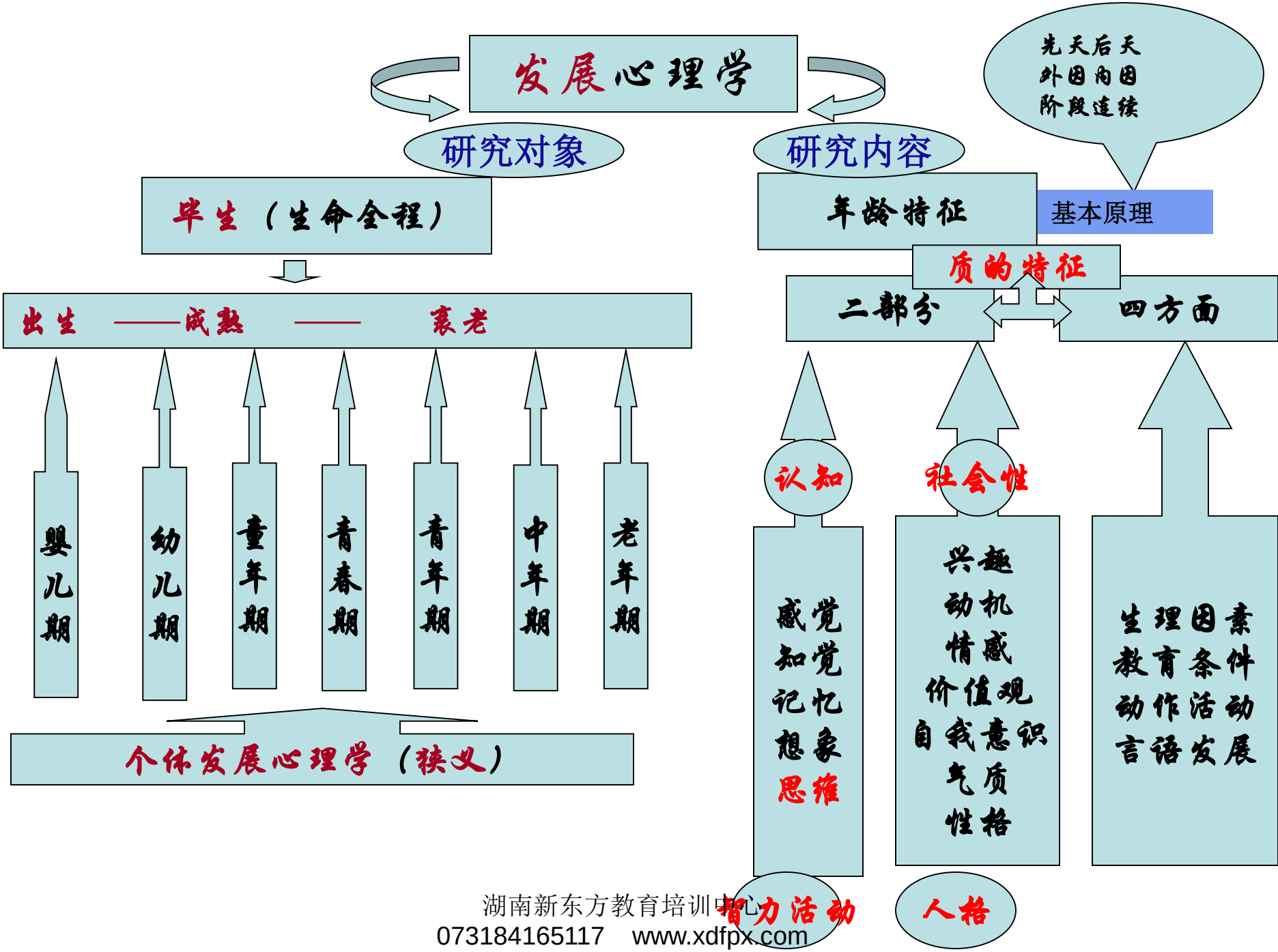

发展心理学
研究对象
研究内容
先天后天
外因内因
阶段连续
毕生（生命全程）
年龄特征
基本原理
质的特征
出生——成熟——衰老
二部分
四方面
婴儿期
幼儿期
童年期
青春期
青年期
中年期
老年期
认知
社会性
感觉
知觉
记忆
想象
思维
兴趣
动机
情感
价值观
自我意识
气质
性格
生理因素
教育条件
动作活动
言语发展
个体发展心理学（狭义）
智力活动
人格



第一节　概述

第一单元　发展心理学的研究对象

第二单元　发展心理学的研究方法

第三单元　心理发展的动因

第四单元　心理发展过程

第五单元　心理发展内外动力的关系

第六单元　儿童早期心理发展的关键期

第七单元　发展心理学简史

第一单元 发展心理学的研究对象

一、心理学发展的概念和性质

（一）心理发展的内涵

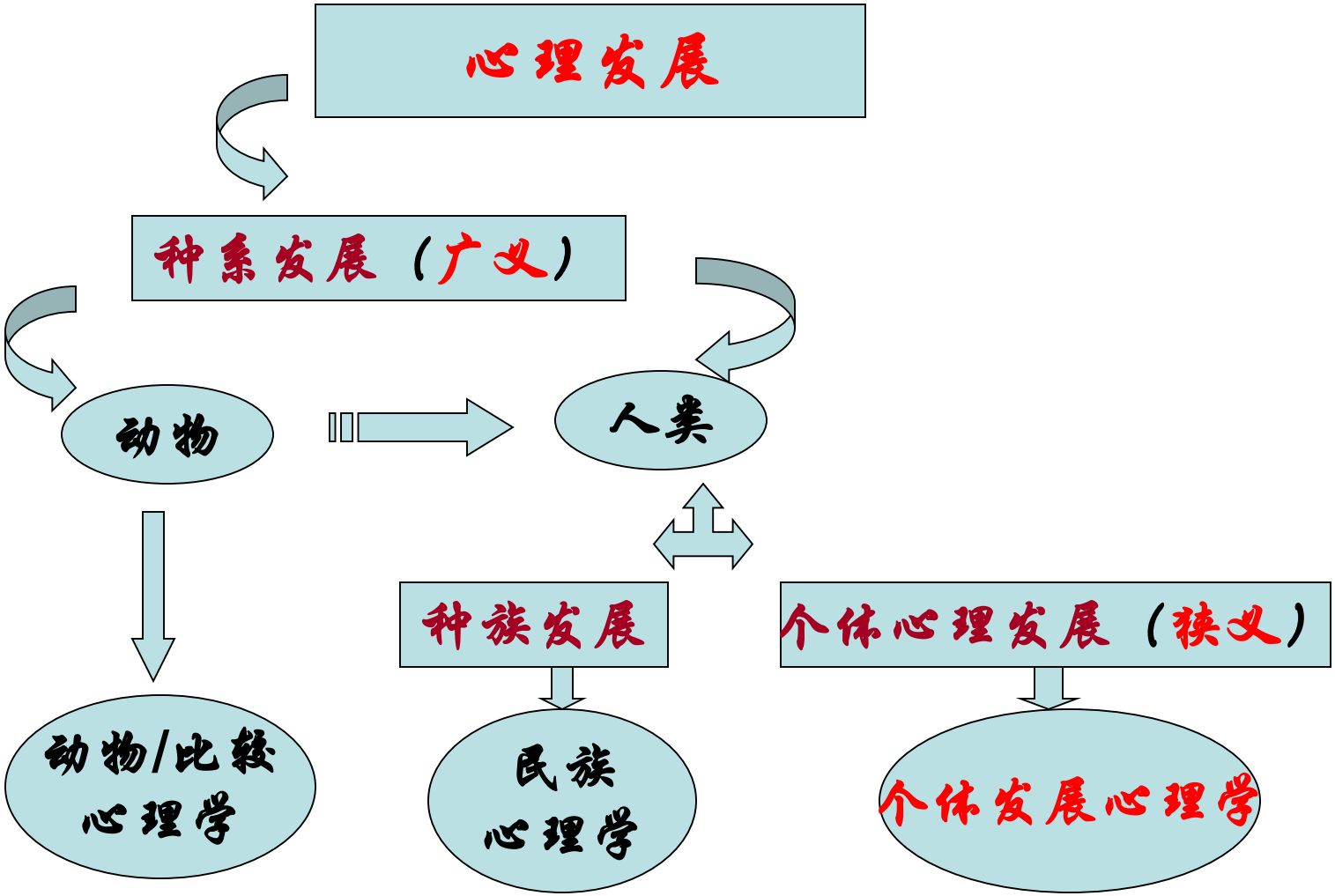


- 心理的种系发展
- 心理的种族发展
- 个体心理发展

✓发生

✓发展

发展心理主要是研究个体从出生到衰亡的整个一生的心理发展。


心理发展
种系发展（广义）
动物
人类
种族发展
个体心理发展（狭义）
动物/比较心理学
民族心理学
个体发展心理学

第一单元 发展心理学的研究对象

一、心理学发展的概念和性质

（一）心理发展的性质



- 整体性
- 社会性（维果斯基）
  - 语言是中介
- 活动性（皮亚杰）
  - 动作是中介
- 规律性
  - 普遍性和特殊性的统一
  - 方向和顺序
  - 不平衡性

- 儿童动作发展：先圆后方 先不后是
- 先宝后我 先利己后利人

“吾十五而有志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”

---《论语·为政》

生长发育歌诀

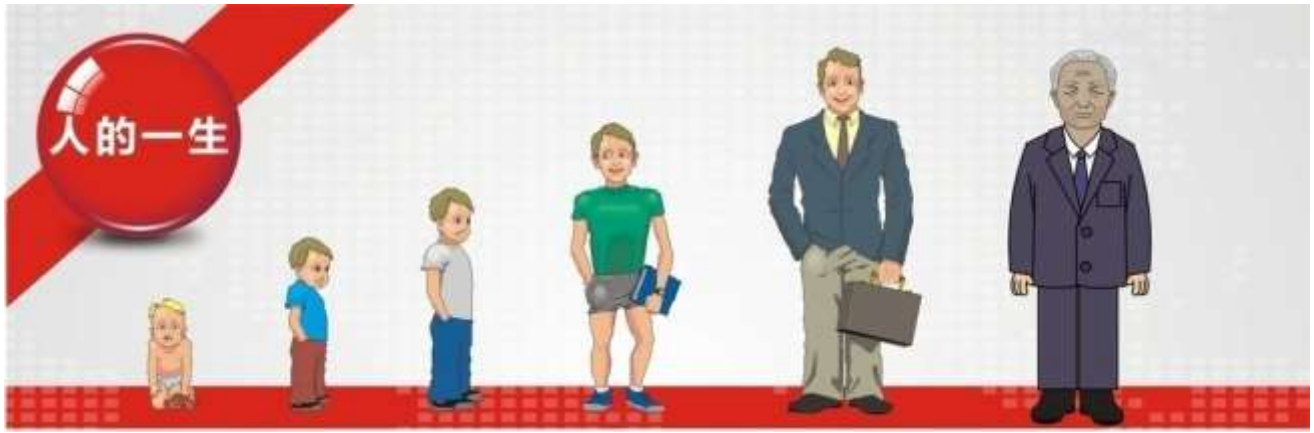
本能反射生来佳，2、3抬头笑认妈，
4、5翻身辩亲疏，6、7会坐学咿呀，
8、9爬行10叫爸，1 2 开步学短话，
13、15试 穿 衣，1 8 用勺爱画画，
2 岁跑跳学唱歌，3 岁能脱鞋和袜，
5 岁认字会加减，渐渐长成大娃娃。

第一单元 发展心理学的研究对象

二、发展心理学的研究内容

（一）心理发展中个年龄阶段的特征

- **年龄特征是心理发展各个阶段的质的规定性，是不同于任何年龄阶段的典型特征，且具普遍性。**



- 时间是心理发展的一个维度，心理发展在时间中进行。
- 心理发展与年龄大致对应，而非绝对同步。
- 年龄与心理发展不是因果关系。

湖南新东方教育培训中心
073184165117 www.xdfpx.com

第一单元 发展心理学的研究对象

二、发展心理学的研究内容

（二）心理发展的基本理论



1. *遗传和环境在心理发展中的作用问题，这是心理发展的动因，是心理发展的本质问题。*
2. *心理发展的连续性和阶段性的关系问题，这是心理发展 的过程问题。*
3. *心理发展的内外动力的关系问题。*
4. *“关键期”问题。*

v. Theory

第二单元 发展心理学的研究方法

一、发展心理学的功能和特殊性

（一）发展心理学的研究功能



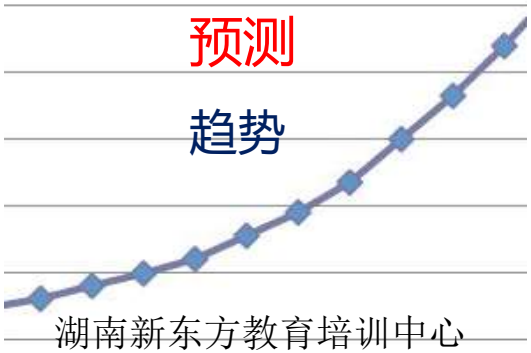
描述

是什么

解释

为什么

逆反



预测

趋势



控制

如何做

第二单元 发展心理学的研究方法

一、发展心理学的功能和特殊性

（二）发展心理学研究的特殊性



第二单元 发展心理学的研究方法

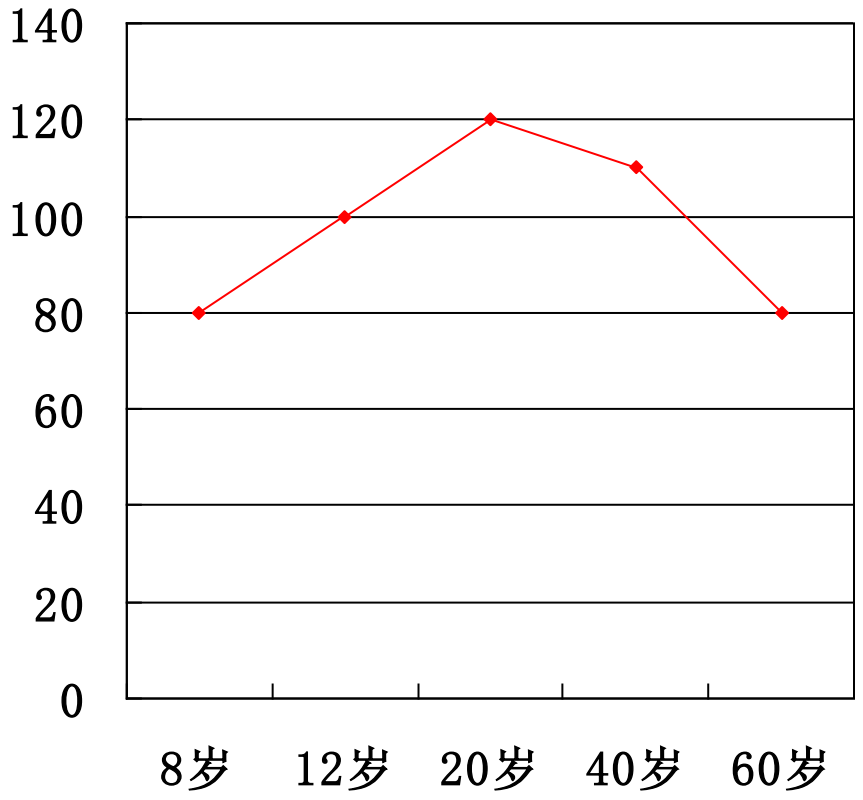
二、发展心理学研究的设计方式

研究方法	优点	缺点
横向研究设计	适用性；时效性	人为的联结性；组群效应
纵向研究设计	能系统了解心理发展连续过程；揭示从量变到质变的规律	时效性差 被试容易流失 可能出现练习效应和疲劳效应
纵横交叉设计	取长补短	

例子：研究婴儿语言发展特点

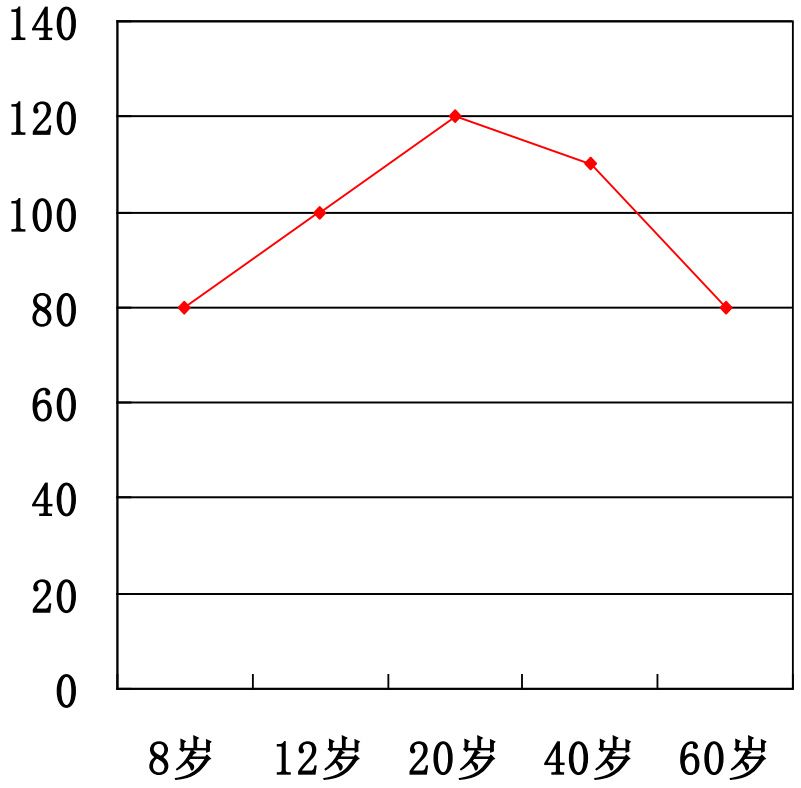
（一）.横断研究

- 在短的相同时间断内，同时考察不同年龄组群被试者的心理发展特点和发展水平，并进行横向比较，以了解岁年龄增长被试组间的心理变化。



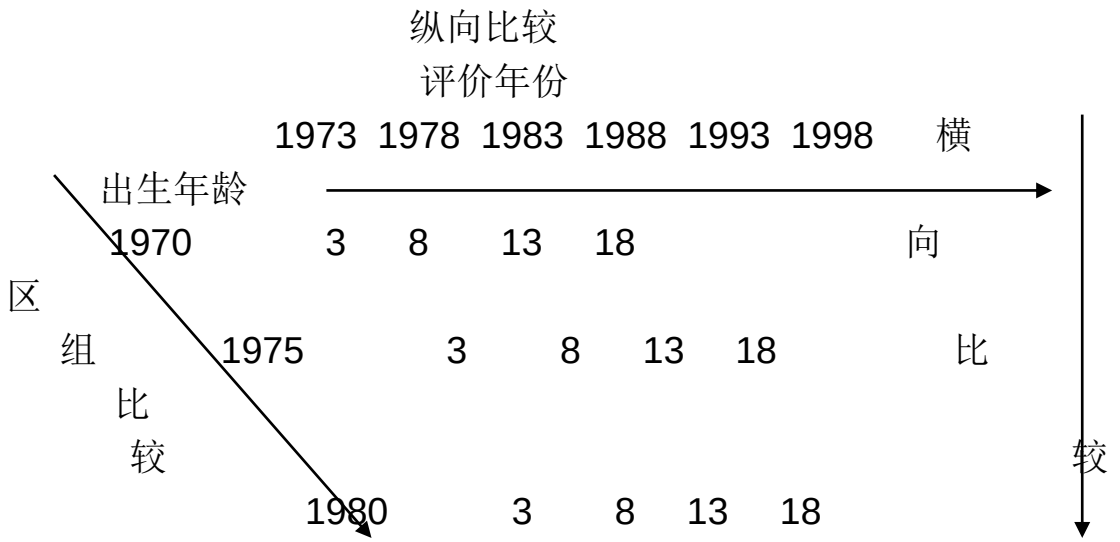
（二）.纵向研究（追踪研究）

- 在较长的时间系列内对被试个体或同一被试组群进行定期的系统的考察，以了解心理随时间进程而发生的连续变化。



（三）.交叉设计（聚合交叉研究设计）

- 把横断研究设计和纵向研究设计相结合的一种研究设计



一个把横断设计、纵向设计和区组设计结合在一起的假设的研究设计

	优点	缺点
横向	1. 适用性； 2. 时效性；	1. 人为的联结性； 2. 组群效应；
纵向	1. 能够系统地了解心理发展的连续过程； 2. 能够解释从量变到质变的规律；	1. 时效性差； 2. 被试容易流失； 3. 可能出现练习和疲劳效应；
交叉		

第二单元 发展心理学的研究方法

三、发展心理学研究方法的新趋势



1. 跨文化比较研究：*探讨发展跨文化的相似性和差异性*
2. 跨学科、跨领域的综合性研究：*（心理学、教育学、艺术）（心理学各领域）*
3. 研究方法的整合：*同一研究采用各种方法*
4. 训练研究和教育实验越来越受重视：*应用*

第三单元 心理发展的动因

一、遗传因素决定心理发展

霍尔：“一两的遗传胜过一吨的教育”。

- 心理发展受遗传因素决定。
- 心理发展过程只是这些先天内在因素的自然显现。
- 环境（包括教育）只起一个引发的作用，最多只能促进或延缓遗传因素的自我显现而已。

代表人物：高尔顿，优生学的创始人



第三单元 心理发展的动因

二、环境因素决定心理发展

洛克：“人类之所以千差万别，就是由于教育之故”。“

- 心理发展受环境因素决定。
- 片面强调和机械看待环境因素在心理发展中的作用。
- 否认遗传因素在心理发展中的作用。

代表人物：华生，行为主义

“给我一打健全的儿童，更给我一个特殊的环境，我可以用特殊的方法，把他们加以任意改变，或者时他们成为医生、律师、艺术家、大商家，或者使他们成为乞丐和盗贼”。

第三单元 心理发展的动因

三、环境与环境共同决定心理发展

- 心理发展是由遗传和环境两个因素决定。
- 把遗传和环境视为影响儿童心理发展的同等成分；看作是两种各自孤立存在的因素。
- 企图揭示各因素单独发挥作用的程度。

“发展等于遗传与环境之和”。

第三单元 心理发展的动因

四、通过社会学习获得行为发展



- 观察学习
- 替代性强化

代表人物：班杜拉，新行为主义

社会学习转向社会认知，儿童的模仿是主动的，有选择的，从而突出了儿童自身的主动性和自我调节能力。

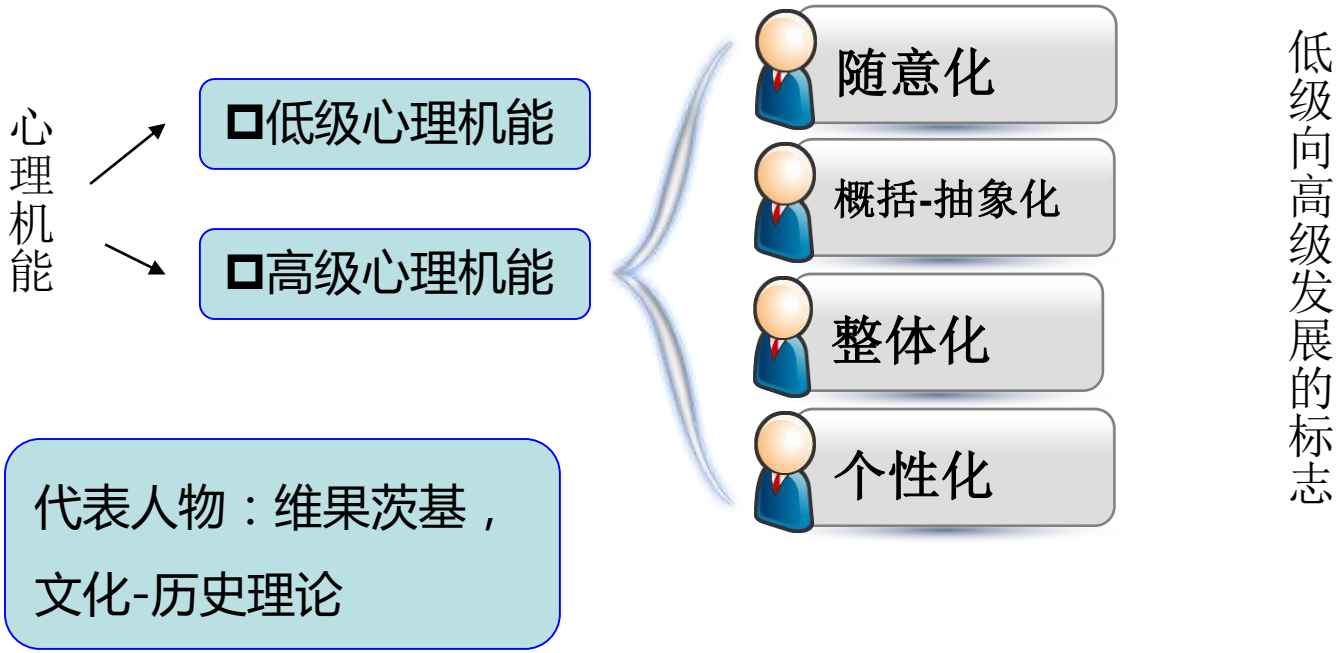
班杜拉勃勃玩偶实验（儿童攻击行为）

湖南新东方教育培训中心
073184165117 www.xdfpx.com

第三单元 心理发展的动因

五、社会文化因素决定心理发展

（一）高级心理机能的制约因素：文化



例子：语言机能/记忆机能

第三单元 心理发展的动因

五、社会文化因素决定心理发展

（二）文化历史因素是儿童心理发展的源泉

- 社会文化活动是智力发展的源泉（儿童与社会的交互作用决定心理的发展，智力起源于活动）
- 以语言为中介使心理活动发生质变（儿童掌握了语言，才能实现由低级心理机能转变为高级）

（三）教育教学与心理发展的关系

最近发展区

教学应当走在发展的前面

学习和指导的最佳期限（个体发育成熟，以一定的心理技能发展为条件）

- 最近发展区：儿童独立解决问题的实际水平与成人指导下能达到的解决问题的发展水平之间的差距。
- 走在发展前面的教学才是良好的教学，
- 但学习有最佳期限，过早教学不利，不能拔苗助长。

双生子爬梯

- 美国心理学家格塞尔曾经做过一个著名的实验:让一对同卵双胞胎练习爬楼梯。其中一个为实验对象(代号为T)在他出生后的第46周开始练习,每天练习10分钟。另外一个(代号为C)在他出生后的第53周开始接受同样的训练。两个孩子都练习到他们满54周的时候,T练了8周,C只练了2周。
- 谁的水平更高?

- 大多数人肯定认为应该是练了8周的T比只练了2周的C好。但是,实验结果出人意料——只练了两周的C其爬楼梯的水平比练了8周的T好——C在10秒钟内爬上那特制的五级楼梯的最高层,T则需要20秒钟才能完成。
- 早教要结合婴幼儿成长规律和发展特点。

第三单元 心理发展的动因

六、儿童心理发展是主体和客体相互作用的结果

（一）主客体相互作用的结果

- 主（人）客体（环境）相互联系、相互制约
- 主客体相互转化的互动关系（人的遗传特性通过环境可以改变）
- 主客体相互作用受主观能动性调节

（二）认知发展的本质是适应理论和主动建构说

图式：认知结构（心理组织）

- 同化：将外界信息纳入认知结构
- 顺应：改变认知结构，适应环境

动态平衡

笑的发展

- 图式：见面部就笑（先天的）
- 笑的动作与外界环境相互作用
- 平衡：见人就笑
- 同化：除妈妈外，见其他人也笑（包括陌生人、难看的人等）
- 顺应：陌生人不理我？
- 新平衡：见熟人笑，见陌生人不笑了

心理发展的本质和原因

- 智力的本质是适应，是主体对客体的适应
- 适应要通过动作完成，主体通过动作对客体的适应（**adaptation**）是心理发展的真正原因。适应本质在于取得主体与环境客体的平衡（**equilibaration**）
- （人通过动作行为，与环境的相互作用，使人适应了环境，获得的智力或心理）

- 图式（**schema**），一个有组织的，可重复的行为或思想模式。图式是认知结构的一个单元，一个人所有的图式便组成他的认知结构。 婴儿与生俱来的图式：吸吮、哭叫、抓握、视、听等。（最初遗传而来，后来不断丰富发展）
- 同化（**assimilation**）：把环境因素纳入已有的图式结构之中，以加强和丰富原有认知结构。（量的改变）
- 顺应（**accommodation**）：主体图式不适应客体要求时，要改变原有图式，创造新图式（质的改变）
- 平衡是主体发展的心理动力，主体与环境的平衡是适应的实质。
-

- 图式、同化、顺应、平衡的关系：
- 通过动作，主客体相互作用
- 同化（丰富图式）使有机体的平衡（已有的图式建立起的）被打破，顺应（改变旧图式）使有机体达到新的平衡（新的图式建立的平衡）；有机体在不断的被打破平衡到建立新的平衡过程中得到心理的发展。

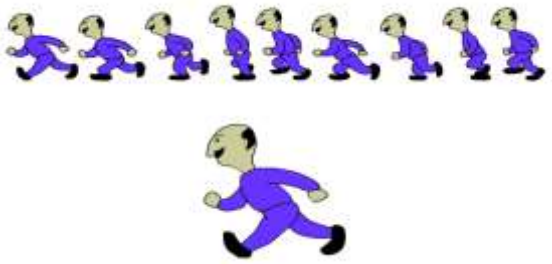
儿童鸟的概念形成

- 平衡　　鸟就是会飞的东西
- 同化　　麻雀是鸟，燕子是鸟
- 　　飞机是鸟
- 顺应　　飞机不是鸟？改变鸟的图式
-
- 新平衡　　会飞活的是鸟
- 　　蝙蝠是鸟吗？

第三单元 心理发展的动因

六、儿童心理发展是主体和客体相互作用的结果

（三）心理起源于动作，动作是心理发展的源泉



（四）影响心理发展的因素

经验：物理经验（客体本身知识）和数理逻辑经验（主题自身动作协调的经验：数学家数数）

成熟：有机体的成长

社会环境：社会互动和社会传递

平衡化：协调和自我调节

第四单元 心理发展过程

一、心理发展的连续论

二、心理发展的阶段论

三、心理发展的连续性和阶段性的统一

- 心理发展的不均衡性与心理发展的连续性和阶段性的统一
- 心理发展中的量变、质变关系与心理发展的连续性和阶段性的统一

第四单元 心理发展过程

四、心理发展的年龄阶段

（一）以认知结构（图式）发展特点为标准划分心理发展年龄阶段

阶　段	主要特征
感知运动阶段（0-2岁）	只能对当前感知到的事物施以实际的动作进行思维
前运算阶段（2-6、7岁）	表象思维水平（自我中心性）
具体运算阶段（6、7-11、12岁）	具体经验的逻辑思维水平
形式运算阶段（11、12-14、15岁）	抽象逻辑思维水平

泛灵论；不能理顺整体和部分的关系，思维不可逆；缺乏守恒

具有守恒性；脱离自我中心和可逆性；但仍需具体实物支持

思维形式摆脱思维内容；进行假设演绎推理

湖南省新东方教育脱产学校
07318416511　www.xdfpx.com

感知运动阶段（0-2）
0-4个月没有客体永久性





8个月后获得 客体永久性







返回

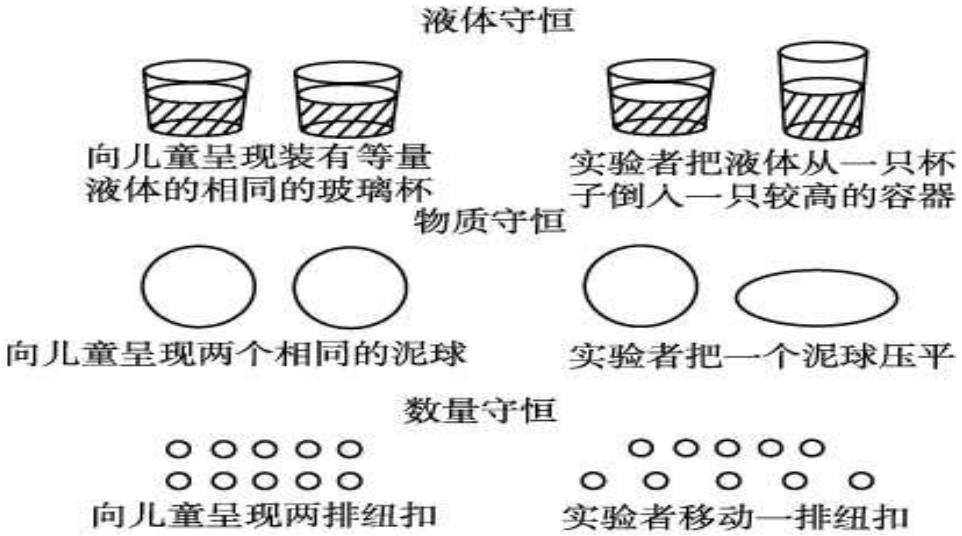
前运算阶段（2-6、7岁）：表象思维阶段，泛灵论；不能理顺整体和部分的关系，思维不可逆；缺乏守恒

自我中心—三山实验



具体运算阶段（6、7-11、12岁）：具体经验逻辑思维水平，摆脱自我中心，具有守恒性。

守恒实验



具体逻辑推理：

两两拿出娃娃:非非比丫丫头发黑，丫丫比美美头发黑。拿走娃娃，谁的头发最黑

第四阶段：形式运算阶段。
抽象逻辑思维水平：思维形式摆脱思维内容；进行假设演绎推理
钟摆实验：找出影响钟摆速率的因素。
少年可以提出假设：摆锤的重量，绳子长度，钟摆的高度，起动力大小
经过实验，得出绳长可以改变钟摆运动速率。



四、心理发展的年龄阶段

（二）以人格特征为标准划分年龄阶段（艾里克森）

年龄段	主要任务	积极品质	消极品质
婴儿期（母亲）（0-2）	信任感-怀疑感	希望、对人信赖有安全感	不安全感、焦虑
婴儿后期（双亲）（2-4）	自主感—羞怯感	意志力、能自我控制	自我怀疑，行动畏首畏尾
幼儿期（家庭）（4-7）	主动感—内疚感	有目的方向能独立进行	畏惧退宿，无自我价值感
儿童期（学校）（7-12）	勤奋感—自卑感	求学做事、待人的基本能力感	缺乏生活基本能力，充满失败感
青年期（同伴）（12-18）	角色同一—角色混乱	自我观念明确追求方向肯定	生活缺乏目标，时感彷徨迷失
成人前期(性爱 婚姻)（18-25）	亲密感—孤独感	爱的品质	孤独寂寞，无法与人亲密相处
成人中期（家庭传统（25-50）	繁衍感—停滞感	关心品质	自我恣纵，不顾未来
成人后期（亲友）（50以上）	完美感—失望感	智慧、贤明品质	悔恨旧事、失望

湖南新东方教育培训中心
073184165117 www.xdfpx.com

阶　　段	问 题 与 危 机	积极解决危机	解决危机失败
1. 婴儿前期（0-2）	信赖对怀疑	希望	怀疑






阶　　段	问 题 与 危 机	积极解决危机	解决危机失败
2. 婴儿后期（2-4）	自主对羞耻	自我控制/意志	自我怀疑





阶　　段	问 题 与 危 机	积极解决危机	解决危机失败
3. 幼儿期（4-7）	主动对内疚	生活指向/目标	无价值感



阶　　段	问 题 与 危 机	积极解决危机	解决危机失败
4. 童年期（7-12）	勤奋对自卑	能力	无能





阶　　段	问 题 与 危 机	积极解决危机	解决危机失败
5. 青少年期（12-18）	自我同一感/角色混乱	忠诚	不确定感





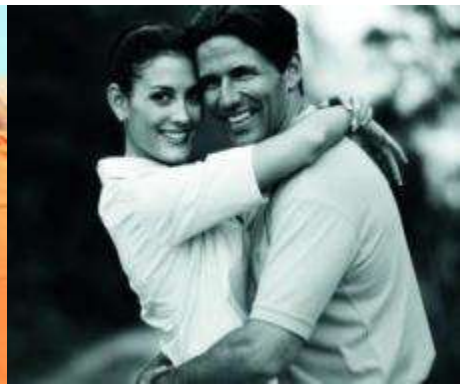
阶　　段	问 题 与 危 机	积极解决危机	解决危机失败
6. 成年早期（18-25）	亲密对孤独	爱	泛爱/封闭





阶　　段	问 题 与 危 机	积极解决危机	解决危机失败
7. 成年中期（25-50）	繁衍对停滞	关心他人	自私自利





阶　　段	问 题 与 危 机	积极解决危机	解决危机失败
8. 成年后期（50后）	完善对失望	智慧	失望/厌恶感

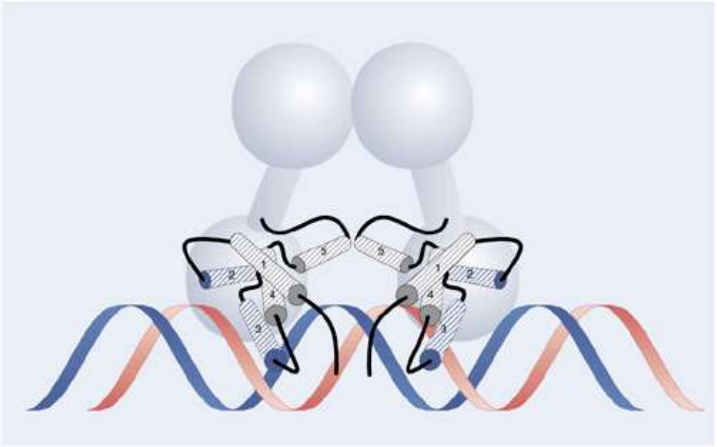




第五单元 心理发展的内动力和外动力的关系

内动力：自生成、自发展的心理动力

相互作用



外动力：家庭和社会文化环境对儿童的影响和教育作用

第六单元 儿童早期心理发展的关键期

□关键期：儿童在某个时期最容易习得某种知识和技能，或形成某种心理特征，而过了这个时期有关方面的发展会出现障碍，且难以弥补。

□敏感期：在这段时间，儿童学习某种知识和行为比较容易，儿童的某些方面发展迅速的时期。

“不同领域一致强调儿童早期发展和早期教育的重要性”。

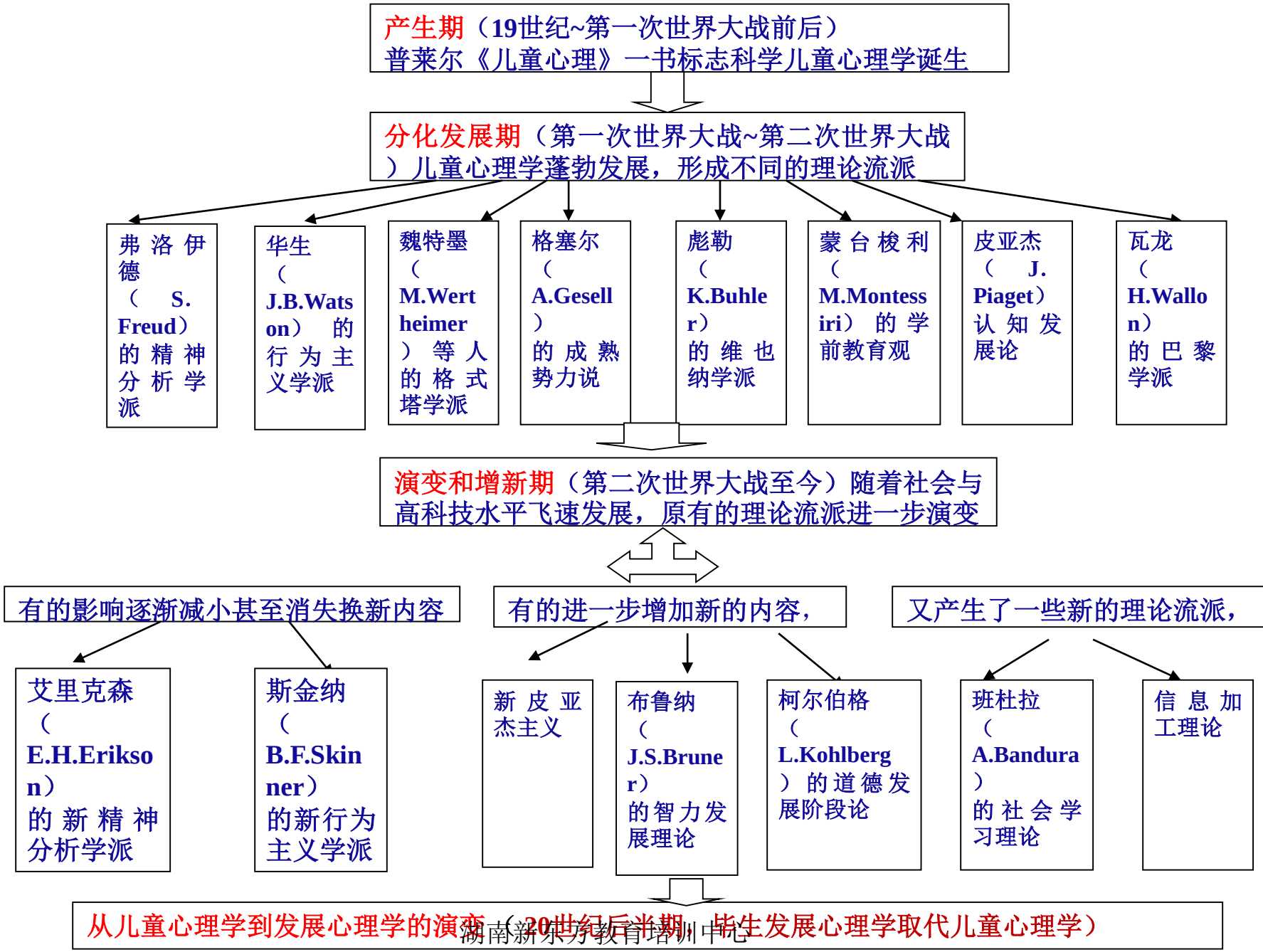
第七单元 发展心理学简史

一、儿童心理学的诞生和演变

I. 科学心理学诞生的标志：普莱尔于1882年发表的《儿童心理》一书；

II. 20世纪后半期、毕生发展心理取代儿童心理

III. 1957年，美国心理学年鉴用“发展心理学”取代“儿童心理学”


产生期（19世纪~第一次世界大战前后）
普莱尔《儿童心理》一书标志科学儿童心理学诞生
分化发展期（第一次世界大战~第二次世界大战）儿童心理学蓬勃发展，形成不同的理论流派
弗洛伊德（S. Freud）的精神分析学派
华生（J.B.Watson）的行为主义学派
魏特墨（M.Wertheimer）等人的格式塔学派
格塞尔（A.Gesell）的成熟势力说
彪勒（K.Buhler）的维也纳学派
蒙台梭利（M.Montessiri）的学前教育观
皮亚杰（J. Piaget）认知发展论
瓦龙（H.Wallon）的巴黎学派
演变和增新期（第二次世界大战至今）随着社会与高科技水平飞速发展，原有的理论流派进一步演变
有的影响逐渐减小甚至消失换新内容
有的进一步增加新的内容，
又产生了一些新的理论流派，
艾里克森（E.H.Eriksoon）的新精神分析学派
斯金纳（B.F.Skinner）的新行为主义学派
新皮亚杰主义
布鲁纳（J.S.Bruner）的智力发展理论
柯尔伯格（L.Kohlberg）的道德发展阶段论
班杜拉（A.Bandura）的社会学习理论
信息加工理论
从儿童心理学到发展心理学的演变（20世纪后半期，毕生发展心理学取代儿童心理学）

练习

- 单项选择题
- 1 科学儿童心理学建立的时间为（ ）年
  - A 1879
  - B 1882
  - C 1900
  - D 1905

  - 答案：B

练习

- 单项选择题
- 2 皮亚杰的心理发展观认为心理起源于（ ）
  - A 先天的成熟
  - B 后天的经验
  - C 动作
  - D 吸吮

  - 答案：C

练习

- 单项选择题
- 3 皮亚杰把儿童的心理发展划分为（ ）个阶段。
  - A 2
  - B 3
  - C 4
  - D 5

  - 答案：C

练习

- 单项选择题
- 4 艾里克森认为婴儿后期的主要发展任务是（ ）
  - A 获得勤奋感，克服自卑感
  - B 获得主动感，克服内疚感
  - C 获得自主感，克服羞耻感
  - D 获得亲密感，克服孤独感

  - 答案：C

练习

- 单项选择题
- 5 学习的最佳期限是指（ ）
  - A 心理机能已经发展成熟的时候
  - B 学习条件都已经具备的时候
  - C 心理机能开始形成之前
  - D 心理机能正在开始又尚未形成之时

  - 答案：D

练习

- 多项选择题
- 1 心理发展的基本理论包括（ ）
  - A 遗传和环境的关系
  - B 连续性和阶段性的关系
  - C 发展内动力和外动力的关系
  - D 不同心理机能是否存在关键期

  - 答案：ABCD

练习

- 多项选择题
- 2 纵向研究设计的优点在于（ ）
  - A 节约研究成本
  - B 便于了解个体心理发展连续变化的过程
  - C 便于揭示量变、质变现象，了解心理发展过程中比较稳定和比较迅速的变化时期
  - D 被试不容易流失
  - 答案：BC

练习

- 多项选择题
- 3 处于前运算阶段的儿童具有（ ）的特征。
  - A 泛灵论
  - B 自我中心
  - C 思维的可逆性
  - D 掌握守恒

  - 答案：AB



第二节　婴儿的心理发展

第一单元　新生儿的发展

第二单元　婴儿生理和动作的发展

第三单元　婴儿的学习

第四单元　婴儿的认知发展

第五单元　婴儿的言语发展

第六单元　婴儿个性和社会性发展

第一单元 新生儿的发展

一、新生儿的反射行为



- 明显生存意义的无条件反射
  - 食物反射
  - 防御反射
  - 定向反射
- 没有明显适应价值的无条件反射
  - 抓握反射、行走反射、游泳反射

新生儿是从出生到一个月的婴儿（0-28天）

具有生存意义的无条件反射

- 1、吸吮反射（sucking reflex）

  接触儿童的嘴唇，就引起吸吮动作。吸吮反射是最强的反射之一，当新生儿开始吸吮时，其他活动都会被抑制。



- **2、 防御反射 (defensing reflex)**

  儿童出生后的头几天就能对温度刺激或痛觉刺激产生泛化性的反应（刺激一处，全身反应）。

- **3、 定向反射 (orientating reflex)**

  又称探究反射，即“这是什么”的反射。儿童出生后不久，约在两周左右，就能对强烈的刺激（如强光或大声）产生定向反射（如眼睛转向光源或暂时停止吸吮动作）。

- 以上几种无条件反射具有有关生活适应的生物学意义，还有一些无条件反射，没有明显的生物学意义，但可能在人类进化过程中，它们有过一定的生物适应意义。

4、抓握反射(grasping reflex）

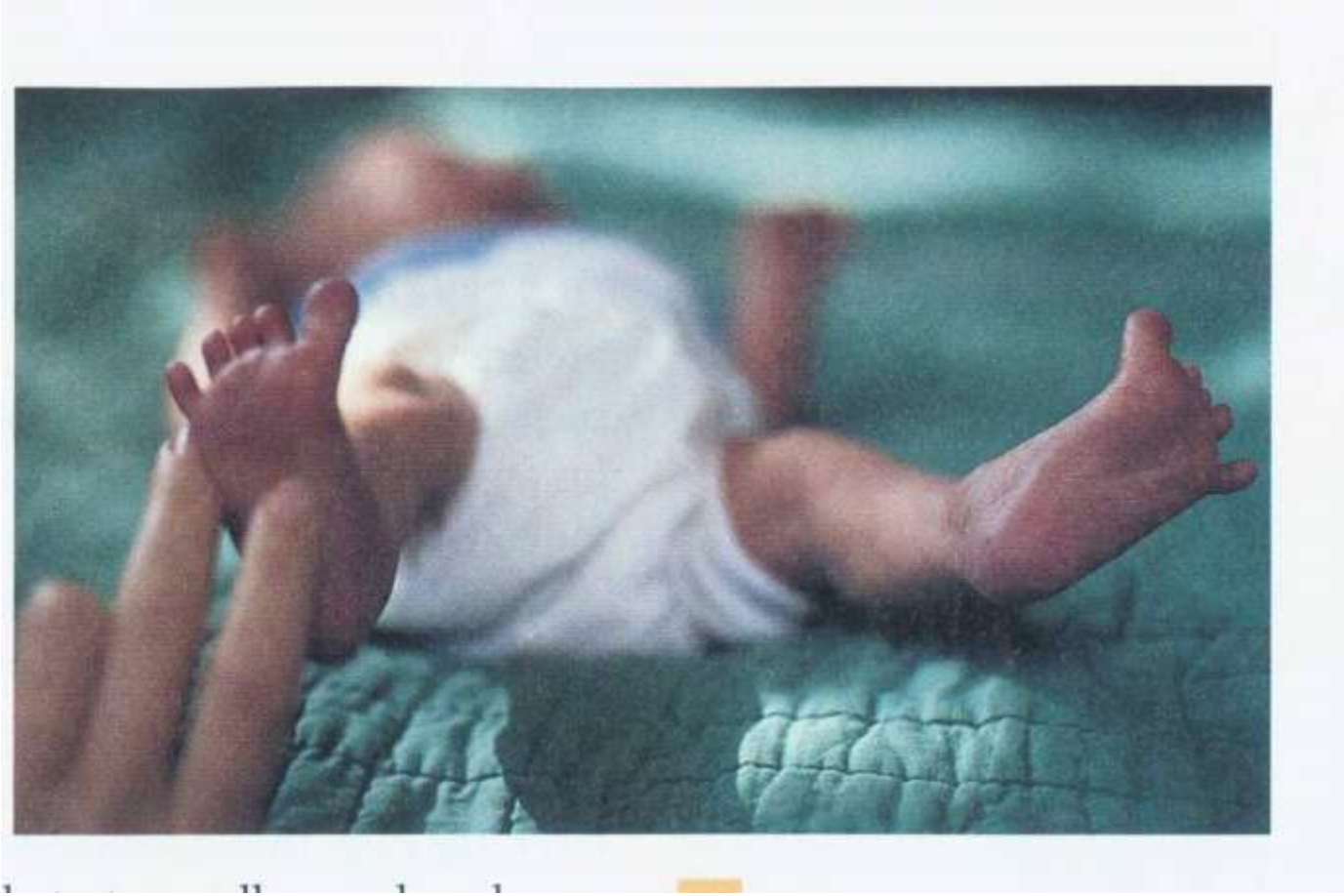
又叫达尔文反射

接触手掌时就握住不放，甚至可以把婴儿悬挂起来。大约到第二个月时，这个反射就消失了。



5、巴宾斯基反射(babinski reflex)

- 轻轻地抓或刺激儿童的脚心时，就引起脚趾向上张开的动作。以后（约在8、9个月时）这个反射就逐渐消失了。



6、摩罗反射(moro reflex)

- 又叫惊跳反射
- 当新生儿突然失去支持或受到大声刺激时常常表现为惊恐状态，如双臂伸开，又迅速收回胸前，紧握拳头等，这个反射约在出生后四个月消失。



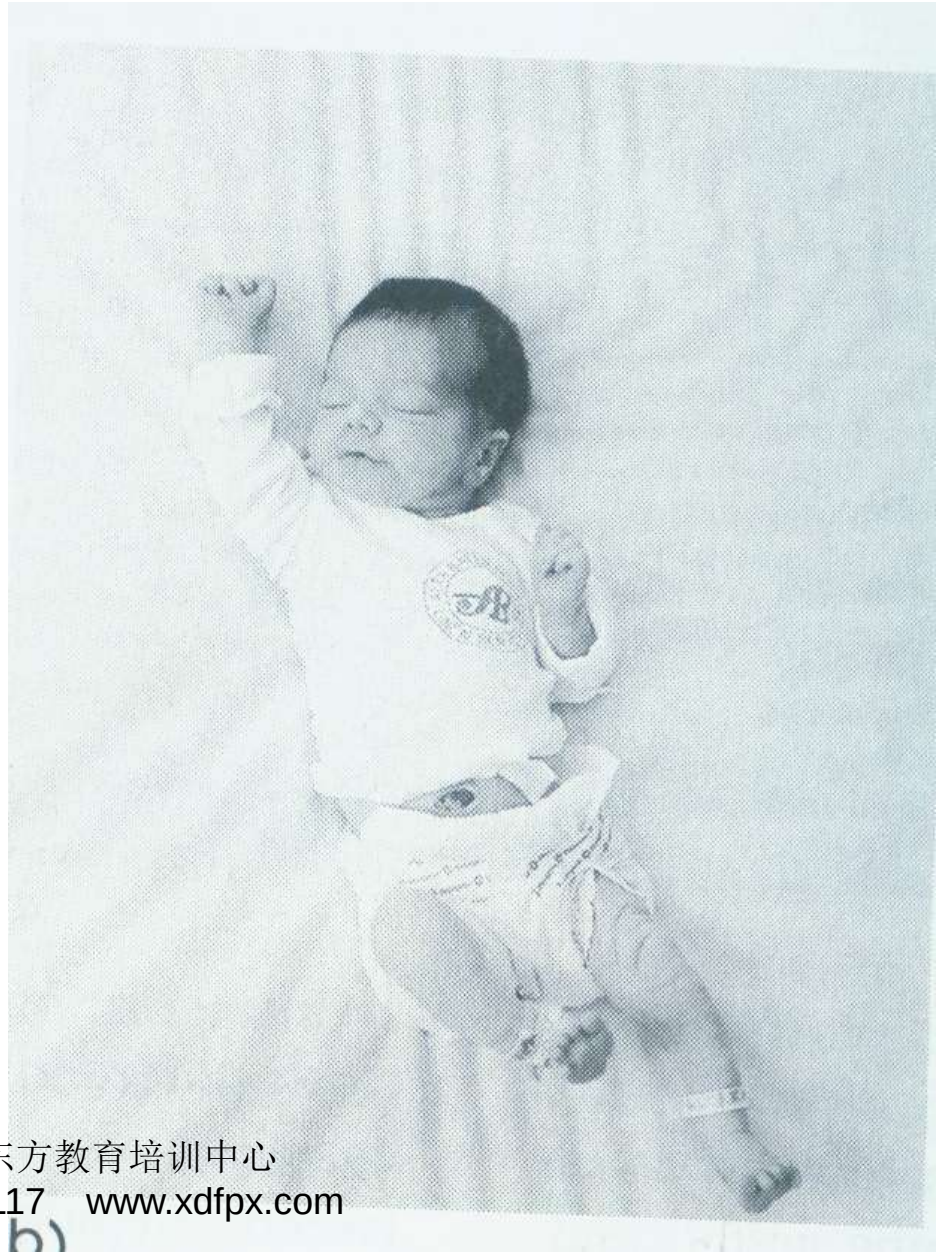
7、游泳反射 (swimming reflex)

托住新生儿的腹部，他就会做出象游泳样的动作。这种反射可能也是种系发生过程中遗传下来的，与个体在母体内的液态环境有关。这种反射约在生后**6**个月以后消失。



8、强直性颈反射(tonic neck reflex)

当新生儿躺着时，把他的头转向左侧或右侧，就会伸出与与头转向一致的那个手，而把相反方向的手臂和腿蜷曲起来，仿佛摆出击剑者的姿势。实际上，这是婴儿吃奶最好的姿势。这个反射越在生后两至三个月消失。



9、行走反射（又称踏步反射或无意识步行）

- 正常新生儿处于清醒状态时，用两手托住其腋下使之直立并使上半身稍微前倾，脚触及床面，他就会交替地伸脚，做出似乎要向前走的动作，看上去很像动作协调的步行。早产儿也有此反射，但他们往往是脚尖着床，与足月儿用整个脚或脚跟着床的步行动作不同。这一反射在新生儿出生后不久即出现，6—10周时消失。若4个月以后仍有些反射，则可能有脑性疾患。

第一单元 新生儿的发展

一、新生儿的生活行为模式

- 睡眠-觉醒时的活动-啼哭这一周期性变化的生活行为模式



觉醒状态：每天两三个小时

啼哭：生理需求引起。

第一单元 新生儿的发展

三、新生儿的心理发生



- 感觉的产生
- 无条件反射
- 明确而稳定的条件反射

新生儿期看做是心理发生的时期。

第二单元 婴儿生理和动作的发展

一、婴儿大脑的可塑性、可修复性

1可塑性：

婴儿大脑的大小和功能受后天影响和制约

剥夺早期经验会导致中枢神经系统发展停滞或萎缩

早教可以多早

2可修复性

婴儿大脑损伤，可以通过学习等方式获得修复

5岁前语言中枢损伤，另一半球会产生替代性

二、婴儿的动作发展

- （一）婴儿动作发展对心理发展的意义
  - 动作发展是心理发展的源泉或前提；
  - 动作是婴儿心理发展水平的指标；
  - 动作发展使婴儿获得探究环境的新手段和主动权
  - 婴儿动作的发展促进婴儿认知和社会交往能力的发展

第二单元 婴儿生理和动作的发展

二、婴儿的动作发展

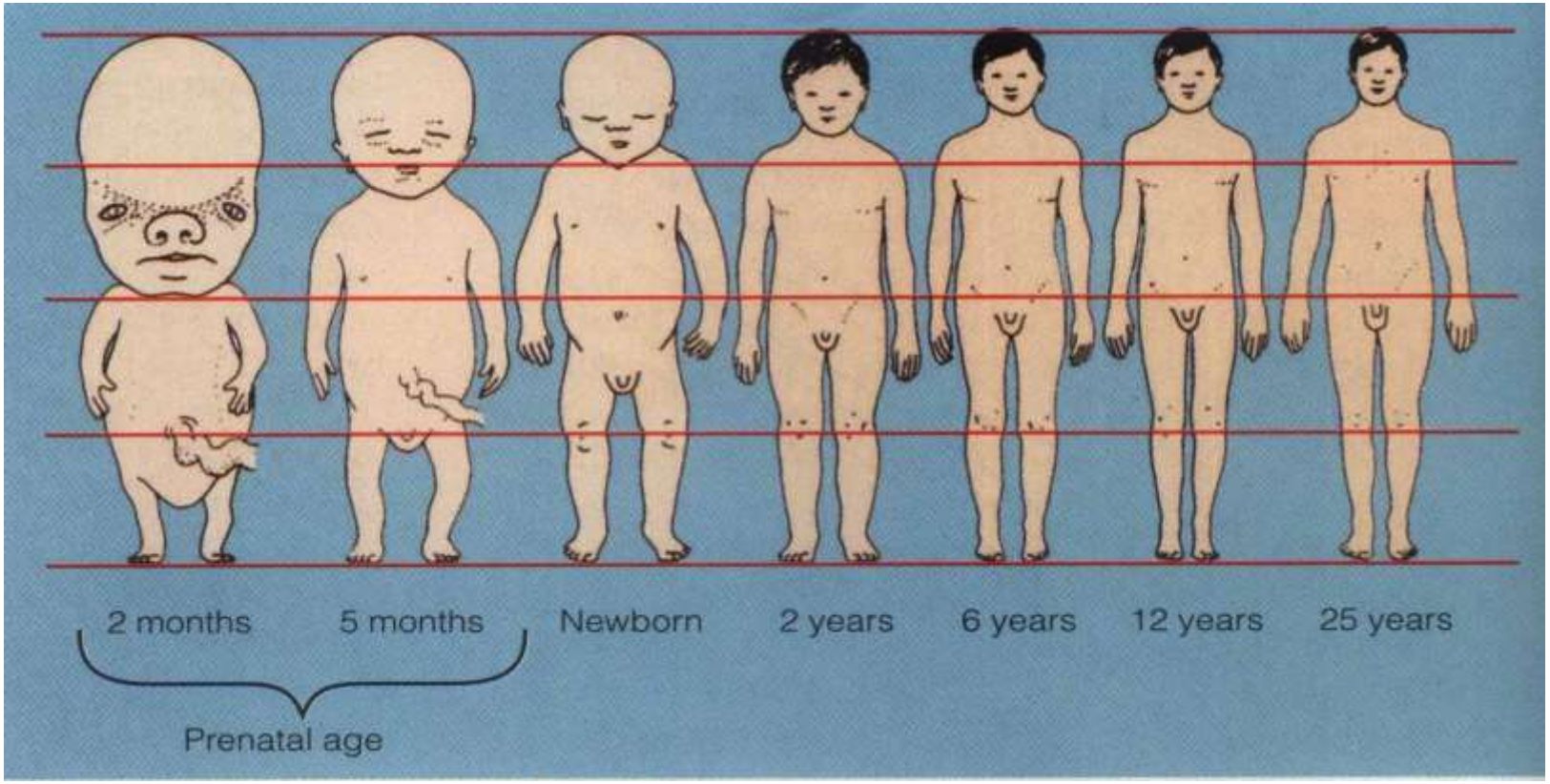
（二）婴儿主要动作发展

- 手的抓握技能：五指分化和手眼协调（手指操）
- 独立行走：主动性









从胎儿期到青少年期的身体比例发育，从中可看出“头尾律”和“近远律”。

婴儿主要动作的发展



- 手的抓握动作的发展
  - 五指分化和手眼协调（拉气球）
  - 意义：（1）促进认知发展；（2）使动作具有间接性；（3）协调多种感觉，为知觉发展奠定基础。



圖 3-12　1 個月內之新生兒手常握拳，呈緊握狀態

湖南新东方教育培训中心
07318416511 7 www.xdfpx.com



圖 3-13　6 個月的嬰兒會伸手自己握著奶瓶

湖南新东方教育培训中心
073184165117　www.xdfpx.com



圖 3-14　7 個月的嬰兒喜歡自己用湯匙吃東西

湖南新东方教育培训中心
073184165117　www.xdfpx.com

- 独立行走
  - 意义：（1）使活动由被动变为主动；（2）扩大认知范围；（3）增加了与人交往的机会。



圖 3-5　3 個月的嬰兒俯臥時可抬起頭及胸

湖南凱东方教育培训中心
0731-84165117 www.kdfpx.com



圖 3-6　4 個月的嬰兒俯臥時可將前胸抬離床面，呈 90°

湖南新东方教育培训中心
07318416511?　www.xdfpx.com



圖 3-7　6 個月的嬰兒可用雙手支撐坐著

湖南新东方教育培训中心
07318241655117 www.xdfpx.com



圖 3-8　7 個月的嬰兒，不需扶持即自己坐穩

湖南新东方教育培训中心
0731841651117 www.xdfpx.com



圖 3-9　9 個月大的嬰兒之獨特爬行方式－腹部接觸地，身體被手拉動，而腳拖著走

湖南新东方教育培训中心
073184165117　www.xdfpx.com



圖 3-10　9 個月大的嬰兒，能扶著傢俱站起來

湖南新东方教育培训中心
0731-84161127 www.xdfpx.com



圖 3-11　10~12 個月的嬰兒能扶著東西走動

湖南新东方教育培训中心
0731-84165xx www.xdfbx.com

第三单元 婴儿的学习

一、模仿学习

二、条件反射学习方式

三、偏好新颖刺激的学习方式



习惯化和去习惯化

随着对刺激的熟悉，越来越注意不到这种刺激

熟悉的刺激发生变化，促使我们再次注意