为活动中的心理特点做出推论和数量化分析的一种科学手段。



心理测量是心理学应用中的一个重要的辅助工具。

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117



- 心理测量的法则：心理学理论
- 心理测量的工具：测验（一个一个精心设计、精心编排，被称为“题目”的行为刺激组成，“测验”内容千差万别，形式林林总总。）
- 心理测量的对象：心理品质
- 心理测量的结果：定量描述
- 心理测量的参照点：相对参照点
- 心理测量的单位：没有确定的意义，没有相等的价值
- 心理测量的量表：顺序量表



心理测量Vs.心理测验

心理测验（psychological test）是了解人心理的**方法**：名词.

测验是一种方法，测量是使用这种方法的过程。

心理测量（psychological measurement）是以测验为方法，实现了解人类心理的**实践活动**：动词。

测量的范围更广：观察、面谈、个案研究等。



二、心理测量的性质

- 1.间接性：心理品质具有内隐性，以外显行为为中介。（人心虽可测，然人心难测）
- 2.相对性：对人的行为做比较，没有绝对的标准，只有一个连续的行为序列。
- 3.客观性：即测验的标准化（施测内容、施测条件、评分规则、测验常模）



心理测量的间接性

- 研究者无法直接测量人的心理，只能测量人的外显行为，也就是说，只能通过一个人对测验题目的反应来推论他的心理特质。
- 特质是构成人格的最小单位，是激发与指导个体的各种反应的恒常的心理结构。
- 如聪慧、奸诈、友好等特质



心理测量的相对性

- 在对人的行为做比较时，没有绝对的标准，也就是没有绝对的零点，有的只是一个连续的行为序列。所谓测验就是看每个人处在这个序列的什么位置上。



心理测量的客观性

- 测验的客观性实际上就是测验的标准化问题。对一切测量的共同要求是测验工具的标准化。
  - 测验用的项目或作业、施测说明、施测者的言语态度及施测时的环境等，要求标准化。
  - 测验评分记分的原则和手续也要经过标准化，使反应的量化是客观的。
  - 最后，分数转换和解释标准化，对结果的推论应该是客观的。



第三单元 心理测验的分类

- 按测验的功能分类
- 按测验材料的性质分类
- 按测验材料的严谨程度分类
- 按测验的方式分类
- 按测验的要求分类



一、按测验的功能分类

- (一)智力测验
- (二)特殊能力测验
- (三)人格测验
  - EPQ
  - 16PF
  - MMPI



著名智力测验

1. 比内-西蒙量表（B-S）
2. 斯坦福-比内量表（S-B）
3. 韦克斯勒智力量表（WAIS-R）
4. 瑞文推理测验 Raven Test



著名自陈人格测验

1. 艾森克人格问卷（EPQ）
2. 明尼苏达多相人格调查表（MMPI）.
3. 卡特尔16种人格因素测验（16PF）



著名投射测验

1. 罗夏克墨迹测验（RIT）
2. 主题统觉测验（TAT）

主题统觉测验



1、图中的女人为何掩面？她的情绪是怎样的？

A：悲伤，女人发现丈夫的婚外情

B：忧虑，丈夫酒醉在床上

C：关心，丈夫病重躺在床上，可能即将死去

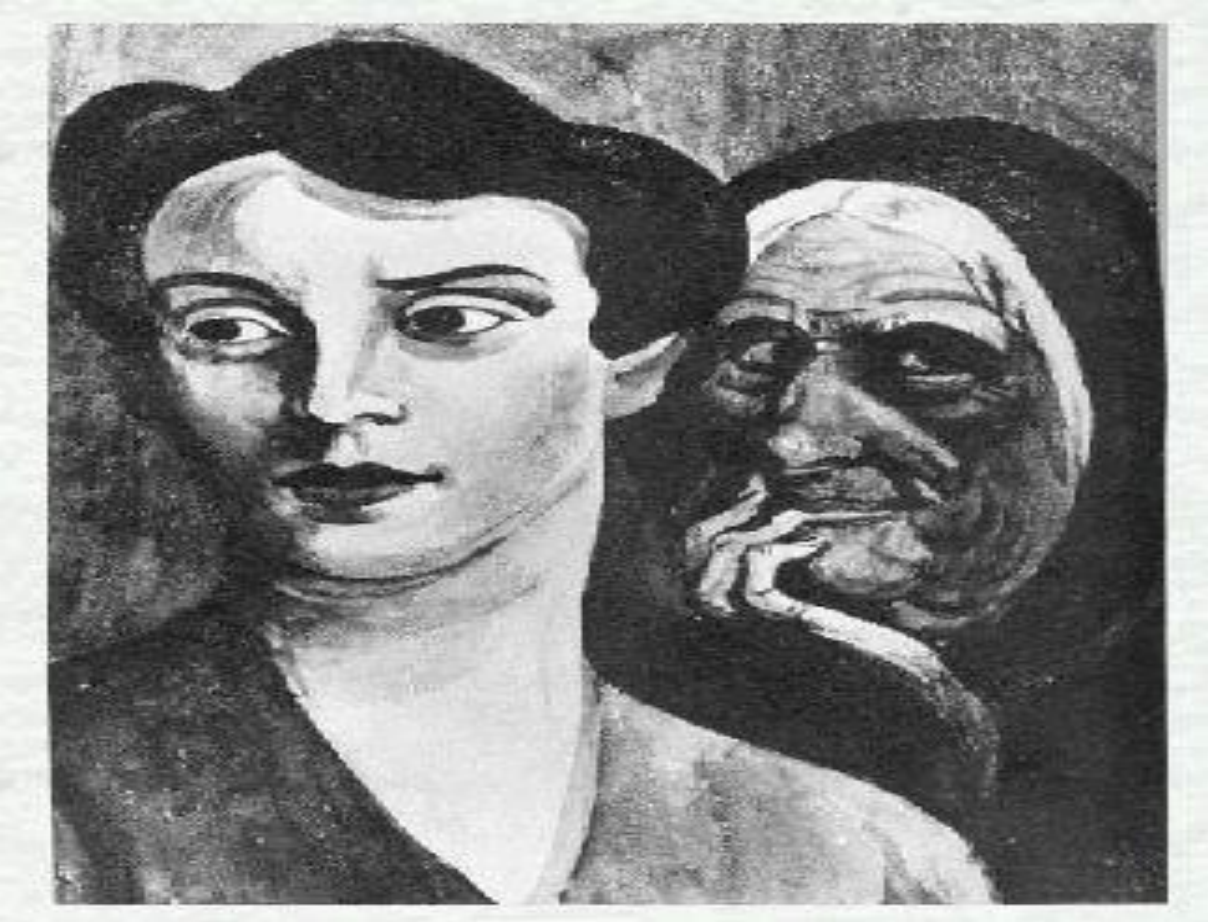
湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117



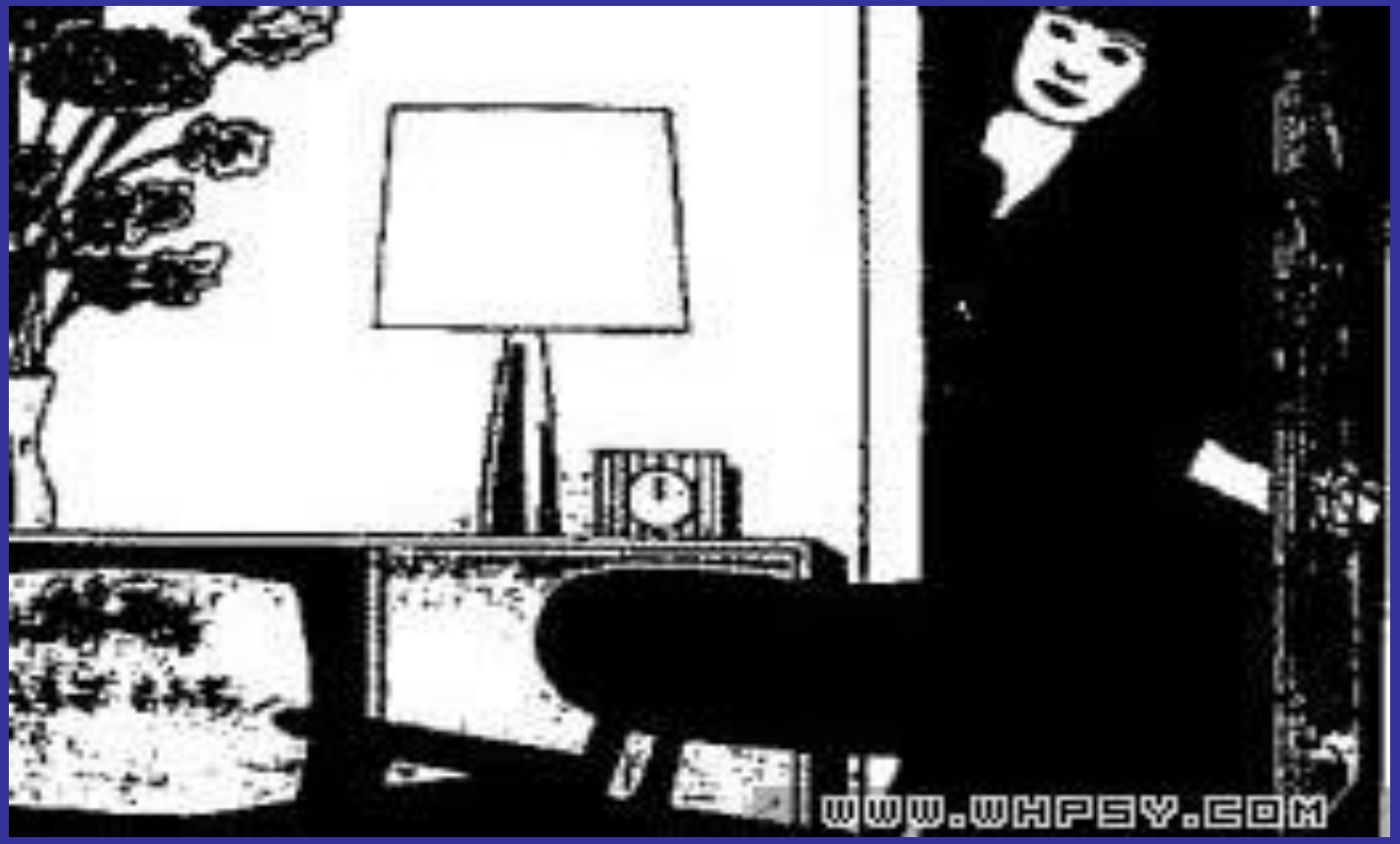
- 2、床上女子状态怎样？
- A：身患重病
- B：沉睡
- C：已死去



- 3、图中戴领结的男子是女子的什么人?
- A：秘密情人
- B：老板或者顶头上司
- C：可以帮助她的有权有势的人



- 4、图中老妇人的眼神流露出怎样的情绪？
- A：邪恶，她们之间可能隐藏着冲突
- B：同情
- C：焦虑，关心



- 5、图中的女子正在打开房门，她打算做什么？
- A：男友的房间，她一直很想看看房间里的布局陈设
- B：下班，刚刚回家
- C：拿东西，然后回厨房做饭

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84185117



- 6、图中这个人物打扮成这样是为什么？
- A：打扮成别人认不出来的样子去袭击仇人
- B：抢劫商店
- C：参加万圣节假面舞会



- 7、图中这个女子化妆是为什么？
- A：遮掩已经衰老的面容，并希望能够挽救婚姻危机
- B：以更加饱满的精神状态去见大客户
- C：去和男朋友约会

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117



- 结果及分析　**A1分　B2分　C3分**
-
- **7分 - 11分：**你非常善于隐藏自己，没人知道你心里到底在想什么。同时你防御心理较强，对事物怀着消极的态度，不愿意轻易相信别人，大多时候宁愿自己独处也不愿意和其他人在一起。也许你的魅力就在于神秘吧，很多人都想接近你，但你内心与外界的距离感始终存在。你只有摆正对生活的态度，才能过上正常的快乐生活。朋友的建议对你影响很大，你需要对这些建议进行过滤，有选择地采用，不要被这些建议搞得焦头烂额。



- **12分 - 16分：**能想到就能做到，恐怕是你的人生信条。你属于现实主义者，浪漫色彩非常淡薄，对金钱有一定的执着心。头脑清晰，有很强的独创能力。踏实、勤奋是你的一惯风格，但缺乏挑战新事务的勇气，对人情世故不太精通，再加上你平时比较少言，给人感觉比较冷漠，往往需要一段时间才能融到团体中。建议不要凡事都顾及眼前,要学会规划人生。过分谨慎也会错过很多机会。



- **17 - 21分：**你性格开朗、乐观、平易近人，和朋友交往中能设身处地地为他人着想，另外善于在公众面前提升自己的形象，因此深受大家的信任，在群体中是个受欢迎的中心人物。你做事很慎重，谦恭有礼,即使再棘手的事情也能处理得恰到好处。诚信是你重要的处事原则，你具有压抑自己为别人着想的品质。不过此类型的人难以做出特别大的成就。建议适当学会拒绝，会让你更快乐。



二、按测验的性质分类

- (一)文字测验

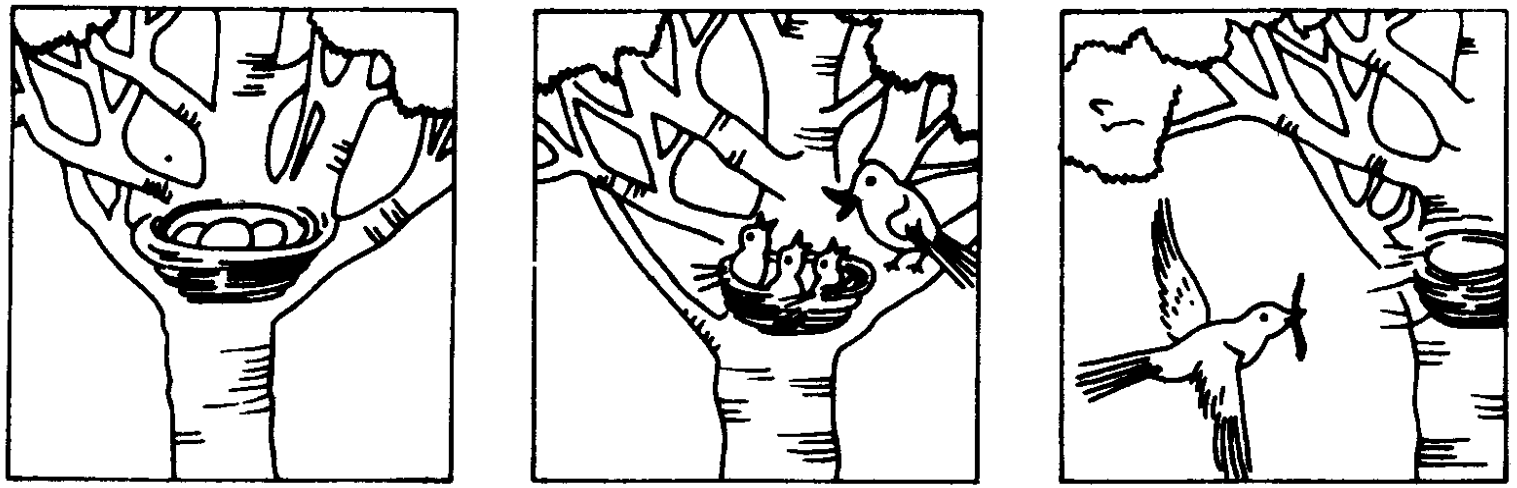
: 所用的是文字材料，它以言语来提出刺激，被试者用言语做出反应。MMPI、EPQ、16PF及Wechsler儿童和成人智力量表中的言语量表部分均属于文字测验。

- (二)操作测验
  - 也称非文字测验。
  - 测验题目多属于对图形、实物、工具、模型的辨认和操作，无须使用言语作答，所以不受文化因素的限制，用于学前儿童和不识字的成人。如罗夏克测验、TAT、Raven测验及Wechsler智力量表中的操作量表部分均属于非文字测验。



- 有时两类测验常常结合使用。例如Binet-Simon智力量表开始主要是文字测验，但以后修订的Binet-Simon智力量表，特别是最近的修订本则增加了操作测验成分。Wechsler的三套智力量表（即幼儿、儿童和成人）每套均分成文字的和操作的两类测验。

韦氏成人智力测验(WAIS-RC)





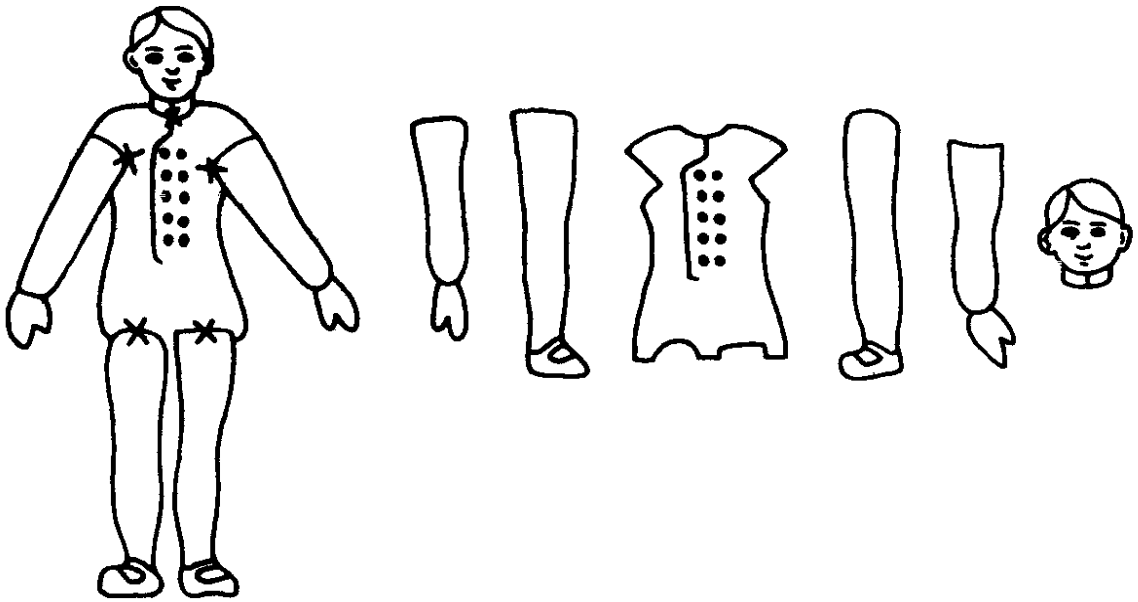
韦氏成人智力测验(WAIS-RC)

- 修理是什么意思?
- 疲劳是什么意思? (词汇)

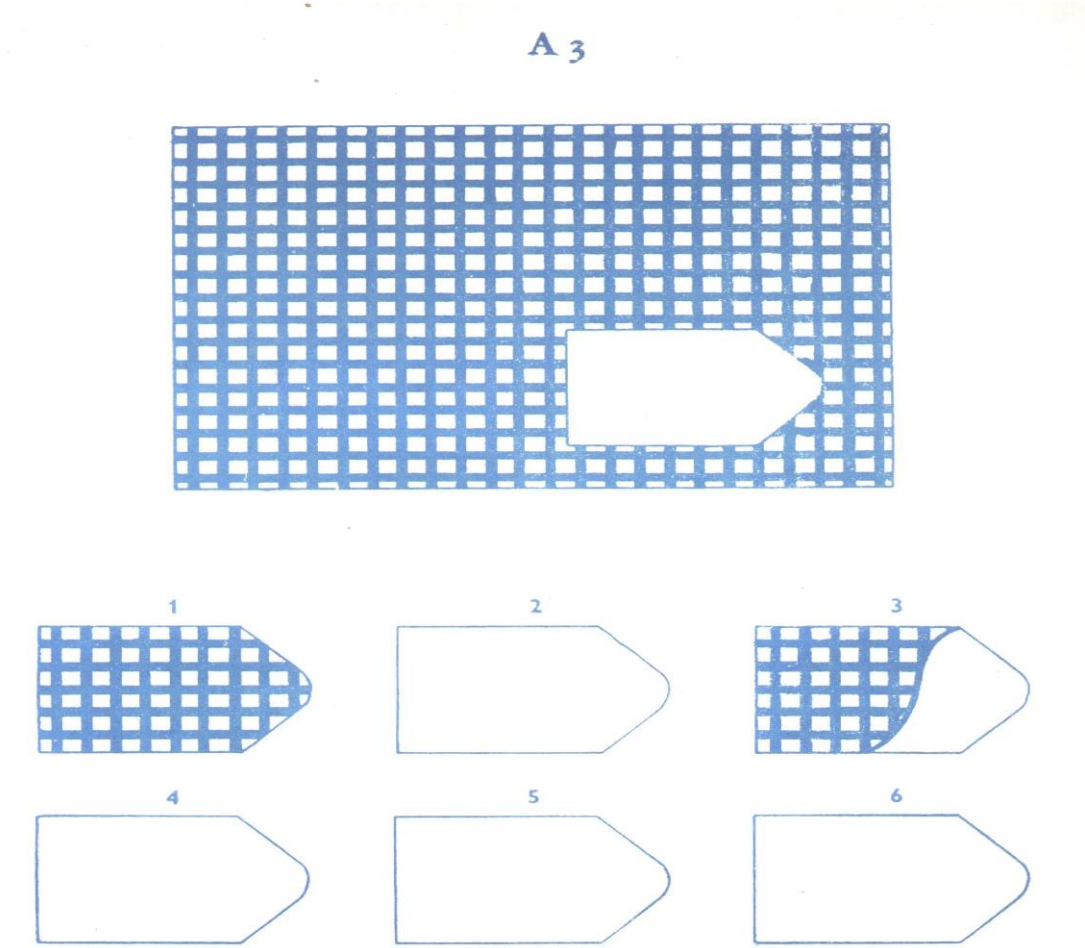
- 你看斧头和锯子有什么相似?
- 现在你看狗和狮子有什么相似? （相似性）

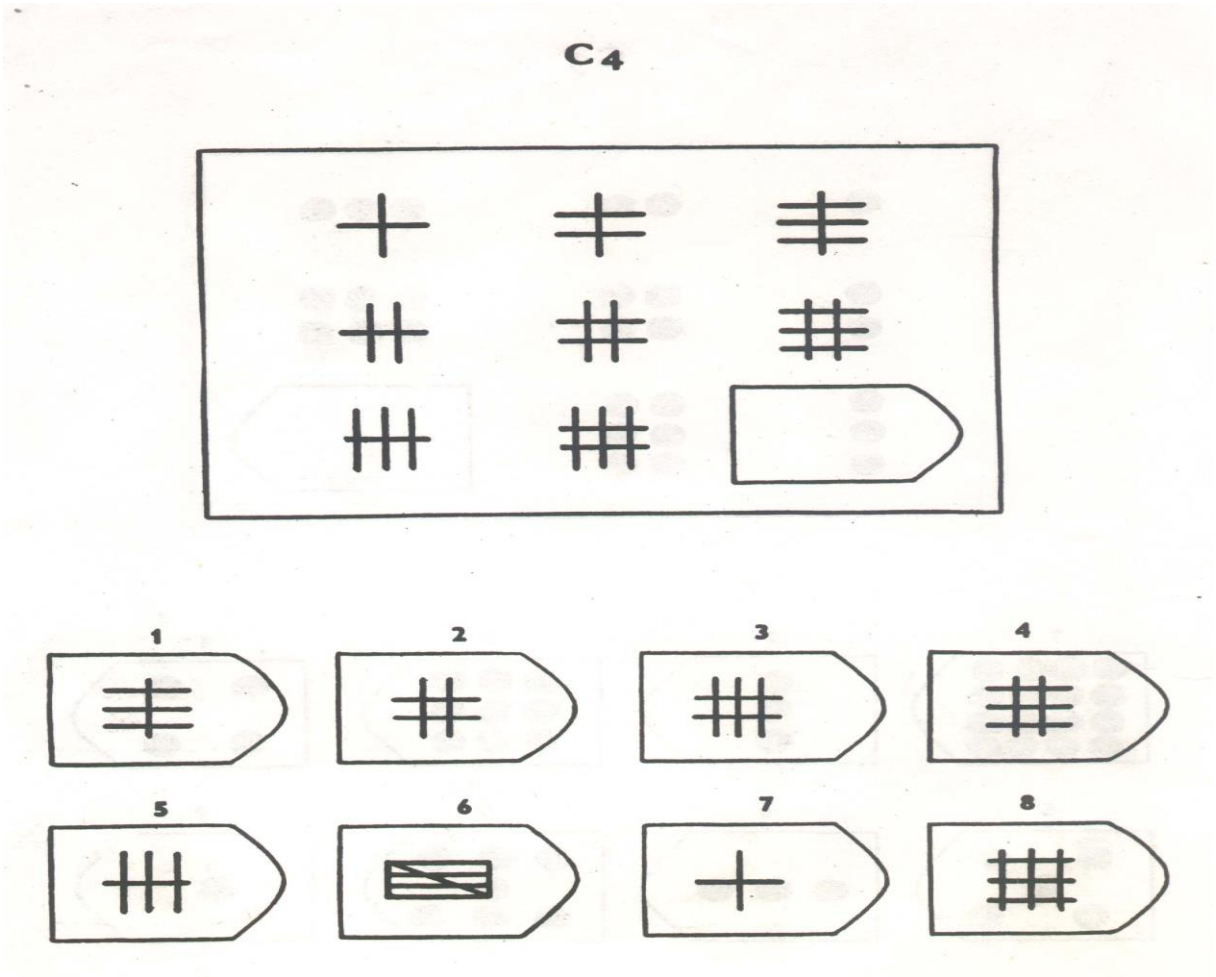
- 拿一元去买六角钱的糖，还可找回多少?
- 6角钱一尺布，3元6角钱可买几尺? （算术）

韦氏成人智力测验(WAIS-RC)



瑞文测验(CRT)




C4
1
2
3
4
5
6
7
8



三、按测验材科的严谨程度分类

- **(一)客观测验**
- **在此类测验中，所呈现的刺激词句、图形等意义明确，只需被试者直接理解，无须发挥想象力来猜测和遐想，故称客观测验。绝大多数心理测验都属这类测验。**

(二)投射测验

在此类测验中，刺激没有明确意义，问题模糊，对被试的反应也没有明确规定。被试者做出反应时，一定要凭自己的想象力加以填补，使之有意义。在这过程中，恰好投射出被试者的思想、情感和经验，所以称投射测验。投射测验种类较少，具有代表性的有罗夏克测验、主题统觉测验、自由联想测验和句子完成测验。













湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117











四、按测验的方式分类

- (一)个别测验





- (二)团体测验







五、按测验的要求分类

- (一)最高行为测验（智力测验、成就测验）
- (二)典型行为测验（人格测验）



第四单元 纠正错误的测验观

- 错误的测验观
- 正确的测验观



一、错误的测验观

㈠、测验万能论

有人认为心理测验可以解决一切问题，对测验甚至顶礼膜拜奉若神明。他们迷信测验，把测验分数绝对化。

㈡、测验无用论

心理测验是具有局限性和不足。

其一，某些人格测验侵犯了个人隐私，违背民主原则。

其二，测验为宿命论和种族歧视提供了心理学依据。

㈢、心理测验即智力测验

心理测验=智力测验=智商（IQ）=遗传决定论。这也是一种误解，心理测验长期受这一误解的支配，蒙受了不少不白之冤。



二、正确的测验观

- (一)心理测验是重要的心理学研究方法之一，是决策的辅助工具
- (二)心理测验作为研究方法和测量工具尚不完善



测验万能论

测验无用论

心理测验即智力测验

×

重要的心理学研究方法之一，
是决策的***辅助工具***

做为一种研究方法和测量工具，
尚不完善

√



第五单元 心理测验在心理咨询中的应用

智力测验

人格测验

心理评定量表

这几个方面是我国目前心理门诊中运用较多的



智力测验

- 吴天敏 修订的 中国比内量表
- 龚耀 修订的 韦氏成人智力量表（WAIS-RC）
- 韦氏儿童智力量表（C-WISC）
  韦氏幼儿智力量表（C-WYCSI）

林传鼎 修订的 韦氏儿童智力量表（WISC-CR）
张厚璨 修订的 瑞文标准型测验（SPM）
李丹 修订的 瑞文联合型测验（CRT）

人格测验

- 艾森克人格问卷（EPQ）
- 卡特尔16种人格因素问卷（16PF）
- 明尼苏达多项人格调查问卷（MMPI）

心理评定量表

- 精神病评定量表、躁狂状态评定量表、抑郁量表、焦虑量表、恐怖量表



第六单元 心理测验的发展史

- 科学心理测验的产生和发展
- 现代心理测验在我国的发展



中国古代心理测量思想

能力测量

- **1. 孔子（公元前551——前479年）最早的能力测验的思想：中上之人、中人和中下之人；**
- **2. 汉代董仲舒提到注意测验：“一手画方，一手画圆，莫能成”。（最早的注意测验或分心测验）**



- **3. 三国时期的刘邵的《人物志》可以说是一部研究能力的专著，把人的才能分为12种类型：清节、书法、术家、国体、器能、藏否、伎俩、智意、文章、儒学、口辩和雄杰。 1937年美国学者施瑞奥克（J. K. Shryock）将此书以《人类能力的研究》为书名译成英文在美国发表。**



- 4. 6世纪，我国江南有了“周岁试儿”的习俗。《颜子家训》：“江南风俗，儿生一期，为制新衣，盥浴装饰。男则用弓矢纸笔，女则用刀尺针缕，并加饮食之物及珍宝服玩，置之儿前，观其发意所取以验贪廉、智愚，命之试儿”。（最早的婴儿发展测验）
- 5. 清代的益智图（七巧板）、九连环可以被认为是最早的创造力测验。



- **人格测量**
- 1. 孔子不仅论及学生的智力水平评定，同时也提出了性格类型的观点。把人分为狂者、狷者和中行之人。“狂者进取、狷者有所不为也”。



- 2. 刘邵根据阴阳、五行和形体的关系及人的行为表现把人格划分为12种类型。强毅之人、柔顺之人、雄悍之人、俱慎之人、凌楷之人、辩博之人、弘普之人、狷介之人、休动之人、沉静之人、朴露之人、韬谲之人。



教育测量

- 1.西周奴隶制时期：出现最早的教育测量。国学“小成、大成”
- 2. 汉代：
  - 考试制度：岁考制
  - 考试类型：口试、策试、射策
  - 考试功能：用于督促和检查学生的学习
- 3. 隋唐以来的科举制
- 中国的科举制度相当于智力测验



对测量理论的最初探索

- 1. 孟子（公元前327——289年）就提出心理测量的必要性和可能性。他说：“权然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”



- 2. 刘邵对人才鉴定的意义、可能、困难和方法都作了系统的论述。他说：“夫圣贤之所美，莫美乎聪明。聪明之所贵，莫贵乎知人。知人诚智，则众材得其序，而庶绩之业兴矣”。要知人要从九个方面考察：神、精、筋、骨、气、色、仪、容、言（谓之九征）。方法是“八观”、“五视”。



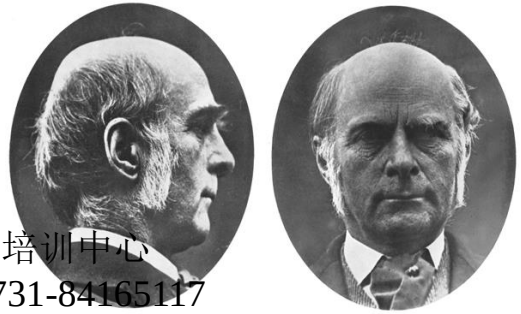
（二）科学心理测量的诞生

- 在测验领域中，19世纪80年代是高尔顿的10年，90年代是卡特尔的10年，20世纪头10年是比奈的10年。
  - ——〔美〕Boring



一、科学心理测验的产生与发展

- **1. 高尔顿(F·Galton):首先倡导科学心理测验**
  - 提出人的不同气质特点和智能是按身体特点的不同而遗传的。
  - 为了研究差异的遗传性，便设计了测量差异的方法。
  - 为心理测验奠定了统计学基础。他第一个提出了相关的概念







2.卡特尔：首次提出“心理测验”

- 卡特尔是对心理测验发展做出巨大贡献美国心理学家。**1890**年，卡特尔在《心理》杂志上发表《心理测验与测量》一文，这是心理测验第一次出现于心理学文献中。在此文中，卡特尔写到：“心理学若不立足于实验与测量上，决不能够有自然科学之准确性。”又说：“心理测验如果有一个普遍的标准，则其科学的与实用的价值都可以增加。”他当时就极力主张测验手续和考试方法应有统一规定，并要有常模以便比较。所有这些都是测量学上的重要概念。



- 比内(A·Binet)
  - 编制世界上第一个测验量表：比内-西蒙量表
  - 即世界上第一个正式的心理测验。
- **1905年，比内 - 西蒙量表的出现，标志着科学心理测量学的诞生**





- 在心理测验领域中，19世纪80年代是高尔顿的10年，90年代是卡特尔的10年，20世纪头10年则是比内的10年。
- 心理测验孕育在德国、萌芽于英国、产生于法国、发展在美国



- **20世纪以后，心理测验主要有以下几个方面的发展：**
  - 1. **操作测验**的发展
  - 2. 团体智力测验的发展
  - 3. 能力倾向测验的发展
  - 4. **人格测验**的发展



二、现代心理测验在我国的发展

- 近些年来我国的心理学家正在致力于测验本土化.



近代中国的心理测验

- 1914年，Creighton比较中美儿童智力差异（广州，500人）
- 1916年，樊炳清首先介绍了比 – 西智力量表
- 1918年，Walcott用S-B施测（清华）
- 1918年，俞子夷编制“小学生毛笔书法量表”
- 1920 南京高等师范学校，廖世承、陈鹤琴开设心理测量课



- 1921年，廖世承、陈鹤琴出版书《心理测量法》
- 1921年，费培杰将比内智力测验翻成中文
- 1922年，张耀翔在北京将心理测验列为入学考试科目
- 1922年夏，中华教育改进社聘请美国麦柯尔
- 1924年，陆志韦发表《订正比内西蒙智力测验说明书》；36年代与吴天敏做修订（80年代吴天敏3修）



- 1931年6月由艾伟、陆志韦、陈鹤琴、萧孝嵘等倡议，组织并成立了中国测验学会。南京
- 1932年，《测验》创刊
- 1935年，沈有乾用“朋洛德人格问卷”测量中国学生
- 1937年，周先庚使用“塞斯顿情绪稳定性测验”
- 此时智力测验和人格测验约20种，教育测验50种



- 1943年，林传鼎试用“普莱西X-O测验”
- 丁瓒等于46，47~52年分别将TAT（主题统觉测验）与韦克斯勒 – 布勒维测验用于临床。
- 1948~51年间，刘范使用过RIT（罗夏克墨迹图测验）。
- 至1949年，出版的测验方面的书籍共计20余种



- 1979年，林传鼎，吴天敏，张厚粲在武汉举办全国测验培训班
- 1979年，龚耀先主持修订“韦克斯勒成人智力量表”
- 1979年，林传鼎、张厚粲编制“少年儿童学习能力测验”
- 1980年，林传鼎、张厚粲主持修订“韦克斯勒儿童智力量表”
- 1980年，北师大开设心理测验课



- 1980年，张厚粲开始对高考试卷做系统分析
- 1981年，刘绍衣修订“卡特尔16种人格因素问卷”
- 1982年，吴天敏第三次修订中国比内测验
- 1982年，宋维真修订“明尼苏达多相人格调查表”



- 1983年，龚耀先、陈仲庚修订“艾森克问卷”
- 1984年，中国心理学会成立心理测量专业委员会
- 1984年，我国正式加入“国际教育成就评价协会”
- 1985年，张厚粲主持修订“瑞文标准推理测验”
- 1986年，龚耀先主持修订“韦克斯勒幼儿智力量表”



- 1987年，张明园修订“生活事件量表”
- 1989年，李丹修订“瑞文测验（联合型）”
- 1990年，中国加入国际测验委员会（ITC）；吴文源修订“症状自评量表（SCL-90）”
- 1992年，戴忠恒修订“一般能力倾向测验”



- 1992年，宋维真编制“心理健康调查表”
- 1992年，沙毓（yu）英等编制“学生性格量表”
- 1993年，宋维真等编制“中国人个性测量表”（CPAI）
- 1980年代，编制超常、弱智儿童筛查量表、0~3（6）岁儿童发育、发展量表、CPM领导行为评价量表



真题练习

- **200705- 103、正确的测验观包括（　）。** AC
  - **（A）心理测验是重要的心理学研究方法之一，是决策的辅助工具**
  - **（B）做心理测验时态度要正确**
  - **（C）心理测验作为研究方法和测量工具不完善**
  - **（D）“一考定终身”说明心理测验非常重要**
- **200705- 104、人格测验包括（　）。** ABC
  - **（A）EPQ　（B）MMPI　（C）16PF　（D）CRT**
- **200711-50、关于测量，正确的说法是（　）。** B
  - **（A）测量就是心理测量**
  - **（B）就是依据一定的法则用数字对事物加以确定**
  - **（C）就是用数字描述事物的法则**
  - **（D）就是用一些题目或数字来描述事物的属性**



真题练习

- **200806-105、心理测验具有（　）。** BCD
  - **（A）外显性　（B）间接性（C）相对性　（D）客观性**
- **200806-106．按测验的功能，可将测验分为（　）。** ABC
  - **（A）智力测验　（B）特殊能力测验**
  - **（C）人格测验　（D）投射测验**
- **200806-109．错误的测验观包括（　）。** ACD
  - **（A）心理测验即人格测验（B）心理测验尚不完善**
  - **（C）心理测验即智力测验（D）测验万能论**
- **200811-106、按测验的方式分类，可将测验分为(　)。** CD
  - **(A)操作测验　(B)文字测　(C)个别测验　(D)团体测验**



真题练习

- **200811-107、心理测验具有(　)。** BCD
  - **(A)外显性　(B)间接性　(C)相对性　(D)客观性**
- **200811-108、测量的主要元素包括(　)。** ABC
  - **(A)事物　(B)数字　(C)法则　(D)描述**
- **200905-91、测量所用数字具有自然数的特点，即具有** ABCD
  - **（A）区分性　（B）等级性　（C）等距性　（D）可加性**
- **200905-118、等距量表中的数值可以进行（　）运算。**
  - **（A）加　（B）减　（C）乘　（D）除** AB



真题练习

- 200911- 34、人格测验不包括( )。 C
  - (A)EPQ (B)16PF (C)CRT (D)MMPI—2
- 200911- 55、在顺序量表中，变量具有( )。 C
  - (A)相等单位(B)绝对零点(C)等级(D)可以做四则运算
- 200911- 75、编制世界上第一个正式的心理测验的学者是( )。 B
  - (A)高尔登 (B)比内 (C)卡特尔 (D)奥蒂斯
- 200911- 91、按测验的功能，可将测验分为( )。 ABC
  - (A)智力测验(B)特殊能力测验(C)人格测验(D)投射测验
- 200911- 118、按测验材料的性质，可将测验分为( ) AD
  - (A)文字测验(B)主题统觉测验(C)智力测验(D)操作测验



真题练习

- **201011- 107、按测验材料的性质，可将测验分为（ ）。** AD
  - **（A）文字测验 （B）智力测验（C）主题统觉测验 （D）操作测验**
- **201105-53、在顺序量表中，变量具有()。**
  - **(A)相等单位(B)等级(C)绝对零点(D)可以做四则运算**

201211-56. 在心理测验的发展史上，编制世界上第一个正式心理测验的法国心理学家是（ ）

A. 高尔顿 B。卡特尔 C. 比内 D。韦克斯勒

201211-107、关于心理测验，正确的说法包括（ ）

A. 心理测验是心理学研究方法之一

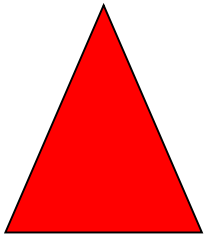
B. ‘一考定终身’，说明心理测验很重要

C. 测验为宿命论和种族歧视提供了心理学一句

D. 心理测验作为研究方法和测量工具尚不完善



第二节 测验的常模



第一单元 常模团体

第二单元 常模的类型

第三单元 常模分数的表示方法



- 杨小宽参与一项学校的数学考试，该测验共有20道题目，每题5分，满分100分，成绩单发下来后，杨小宽共答对18题，得分90分。接获成绩单时，杨小宽对自己的测验成绩感到满意，隔天，数学老师公布了全班50人的成绩，得分情况如下：

  100分：12人　　95分：30人　　90分：3人

  85分：2人　　80分：2人　　75分：1人

- 如果您是杨小宽，您还会满意自己的数学成绩吗?



- 一个22岁的被试，在瑞文标准推理测验中得到51分，这意味着什么？
- 原始分数本身并不具备多大意义，我们并不知道51分表示成绩优秀还是成绩一般。
- 心理测验在测验分数的解释上很少用原始分数直接做解释，一方面是它无法提供个人的分数在群体中所在的位置之相关讯息，另一方面，大部分的心理特质，不像物理计量单位，很清楚的让人知道数字本身的意义，这就涉及到对测验分数的解释问题。
- 对任何分数的解释，都涉及到参照系。当我们想了解某个分数在整个团体中的相对位置时，就需要采用常模作为参照系。



第一单元 常模团体

➢一、常模团体的性质

- 常模团体是由具有某种共同特征的人所组成的一个群体，或者是该群体的一个样本。
- 用一个标准的、规范的分数表示出来，以提供比较的基础。
- 任何一个测验都有许多可能的常模团体。



第一单元 常模团体

➢一、常模团体的性质

- 常模的选择主要是基于对测验将要施测的总体的认识，常模团体必须能够代表该总体。
  - 常模的选择包括：确定一般总体、确定目标总体、确定样本。
- 使用测验需要特别注意常模团体。



二、常模团体的条件

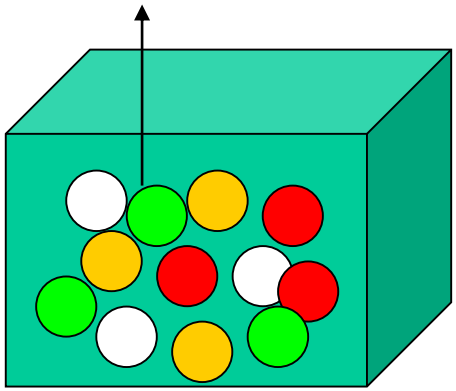
- (一)群体的构成必须明确界定
- (二)常模团体必须是所测群体的代表性样本
- (三)样本的大小要适当
  - 在实际工作中，应从经济的或实用的可能性和减少误差这两个方面来综合考虑样本的大小。
  - 一般最低不小于30或100个。全国性常模，一般应有2000～3000人为宜。
  - 样本大小适当的关键是样本要有代表性。
- (四)标准化样组是一定时空的产物
  - 在选择合适常模时，要注意选择较为新近的常模。



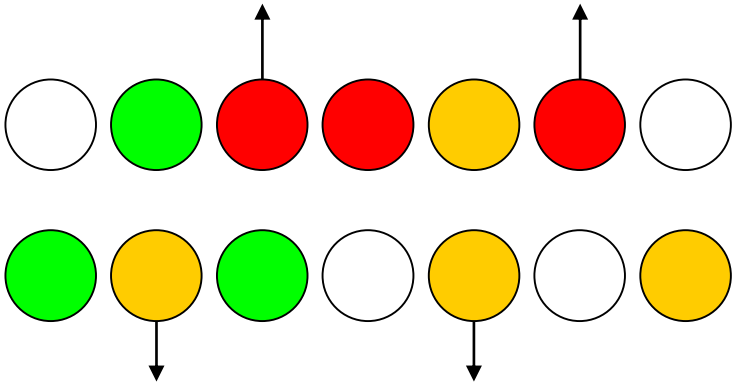
三、取样的方法

- 取样即从目标人群中选择有代表性的样本。
- **抽样方法有下列几种：**

➢ 取样的方法(从目标人群中选择有代表性)

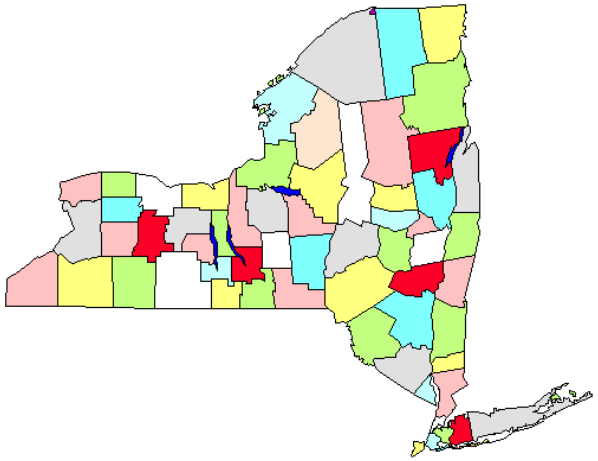


简单随即抽样

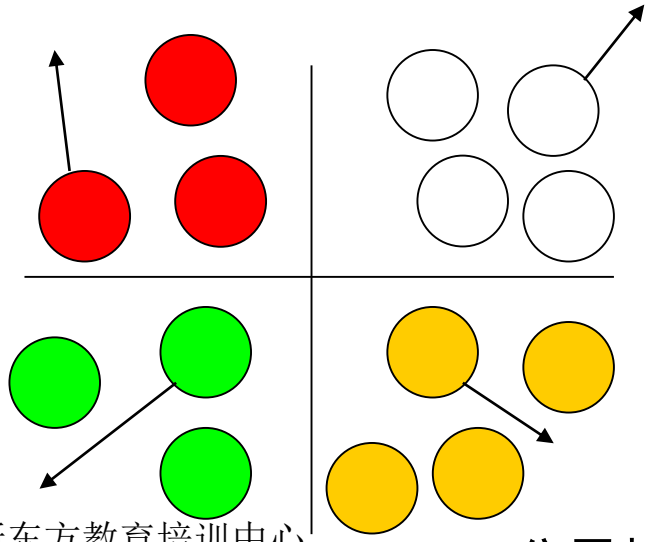


n=4,N=14,K=N/n=3

系统抽样



分组抽样



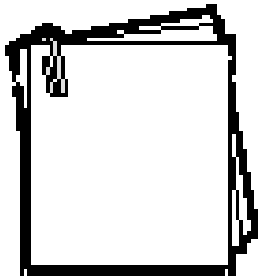
分层抽样



➢(一)简单随机抽样

– 按照随机表顺序选择被试构成样本

List of Clients



Random Subsample





➢(二)系统抽样

- 系统抽样要求目标总体无序可排，也无等级结构存在。
- 系统抽样的关键是计算组距

N = 100

want n = 20

N/n = 5

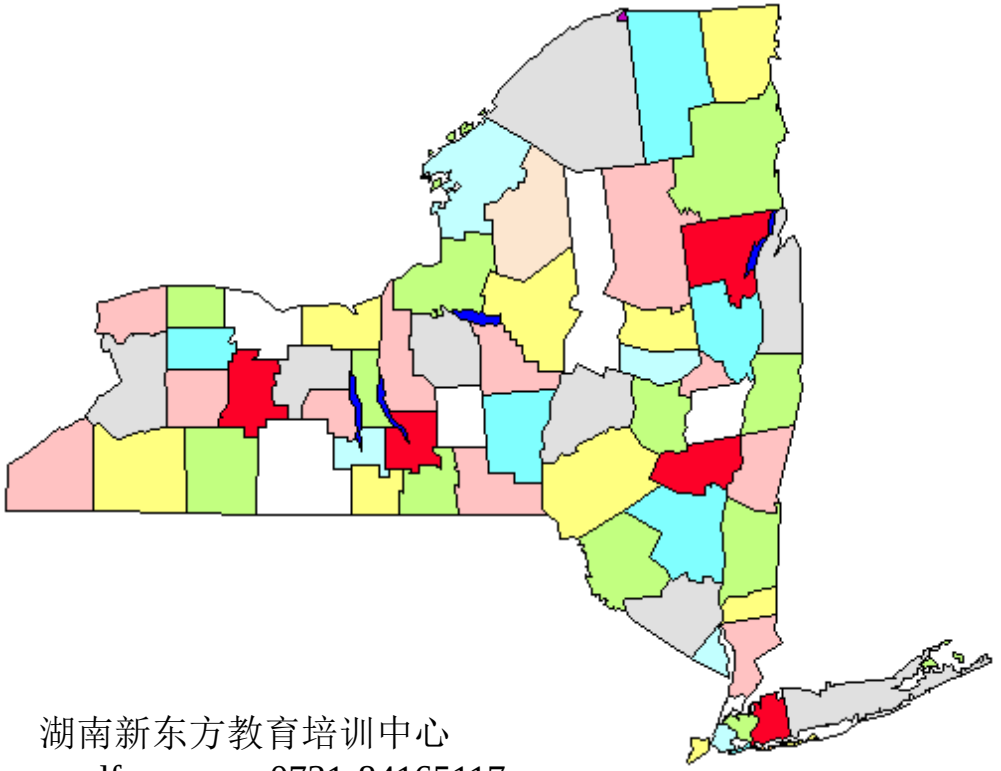
select a random number from 1-5:
chose 4

start with #4 and take every 5th unit

1	26	51	76
2	27	52	77
3	28	53	78
4	29	54	79
5	30	55	80
6	31	56	81
7	32	57	82
8	33	58	83
9	34	59	84
10	35	60	85
11	36	61	86
12	37	62	87
13	38	63	88
14	39	64	89
15	40	65	90
16	41	66	91
17	42	67	92
18	43	68	93
19	44	69	94
20	45	70	95
21	46	71	96
22	47	72	97
23	48	73	98
24	49	74	99
25	50	75	100



- (三)分组抽样
  - 先**将群体进行**分组，**再在**组内**进行**随机取样。



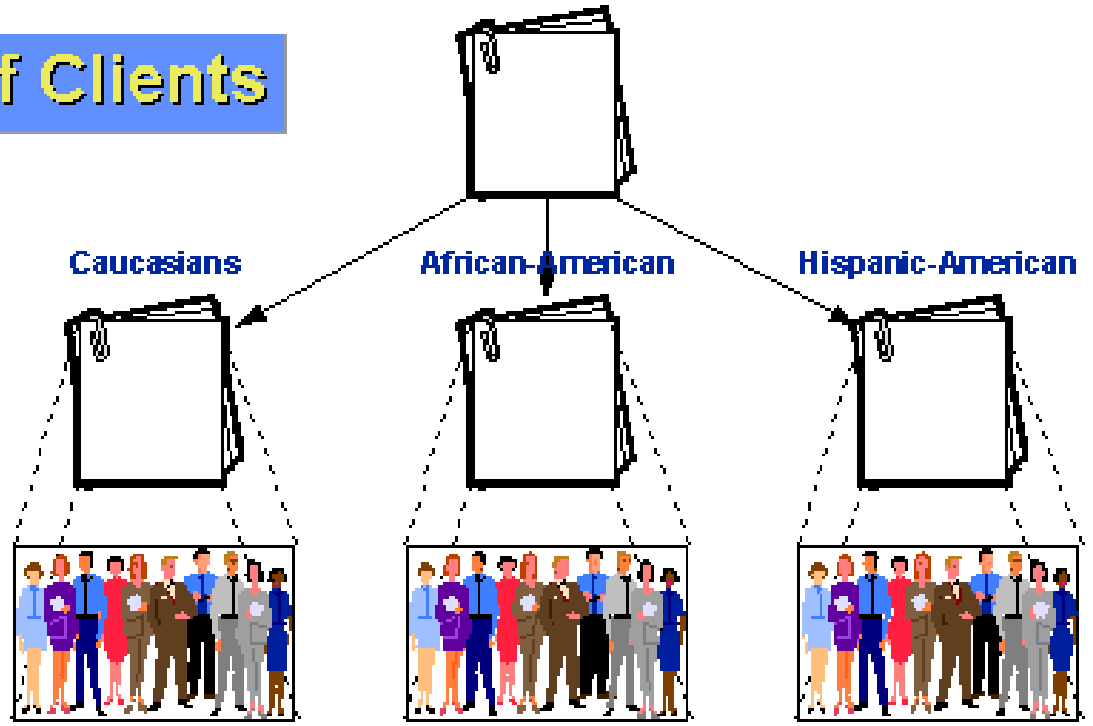


- (四)分层抽样
  - 先将目标总体按某种变量分成若干层次，再从各层次中随即抽取若干被试，最后把各层的被试组合成常模样本。



List of Clients

Strata



Random Subsamples of n/N



四、常模分数与常模

➢(一)常模分数

– 常模分数就是施测常模样本被试后，将被试者的原始分数按一定规则转换出来的导出分数。

- 由原始分数构成的分布转换而来的分数，叫导出分数
- 导出分数具有一定的参照点和单位，它实际是一个有意义的测验量表，它与原始分数等值。（有意义、等单位、带参照点）



(二)常模

- 常模分数构成的分布，就是通常所说的常模(norm)，它是解释心理测验分数的基础。
  - 常模有一般常模与特殊常模之分。
- 在心理测验中，对于非典型群体需要制定特殊常模



1、常模分数

通过被试的反应标准答案相比较而得的测验分叫原始分数。经导出分与参照点比较后得出常模分数。

2、常模

常模分数构成的分布，就是常模.它是解释心理测验分数的基础.



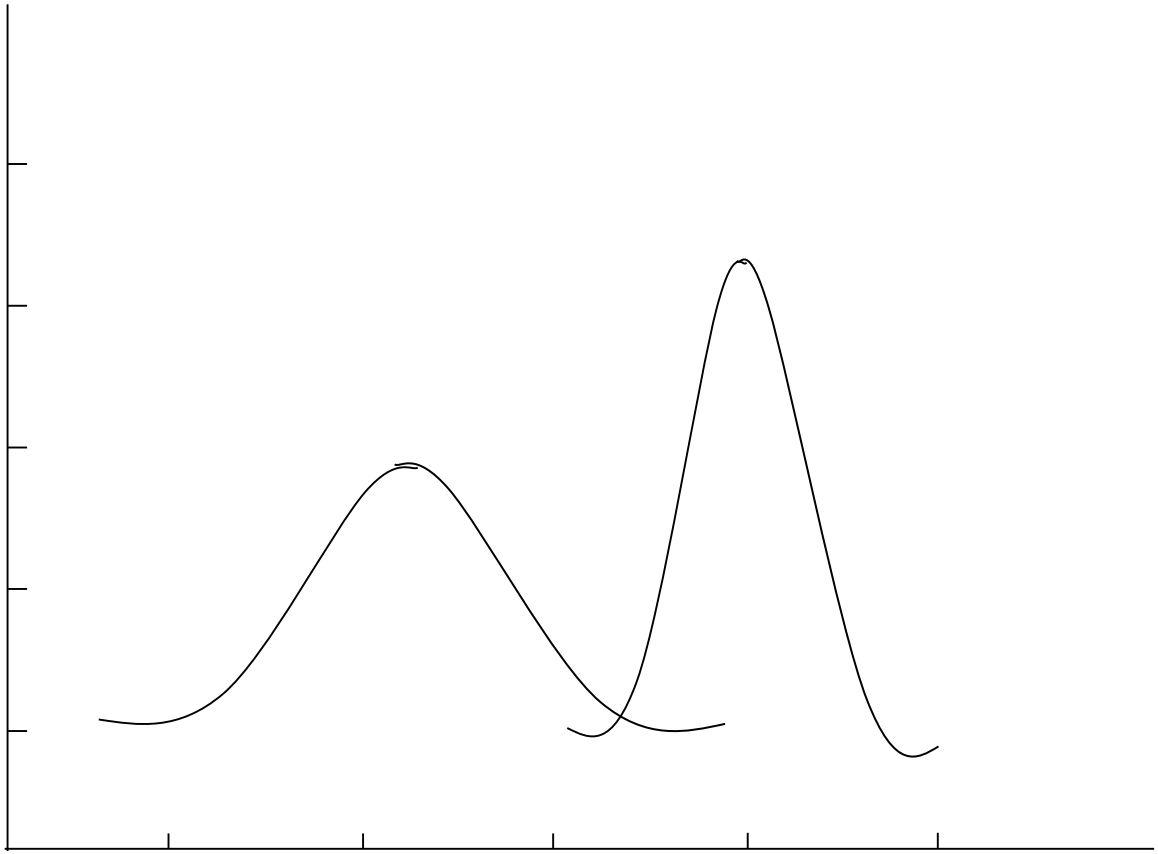
即：

1、心理测验的参照点

2、测验前解决：

跟哪些人、哪个标准比的问题

※任何一个测验都有可能有许多个常模团体



湖南新东方教育培训中心 www.xdfpx.com 0731-84165117

SCL-90 常用常模

1、中国正常人 SCL-90 常模(N=1388)

因子 统计指标	躯体化（F1）	强迫（F2）	人际敏感（F3）	抑郁（F4）	焦虑（F5）	敌对（F6）	恐怖（F7）	偏执（F8）	精神病状（F9）	总均分
平均分	1.37	1.62	1.65	1.50	1.39	1.48	1.23	1.43	1.29	1.44
标准差	0.48	0.58	0.51	0.59	0.43	0.56	0.41	0.57	0.42	0.43

2、全国青年 SCL-90 常模(N=781)

因子 统计指标	躯体化（F1）	强迫（F2）	人际敏感（F3）	抑郁（F4）	焦虑（F5）	敌对（F6）	恐怖（F7）	偏执（F8）	精神病状（F9）
平均分	1.34	1.69	1.76	1.57	1.42	1.50	1.33	1.52	1.36
标准差	0.45	0.61	0.67	0.61	0.43	0.57	0.45	0.60	0.47

注：此外，还分男（N=724）、女（N=664）全国青年常模。

3、全国部分地区大学生 SCL-90 常模(N=4141)

因子 统计指标	躯体化（F1）	强迫（F2）	人际敏感（F3）	抑郁（F4）	焦虑（F5）	敌对（F6）	恐怖（F7）	偏执（F8）	精神病状（F9）
平均分	1.45	1.99	1.98	1.83	1.64	1.77	1.46	1.85	1.63
标准差	0.49	0.64	0.74	0.65	0.59	0.68	0.53	0.69	0.54

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117

4、 江西省全日制大学生 SCL-90 常模表（N=2432）（南昌大学医学院健康教



第二单元 常模的类型

- 发展常模
- 百分位常模
- 标准分常模
- 智商及其意义



一、发展常模

- 个人的分数指出他的行为在按正常途径发展方面处于什么样的发展水平（超前、正常、滞后）。
  - (一)发展顺序量表
  - (二)智力年龄
  - (三)年级当量



(一)发展顺序量表

- 最早的一个范例是格塞尔发展程序表
- 皮亚杰最著名的工作就是对守恒概念的研究。

➢ 发展量表可以指出个人的心理特质处于什么发展水平。

- **格塞尔婴幼儿发展量表Gesell Developmental Schedules**
  - **由美国耶鲁大学的A.格塞尔及其同事制定的婴幼儿发展测量工具。最初发表于1925年，后对它作了几次修订，先后发表于1937、1940、1947和1974年。1974年修订版的测试对象为从出生至5岁、重点是3岁以下的幼儿，测试时间约30分钟。**
  - **格塞尔早期用电影记录并分析了幼儿的日常行为反应，发现了幼儿发展程序的规律。他认为，幼儿的生长发展是有次序地逐步成熟和由简易分化到精细分化。幼儿的行为在抵达某一阶段时会显示出特殊的飞跃式进展，幼儿的新行为在成熟程序上具有代表性，并反映其在生长发育上已抵达新的阶段。格塞尔称这些年龄阶段为枢纽年龄，并把测定枢纽年龄列为量表的重点检查项目和诊断标准。格塞尔量表确定，1岁内以每4周为一个阶段，而以4周、16周、28周、40周、52周作为枢纽年龄，1～3岁间则以3～6月为一个阶段,以18月、24月、36月为枢纽年龄。**

- **格塞尔婴幼儿发展量表Gesell Developmental Schedules**
  - 其检查内容分①应人能：测试幼儿对周围人的应答能力和料理自己生活的能力；②应物能：测试幼儿看物、摘物和绘画等能力；③言语能：测试幼儿听、理解和言语能力；④动作能：测试幼儿坐、步行和跳跃的能力。结果以发展商数评价幼儿的发展水平。格塞尔认为，所观察到的发展现象反映了中枢神经系统的成熟程序。这一理论受到各方面的肯定。
  - 格塞尔量表具有临床诊断的价值，它不仅适用于测量幼儿的发展水平,而且比其他量表更适用于伤残儿,被认为是婴幼儿智能测试的经典方法。20世纪60年代初,中国开始在临床上试用格塞尔量表。



- 它告诉人们多大的儿童具备什么能力或行为就表明其发育正常， 相应能力或行为早于某年龄出现，说明发育超前，否则即为发育滞后。
- 葛塞尔发展程序表按月份显示出儿童在运动水平、适应性、语言、社会性四个方面的大致发展水平。如，婴儿感觉运动的发展

4周， 能控制眼睛运动，去追随一个对象看
16周，能使头保持平衡
28周，能用手抓握东西，并玩弄它
40周，能控制躯干，坐立或行走
52周，能控制腿脚运动、站立或行走

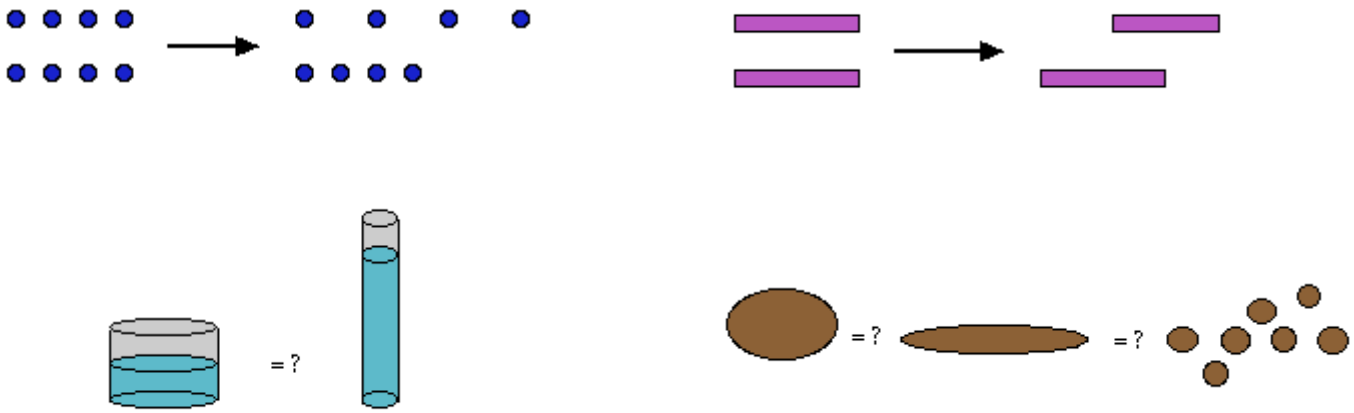
Age	Achievements	
12 weeks	Supports head when in prone position; weight is on elbows; hands mostly open; no grasp reflex.	
16 weeks	Plays with a rattle placed in his hands (by shaking it and staring at it), head self-supported; tonic neck reflex subsiding.	
20 weeks	Sits with props.	
6 months	Sitting: bends forward and uses hands for support; can bear weight when put into standing position, but cannot yet stand with holding on; reaching: unilateral; grasp: no thumb apposition yet; releases cube when given another.	
8 months	Stands holding on; grasps with thumb apposition; picks up pellet with thumb and finger tips.	
10 months	Creeps efficiently; takes sidesteps, holding on; pulls to standing position.	

Age	Achievements	
12 months	Walks when held by one hand; walks on feet and hands—knees in air; mouthing of objects almost stopped; seats self on floor.	
18 months	Grasp, prehension and release fully developed; gait stiff, propulsive and precipated; sits on child's chair with only fair aim; creeps; building tower of three cubes.	
24 months	Runs, but falls in sudden turns; can quickly alternate between sitting and stance; walks stairs up or down, one foot forward only.	
30 months	Jumps up into air with both feet; stands on one foot for about two seconds; takes few steps on tiptoe; jumps from chair; good hand and finger coordination; can move digits independently; manipulation of objects much improved; builds tower of six cubes.	
years	Tiptoes three yards; runs smoothly with acceleration and deceleration; negotiates sharp and fast curves without difficulty; walks stairs by alternating feet; jumps 12 inches; can operate tricycle.	
ars	Jumps over rope; hops on right foot; catches ball in arms; walks line.	

www.xdfpx.com
0731-84165117

(一)发展顺序量表

- 皮亚杰对守恒概念的研究。





- 儿童不是时期出现不同的守恒概念
  - 5岁能理解质量守恒概念
  - 6岁掌握重量守恒概念
  - 7岁掌握容量守恒概念



- (二)智力年龄
  - 比内-西蒙量表中首先使用智力年龄的概念。
  - 一个儿童在年龄量表上所得的分数，就是最能代表他的智力水平的年龄。这种分数叫做智力年龄，简称智龄。
  - 直接的计算
  - 年龄常模转换



已知某儿童完成比内—西蒙的测题如下：

年龄（岁）	通过题数
6	全部
7	4
8	3
9	2
9岁以上	0

智龄＝6岁＋4×2（月）＋3×2（月）＋2×2（月）
＝6岁＋18个月＝7岁6个月



➢(三)年级当量

- **年级当量实际上就是年级量表，测验结果说明属哪一年级的水平，在教育成就测验中最常用。**
- 年级当量4.0表示四年级开始的水平，4.5表示四年级学年中期的水平。



二、百分位常模

- 百分位常模包括百分等级和百分点、四分位数和十分位数



(一)百分等级

- 百分等级分数指在一个群体的测验分数中，得分低于这个分数的人数的百分比。
- 2. 若某个同学数学考试成绩的百分等级为80，表示什么意思？百分等级为95、63、25呢？
- 3. 百分等级分数越大，表示测量成绩越优秀。



考点

- （1）百分等级（应用最广的）
- 一个测验分数的*百分等级*是指在常模样本中低于这个分数的人数百分比。如85的百分等级就是有85%的人比这个分数低。比如语文成绩79分所处的百分等级为80，则说明

（有80%的人比79分低）

- 百分等级越低，所处的位置就越低



(二)百分点（百分位数）

- 在分数量表上，相对于某一百分等级的分数点就叫百分点或百分位数。



(三)四分位数和十分位数

- 四分位数是将量表分成四等份，相当于百分等级的25%、50%和75%对应的三个点分成的四段。
- **十分位数**是将一组数据由小到大（或由大到小）排序后，用**9个点**将全部数据分为**10**等份，与9个分割点上相对应的数据称为十分位数。



拓展知识：标准差

各数据偏离平均数的距离（离均差）的平均数，它是离差平方和平均后的方根。因此，标准差也是一种平均数。标准差能反映一个数据集的离散程度。平均数相同的，标准差未必相同。

例如，A、B两组各有6位学生参加同一次语文测验，A组的分数为95、85、75、65、55、45，B组的分数为73、72、71、69、68、67。这两组的平均数都是70，但A组的标准差为17.08分，B组的标准差为2.16分，说明A组学生之间的差距要比B组学生之间的差距大得多。

表 11.3 甲乙两生三门课程原始分数与标准分数之比较

测验 (1)	原始分数		班级成绩		离差		标准分数	
	甲 (2)	乙 (3)	$\bar{X}$ (4)	S (5)	甲 (6)	乙 (7)	甲 (8)	乙 (9)
语文	59	76	68	4	-9	8	-2.25	2
数学	90	100	90	5	0	10	0	2
外语	126	99	110	16	16	-11	1	-0.69
总计	275	275					-1.25	3.31
平均							-0.42	1.1

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117

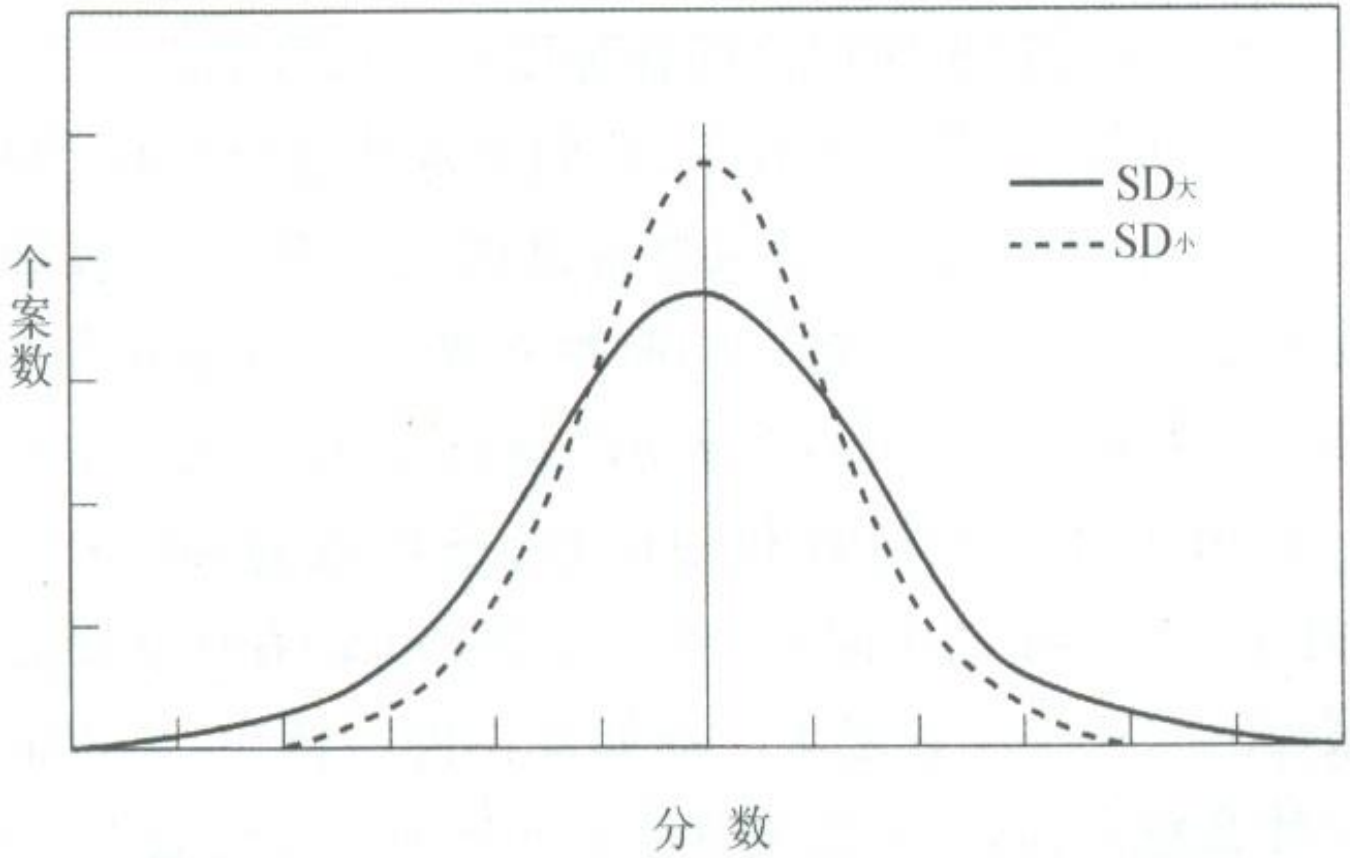


图 3－2　平均数相同、离散性不同的两个频数分布



三、标准分常模

- 标准分常模是将原始分数与平均分数的距离以标准差为单位表示出来的量表。
- 标准分数有：z分数、Z分数、T分数、标准九分数、离差智商(IQ)等。
- 标准分数可以通过线性转换，也可以通过非线性转换得到



（1）线性转换的标准分数

考点

$$z = \frac{X - \overline{X}}{SD}$$

⑩ （公式5-1，P372）

⑩ 其中X为任一原始分数，$\overline{X}$ 为样本平均数，SD为样本标准差。

⑩ Z=A+Bz （公式5-2）

加上一个常数 A 是为了去掉负值，乘以一个常数 B 是为了使单位变小从而去掉小数点。



- 标准Z分数是以平均分数0为参照点，以标准差1为单位的等距量表。
- 只要计算出测验的平均分数和标准差，就可以求出每一个原始分数的标准分数。

$$Z = \frac{X - \overline{X}}{S}$$

X 为原始分数，$\overline{X}$ 为所有被试的原始分数的平均数，S为标准差



(一)线性转换的标准分数

- 当以50为平均数(即加上一个常数50)，以10为标准差(乘以一个常数10)来表示时，通常叫做T分数，即：

■ T 分数：T= 10 • Z + 50

- **最早使用T分数者是麦柯尔。**



标准九分、十分、二十分

- 标准九分：量表是个9级的分数量表。它是以5为平均数，以2为标准差的一个分数量表。
- 标准十分：平均数为5，标准差为1.5；
- 标准二十分：平均数为10，标准差为3。
- 使用最广、影响最大的一种常态化标准分数则是离差智商。

- 离差智商分数：　IQ = 15 • Z + 100
  - （分量表3 • z +10 ）

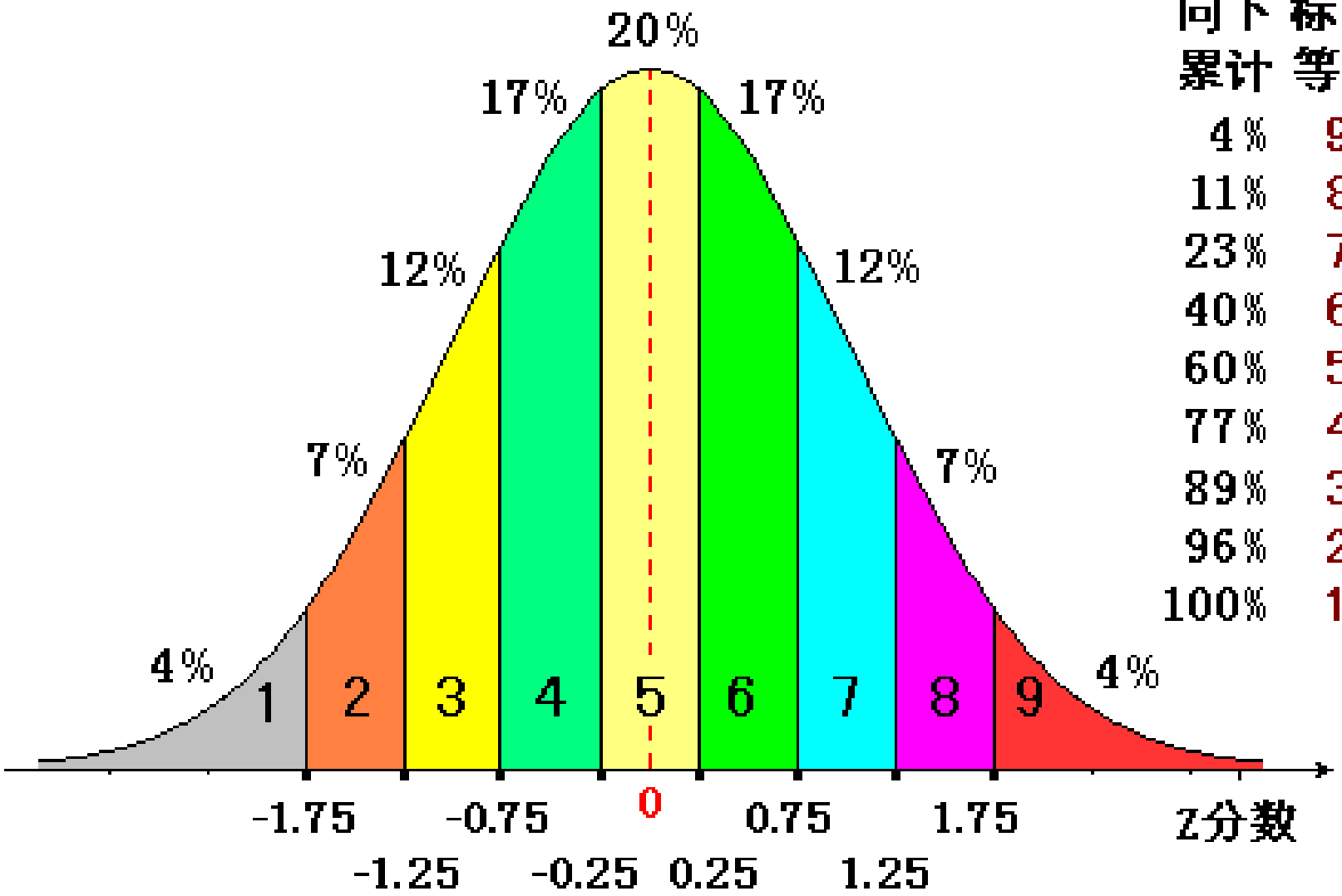


- 常见的标准分数有：

★★★	平均数	标准差	公式
T分数	50	10	50X+10
标准九分数	5	2	5X+2
标准十分数	5. 5	1. 5	5. 5X+1. 5
标准二十分数	10	3	10X+3
离差智商	100	15	100X+15

※ 平均数100，标准差15的离差智商是使用最广、影响最大的

标准九的分布特点



向下累计	标准等级	向上累计
4%	9	100%
11%	8	96%
23%	7	89%
40%	6	77%
60%	5	60%
77%	4	40%
89%	3	23%
96%	2	11%
100%	1	4%



某中学学生的身高测量

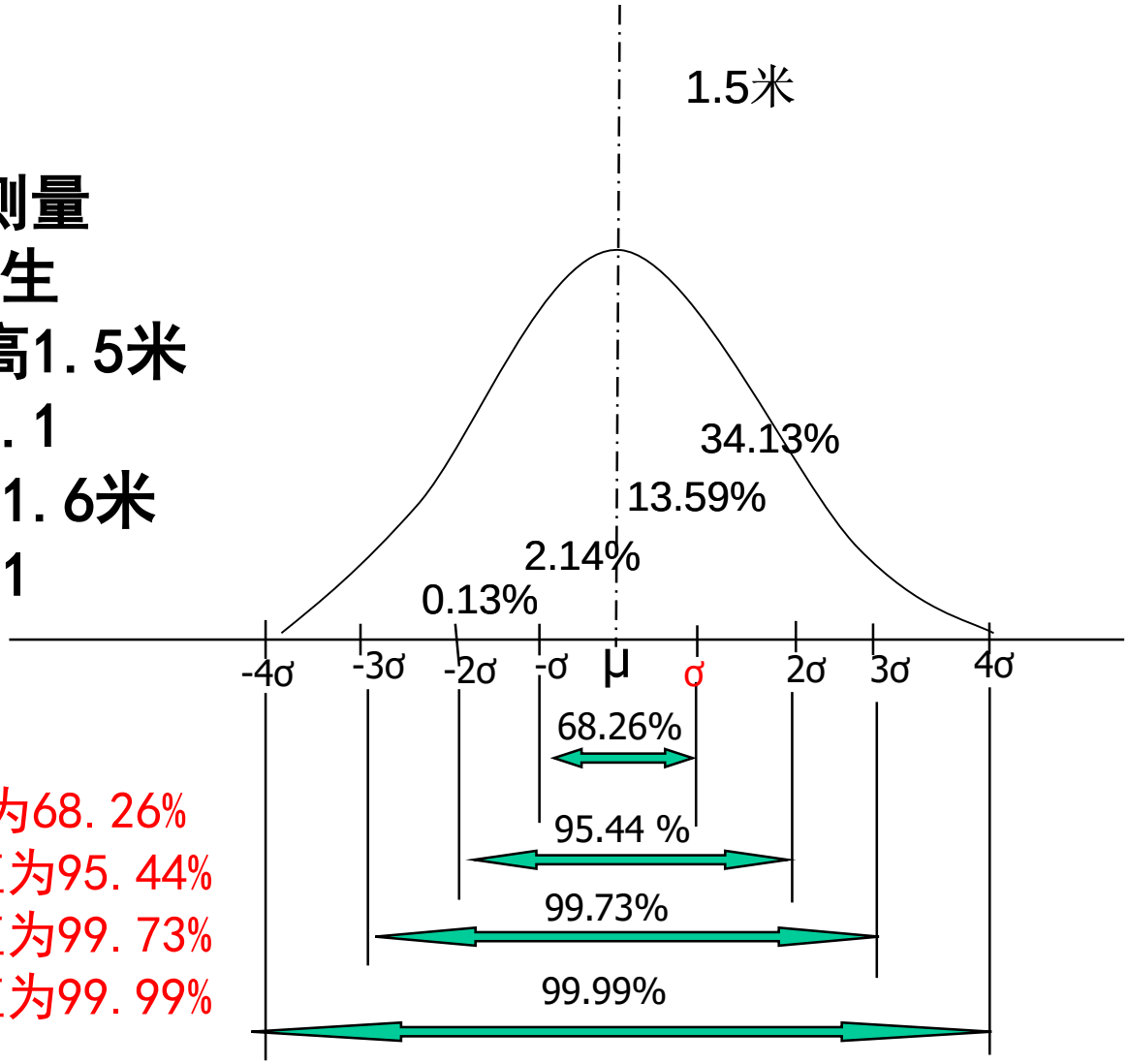
已知： 500名学生

平均身高1.5米

标准差0.1

A某身高1.6米

Z=(1.6−1.5)÷0.1=1



正态分布的重要理论：

在μ±σ范围内的概率值为68.26%

在μ±2σ范围内的概率值为95.44%

在μ±3σ范围内的概率值为99.73%

在μ±4σ范围内的概率值为99.99%



评价如下两个班的学生的语文学习水平：

- 甲班40名学生的平均分为75分，乙班80名学生的平均分为80分
- 甲班40名学生的平均差距（标准差）为15，乙班80名学生的平均分差距（标准差）为20
- 同是语文考90分，在两个班中谁的水平更高？
- 甲班学生A标准分为1，乙班学生B的标准分为0.5

- 思考：这两名学生的成绩能做出比较吗？

- 只有当标准差相同时，才可以比较，标准差不同，其分数意义有不同





(二)非线性转换的标准分数

- 当原始分数不是常态分布时，也可以使之常态化，这一转换过程就是非线性的。
- 常态化过程主要是将原始分数转化为百分等级，再将百分等级转化为常态分布上相应的离均值，并可以表示为任何平均数和标准差。计算步骤如下：
  - 1．对每个原始分数值计算累积百分比；
  - 2．在常态曲线面积表中，求出对应于该百分比的z分数。
  - 所得的z分数可将分布分成几部分，称z/分数，以区别由线性转换所求得的z分数。

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117



四、智商及其意义

- 若心理年龄高于其生理年龄，则智力较一般儿童高，若心理年龄低于其生理年龄，则智力较一般儿童低。但在使用中发现，单纯用心理年龄来表示智力高低的方法缺乏不同年龄儿童间的可比性



(1)比率智商

1916年斯福坦大学推孟（Terman)教授

- 比率智商(IQ)被定义为**心理年龄(MA)与实足年龄**(CA)之比。
- $$IQ = \frac{MA}{CA} \times 100$$ (公式5-3)

考点

- 由于个体心理年龄与实足年龄**并不同步增长**，所以比率智商并不适合于年龄较大的被试。



(2) 离差智商

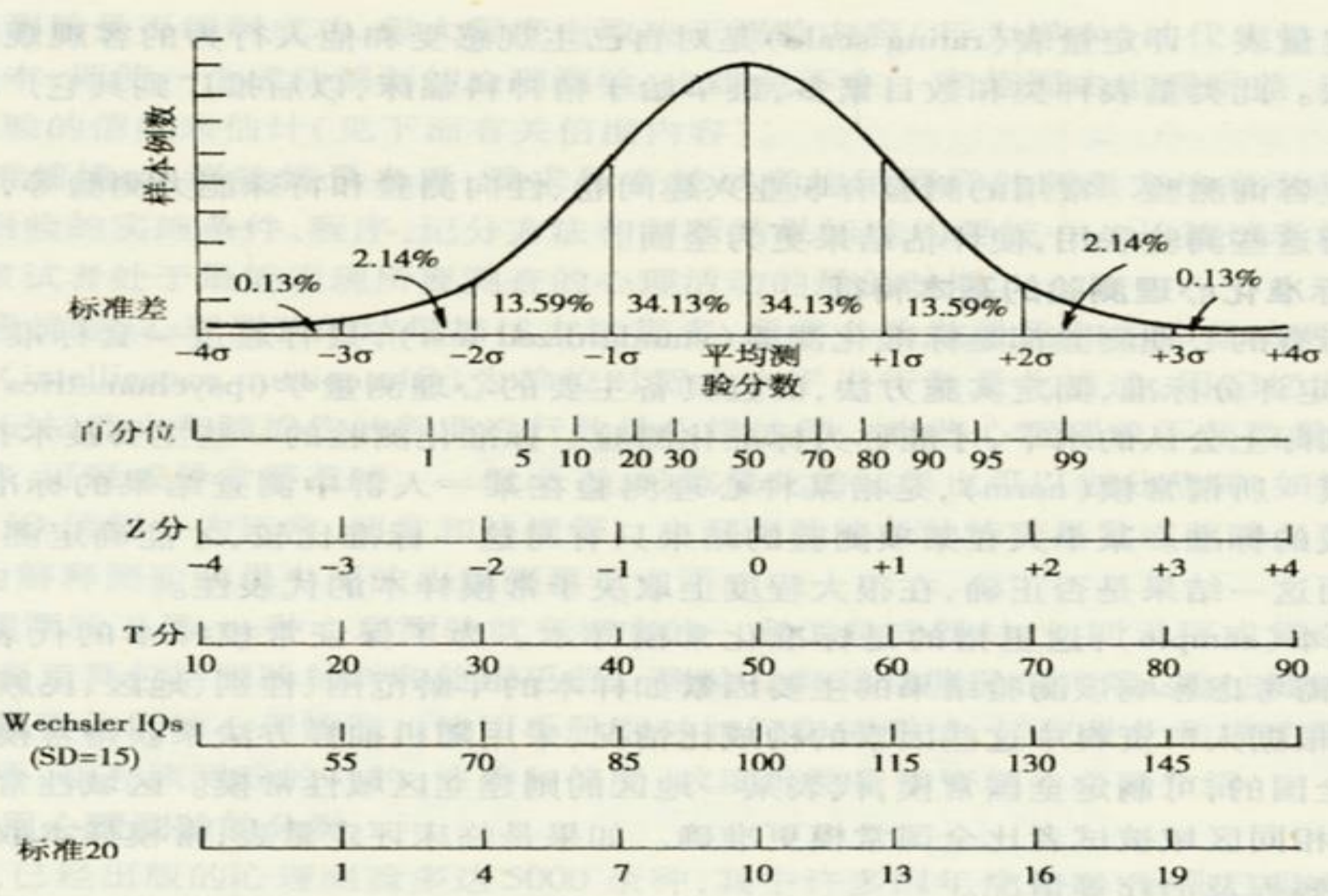


- **是一种以年龄组为样本计算而得的标准分数，**它表示的是个体智力在年龄组中所处的位置，因而是表示智力高低的一种理想的指标。

- **韦克斯勒**将离差智商的平均数定为100，标准差定为15。

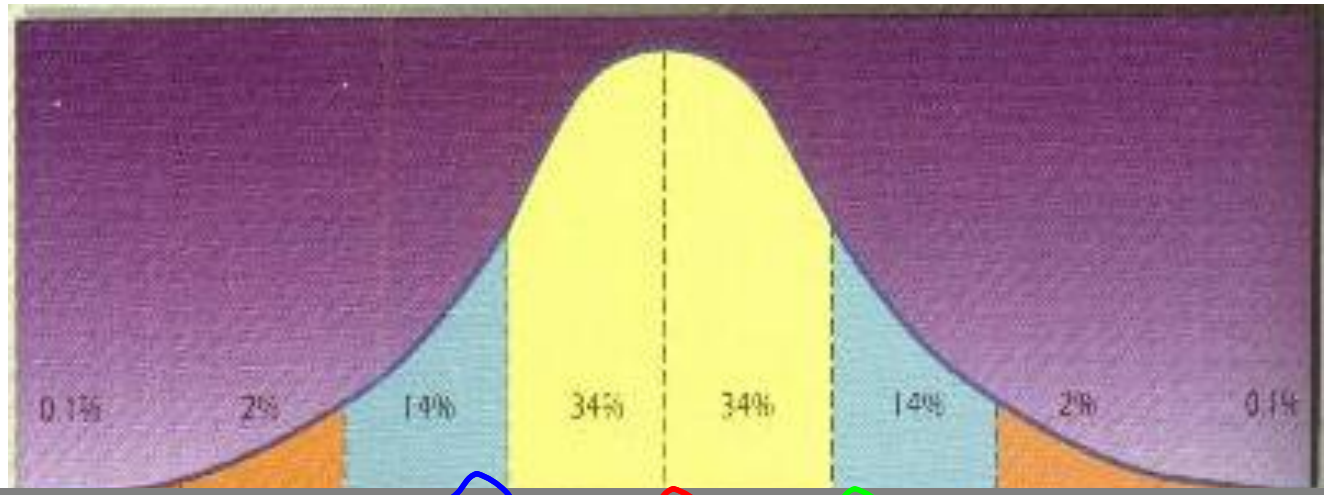
$$IQ = 100 + 15 \times Z = 100 + 15 \times \frac{X - \overline{X}}{SD}$$

(公式5-4)



湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117

图 4-1 正态分布与标准分的关系



标准二十分：	1	4	7	10	13	16	19
T分数：	20	30	40	50	60	70	80
韦氏IQ：	55	70	85	100	115	130	145

16% 50% 84%



第三单元 常模分数的表示方法

➢一、转换表法

- 转化表是一种最简单、最常用的呈现常模资料的方法，由原始分数、导出分数和对常模团体的描述3个要素组成。



表 11.10　转化表(常模表)之例

原始分数	百分等级	标准分数
32	99	70
31	96	66
30	89	62
29	78	59
28	67	55
27	54	52
26	42	48
25	31	44
24	21	41
23	13	39
22	6	34
21	1	30
20	1	26

注：此表是美国中西部大学的文学院刚入学女大学生大学能力倾向测验的结果(N＝177)

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com　0731-84165117



ACT的百分等级与标准分数

原始分数	百分等级	标准分数
32	99	70
31	96	66
30	89	62
29	78	59
28	67	55
27	54	52
26	42	48
25	31	44
24	21	41
23	13	39
22	8	34
21	1	30
20	1	26



表 11 之二　　成人各量表的 T 分表（E）

T 分	男性 16—	男性 20—	男性 30—	男性 40—	男性 50—	男性 60—	女性 16—	女性 20—	女性 30—	女性 40—	女性 50—	女性 60—	T 分
85					21								85
80			21		19-20		21	21	21	20-21	21	21	80
75	21	21	19-20	20-21	17-18	20-21	19-20	19-20	19-20	18-19	19-20	19-20	75
70	19-20	18-20	17-18	18-19	15-16	18-19	17-18	17-18	17-18	16-17	17-18	17-18	70
65	17-18	16-17	15-16	16-17	13-14	16-17	15-16	14-16	15-16	14-15	15-16	15-16	65
60	15-16	14-15	13-14	13-15	11-12	13-15	13-14	12-13	12-14	12-13	12-14	13-14	60
55	13-14	12-13	11-12	11-12	10	11-12	11-12	10-11	10-11	10-11	10-11	10-12	55
50	11-12	10-11	9-10	9-10	8-9	9-10	9-10	8-9	8-9	7-9	8-9	8-9	50
45	9-10	7-9	7-8	6-8	6-7	6-8	7-8	5-7	6-7	5-6	6-7	6-7	45
40	7-8	5-6	5-6	4-5	4-5	4-5	5-6	3-4	3-5	3-4	4-5	4-5	40
35	5-6	3-4	3-4	1-3	2-3	1-3	3-4	1-2	1-2	1-2	2-3	2-3	35
30	3-4	1-2	1-2		1		1-2				1	1	30
25	1-2												25

显示同一测验几个常模团体成绩之转化表示例

	学	院			
分数	A	B	C	D	E
36		99		99	
35	99	98		97	
34	96	94	99	92	99
33	94	88	98	86	97
32	90	81	96	77	94
31	82	74	95	67	90
30	72	66	92	57	84
29	62	58	89	45	75
28	55	52	85	35	65
27	50	47	79	26	59
26	43	36	67	17	52
25	35	29	59	11	44
24	28	24	53	8	36
23	20	18	45	5	29
22	14	13	38	3	24
21	11	11	30	2	19
20	8	7	24	1	14
19	6	4	17		10
18	4	3	13		7
17	3	2	9		4
16	1	1	5		2
15			3		1
14			2		
13			1		

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117

表 11.10　转化表(常模表)之例

原始分数	百分等级	标准分数
32	99	70
31	96	66
30	89	62
29	78	59
28	67	55
27	54	52
26	42	48
25	31	44
24	21	41
23	13	39
22	6	34
21	1	30
20	1	26

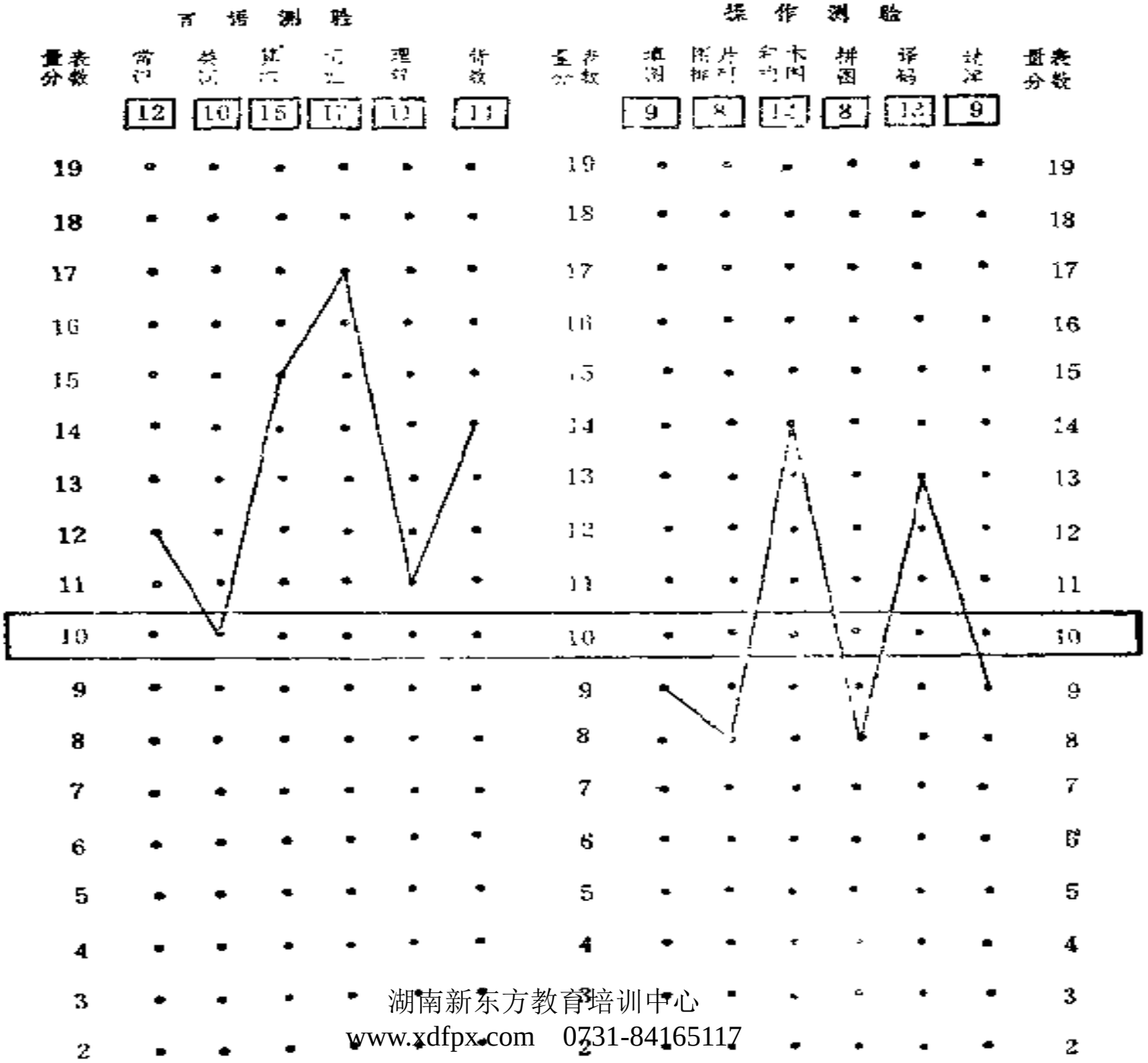
注：此表是美国中西部大学的文学院刚入学女大学生大学能力倾向测验的结果(N＝177)

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com　0731-84165117



二、剖析图

- 剖析图是将被试在一套测验中几个分测验上的得分用图形（图表）表示。
- 剖析图提供的信息：直观地看出单个被试在各个分测验上的表现以及相应位置。
- 使用剖析图解释测验分数时，要求各个分测验所使用的必须是同一个常模团体，否则无法比较。



湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117

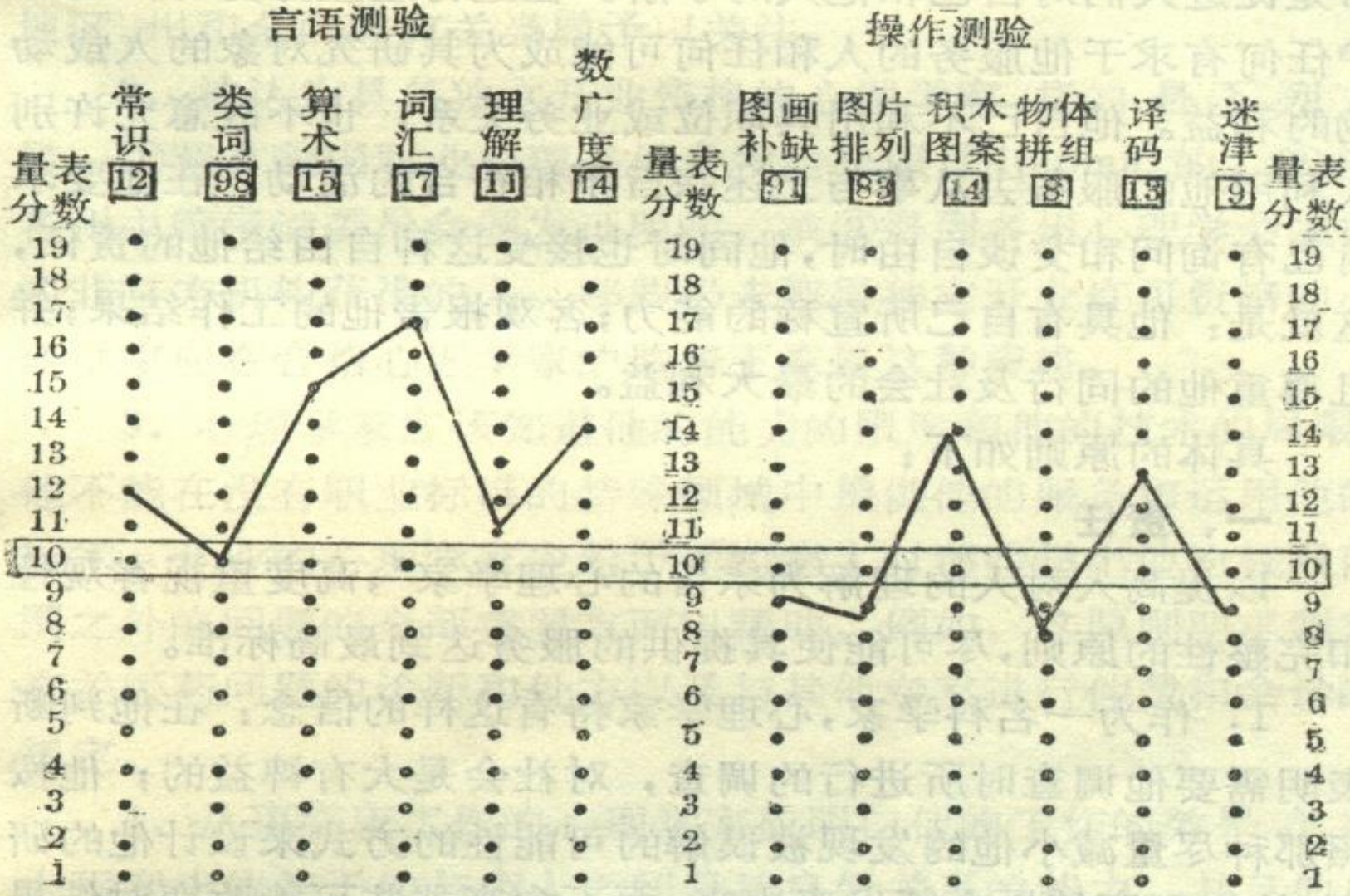


图 11.6 WISC-R 记录纸上的侧面图

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117

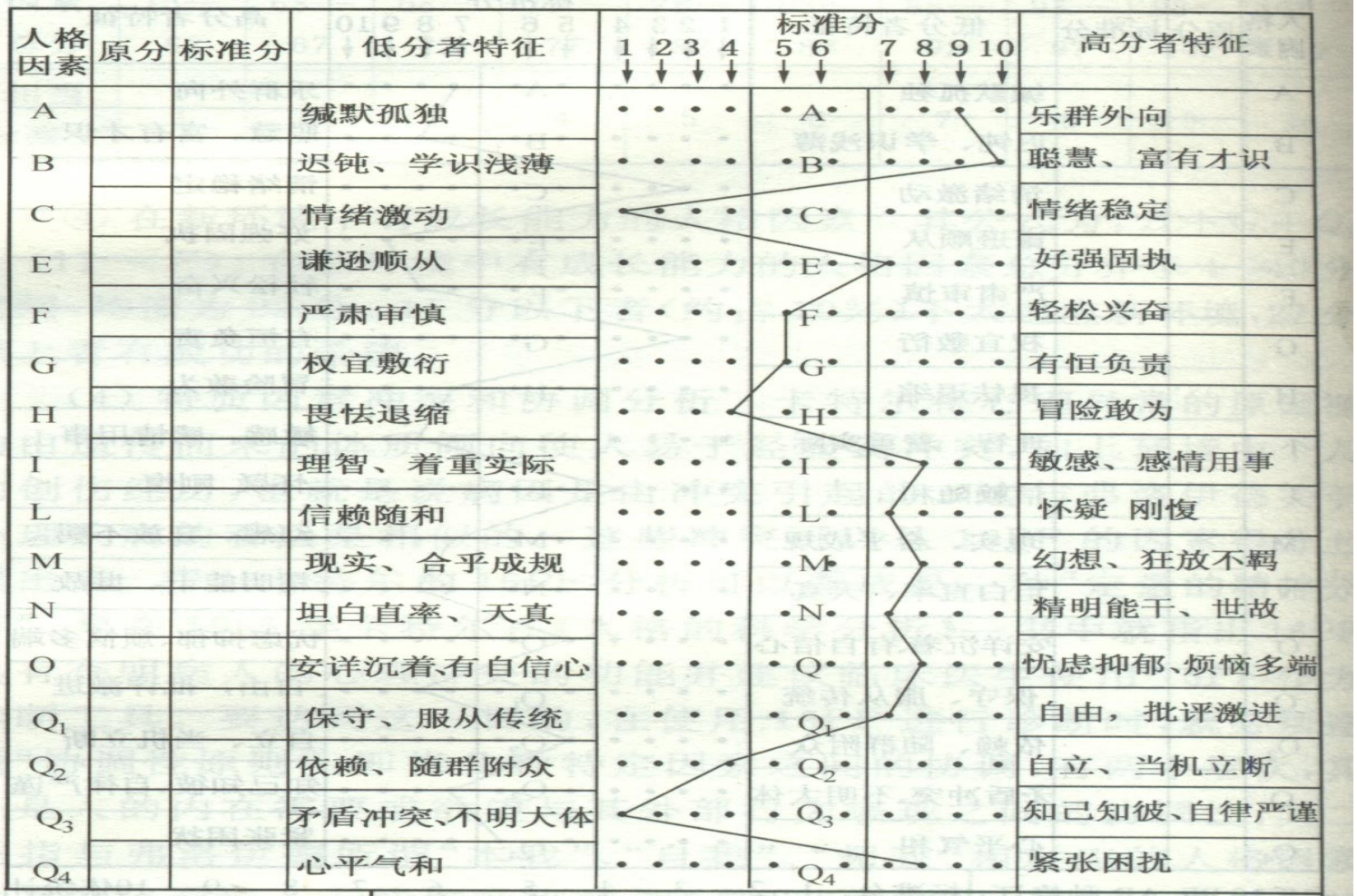


图 4 [illegible]面分析图

湖南新东方教育培训中心
www.xdfpx.com 0731-84165117



本节考点提要

第一单元	1、常模团体定义：由具有某种共同特征的人所组成的一个群体，或该群体一个样本。 2、全国性的常模一般2000到3000人为宜。 3、常模取样方法（随机、系统、分组、分层）
第二单元	1、发展常模（发展顺序、智力年龄、年级相当） 2、百分位（百分等级、百分位数、十分位数、四位分数） 3、标准分常模（ $z=\frac{x-\bar{x}}{SD}$ 、T=50+10z′、标准二十=10+3z′、标准十分=5.5+1.5z′、标准九分=5+2z′、离差智商=100+15z′）
第三单元	1、常模分数表示方法（转换表法、剖面图法）



真题练习

- 200705-50、常模样本量一般不小于（　）。D
  - A）100或500　（B）800或1000　（C）20或25　（D）30或100
- 200705-51、维克斯勒将离差智商的平均数定位100，标准差定为
  - (A) 17 （B）15　（C）11　（D）13　B
- 200711- 51、系统抽样的关键是计算（　）。D
  - (A) 样本量（B）总体（C）随机数（D）组距
- 200711- 52、百分等级的55的分数表示在常模样本中有55%的人比这个分数（　）。A
  - （A）低（B）相等（C）高（D）以上都不正确
- 200711-53、（　）可以将测验分数的转换关系用图形表示出来，便于直观的看出被试者在各个分测验上的表现及相对位置。
  - （A）条形图（B）直方图（C）剖面图（D）饼状图　C

- 200806-53、（　）是由具有某种共同特征的人所组成的一个群体，或者是该群体的一个样本。B
  - （A）团体　（B）常模团体　（C）样本　（D）受测人群
- 200806-54、常模分数构成的分布，就是通常所说的（　），它是解释心理测验分数的基础。B
  - （A）常模分数　（B）常模　（C）导出分数　（D）分数
- 200806-55、$z=\frac{X-\overline{X}}{SD}$ 式中SD为（　）。C
  - （A）样本平均数B）任一原始分数 C）样本标准差 D）标准分数
- 200806-56．韦克斯勒将离差智商的平均数定为100，标准差定为（　）。B
  - （A）16　（B）15　（C）14　（D）13
- 200806-57．最简单而且最基本的表示常模的方法就是A
  - （A）转换表　（B）分布表　（C）对照表　（D）指数表

- 200811-55、取样是指从(　)中选择有代表性的样本。
  - (A)总体　(B)群体　(C)目标人群　(D)样本　，C
- 200811-56、常模分数又叫(　)。A
  - (A)导出分数　(B)粗分数　(C)原始分数　(D)总体分数
- 200811-57、标准二十分的标准差为(　)
  - (A)5　(B)4　(C)3　(D)2　C
- 200811-58、韦克斯勒将离差智商的平均数定为100，标准差定为
  - (A)16　(B)15　(C)14　(D)13　B
- 200811-105、发展顺序量表可以告诉人们某儿童的发育与其年龄相比
  - (A)超前　(B)滞后　(C)正常　(D)以上都不是　ABC
- 200905-34、以50为平均数、以10为标准差表示的标准分数叫
  - （A）标准九分数　（B）T分数（C）离差智商　（D）Z分数　B
- 200905-56、随机号码表法是（　）。A
  - A）简单随机抽样（B）系统抽样（C）分组抽样 （D）分层抽样
- 200905-76、比率智商（IQ）是（　）与实足年龄之比。C
  - A）生理年龄 （B）真实年龄 （C）心理年龄 （D）智力年龄
- 200905-105、标准分数可以通过（　）得到。
  - （A）线性转换 （B）非线性转换（C）分析 （D）变化　AB

- 200911-56、首先使用智力年龄概念的是( )量表 A
  - (A)比内—西蒙 (B)韦克斯勒 (C)斯坦福—比内 (D)瑞文
- 200911-105、属于标准分数常模的是( )。 BD
  - (A)百分等级 (B)T分数 (C)比率智商 (D)离差智商
- 20105- 34．发展常模就是（ ）。
  - A．团体的分数 B．百分位数 C．个人的分数 D．年龄量表
- 20105- 35．在心理测验中，对于非典型群体需要制定（ ） B
  - A．普通常模 B．特殊常模 C．一般常模 D．发展常模
- 20105- 56．具有某种共同特征的人所组成的一个群体或者是该群体的一个样本，叫做（ ）。 B
  - A．团体 B．常模团体 C．样本 D．受测人人群
- 20105- 57．以50为平均数，以10为标准差来表示的分数，通常叫 C
  - A．Z分数 B．标准九分数 C．T分数 D．离差智商
- 20105- 76．解释心理测验分数的比较基础是（ ） B
  - A．常模分数 B．常模 C．导出分数 D．分数

- 20105- 92．抽样的方法一般包括（　）。ABCD
  - A．分层抽样 B．系统抽样 C．分组抽样 D．简单随机抽样
- 20105- 121．常模的构成要素包括（　）。BCD
  - A抽样分数 B原始分数 C导出分数 D对常模团体的具体描述
- 201011- 56、常模样本量的大小，一般最低不小于（ ）。P337 D
  - （A）100或500 （B）800或1000（C）20或25 （D）30或100
- 201011- 57、“某分数的百分等级为55”表示在常模样本中有55%的人的分数比该分数（A）。P340 A
  - （A）低 （B）相等（C）高 （D）全不是
- 201011- 58、以50为平均数、以10为标准差来表示的分数通常叫（ ）。P342 B
  - （A）Z分数 （B）T分数（C）标准九分数 （D）离差分数
- 201011- 59、（ ）表示的是个体智力分数在同年龄组分数分布中所处的位置。P343 A
  - （A）离差智商B）比率智商C）百分等级 D）标准九分数

- **201011- 60、（）是将测验分数的转换关系用图形表示出来，从而可以很直观地看出被试者在各个分测验分数分布中的相对位置。P346** C
  - （A）条形图 （B）直方图（C）剖面图 （D）散点图
- **201011- 106、标准分数可以通过（ ）得到。P341** AB
  - （A）线性转换 （B）非线性转换（C）求积 （D）求和
- **201105-54、由具有某种共同特征的人所组成的一个群体，或者是该群体的一个样本，称为( )。** B
  - **(A)团体(B)常模团体(C)样本(D)受测人群**

201211-57 、抽取样本，一般最少不小于（ ）。

201211-58、先将目标总体分成若干层次，再从各层次中随机抽取若干被试的方法是（ ）。

A. 简单随机抽样　B.系统抽样　C。分组抽样　D.分层抽样

- **201211-59、标准十分的平均分数为5.5， 标准差为（ ）。**

A. 3　B. 2　C. 1.5　D.1



小结：第二节 测验的常模

第一单元 常模团体

第二单元 常模的类型

第三单元 常模分数的表示方法